

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«11» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. /Л.А.Кожевникова/
«11» сентября 2023 г

Утверждено:
директор:
Н.М. /Н.М.Красикова/

Рабочая программа

развитие речи /вариант 2/, 9 б класс

Составитель:

О.В.Кутимская

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации на 2022-2023 учебный год;
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся:

Обучающиеся 9 б класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» /вариант 2/

Цель и задачи программы

Цель:

1. Организовать речевую среду, пробудить речевую активность;
2. Формирование представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи решается на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Задачи:

1. формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
2. создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; формировать и расширять словарный запас;
3. привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
4. развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
5. знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем;
6. обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
7. воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
8. формировать представление о частях своего тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
9. развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
10. формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
11. формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;

12. знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
13. формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
14. формировать элементарные экологические представления;
15. закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной социально-бытовой деятельности;
16. использовать малые формы контроля для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной деятельности.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие;

Виды и формы контроля: При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Развитие общих речевых навыков	2
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	5
Окружающий предметный мир и профессии людей	5
Окружающий природный и животный мир	22
Всего:	34

Наименование разделов, тем программы	количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
Итого	34

Содержание тем учебного курса

«Развитие общих речевых навыков» (2 часов)

1. Развитие общей речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис; точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.

2. Упражнения на развитие слухового восприятия (различие силы звука, темпа и ритма звучания).

3. Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи» (5 часов)

1. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).

2. Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

«Окружающий предметный мир и профессии людей» (5 часов)

1. Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером памятным местом. Рассматривание фотографий и беседы по ним.

2. Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки.

3. Отображительные и сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца, кассира, покупателя. Обучающие игры с реальными предметами.

4. Совместные игры с реальными предметами и предметами-заместителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.

5. Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол.

«Окружающий природный и животный мир» (21 часа)

1. Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.

2. Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

3. Систематические упражнения с пиктограммами.

4. Расширение и уточнение действий учащейся по элементарному экспериментированию (посадка лука, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке.

5. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

6. Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.

7. Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира днем.

8. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетания цветов.

9. Практические упражнения на определение цвета частей суток (утро, день). Определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1. Составлять короткий описательный рассказ, используя картинки, пиктограммы, речь.

2. Уметь вступать в диалог в сюжетно-ролевой игре, а также на экскурсии в магазине.

3. Знать части суток, адекватные воспринятой интонации: утро, вечер.

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по развитию речи

Проверка знания фактов учебного материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания оцениваются по активному участию обучающихся в работе класса, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказ по серии картинок, по плану – вопросу, по схематическому плану.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: ил
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
3. Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011.
4. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.
5. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. (Часть I) – М.: Руссико, 1994 – 192с., ил.
7. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. (Часть II) – М.: Руссико, 1994 – 240 с., ил.
8. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII пособия для учителя / Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. – 143 с.
9. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Метод. рекомендации: 3 кл.: Кн. Для учителя /Г.И. Сорокина и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.: ил.
10. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с. – (Б-ка учителя нач. классов). Политова Н.И. развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
11. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
12. Услышать зов незнакомой жизни: Книга для ученика, 5 класс (Часть II); Под. ред. О.Б. Бай – М.: Международный комитет красного креста, 1995 г.
13. Услышать зов незнакомой жизни: Книга для ученика, 5 класс (Часть I); Под. ред. О.Б. Бай – М.: Международный комитет красного креста, 1995 г.
14. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М.: Аркти, 2006. – 160 с.: ил.
15. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: Аркти, 2007. – 120 с.: ил.
16. О.И. Кукушкина События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

17. Пленким Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.: ил.
18. Речевые уроки: Кн. для учителя нач. классов/ Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина и др.; Под. ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 159 с.: ил. Антонова Л.Г. развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., ил.
19. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия)
20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64.: ил.
21. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М.: Просвещение, 1978. – 208 с. ил.