

Принято:  
Педагогический совет школы  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утвержден:  
директор государственного  
общеобразовательного казенного учреждения  
Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа г. Киренска»  
Н.М.Красикова  
Приказ № 163 от «31» августа 2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ВАРИАНТ 2)**

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской  
области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»-

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>          | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |
| <b>1.1</b>        | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                      | 3          |
| <b>1.2</b>        | Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы                  | 12         |
| <b>1.3</b>        | Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной | 19         |
| <b>2</b>          | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>26</b>  |
| <b>2.1</b>        | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей                                                                                                                                                                                               | 26         |
| <b>2.2</b>        | Программа формирования базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                            | 167        |
| <b>3</b>          | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>198</b> |
| <b>3.1</b>        | Учебный план                                                                                                                                                                                                                                               | 198        |
| <b>3.4</b>        | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными                                 | 228        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) или (далее- АООП УО (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» (далее - ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска») - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

АООП УО (вариант 1) ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» учитывает требования:

- Конституции Российской Федерации,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 04.08.2023г. № 479-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022г. № 888;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023г. №47 ;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 18.08.2016г. №1065;

- Инструктивного письма министерства образования и науки РФ от 12.02.2016г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

- Устава ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска»

Структура АООП УО (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 2), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2);
- систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

рабочие программы отдельных учебных предметов, программы предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы коррекционных курсов; программу формирования базовых учебных действий; рабочую программу воспитания; программу сотрудничества с семьей обучающегося.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 2).

Организационный раздел включает: учебный план;

календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП (вариант 2) в соответствии с требованиями Стандарта;
- контроль за реализацией системы
- условий; календарный план
- воспитательной работы.

Сроки реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 13 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 2) выделено три этапа:

I этап - 1 дополнительный, 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10-12 классы.

### **1.1.1 Цели и задачи АООП УО (вариант 2)**

Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;

-личностное развитие, обеспечивающее решение насущных жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях в рамках полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни;

- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») для успешной социализации в семье и обществе;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

### **1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У

некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

**Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

**Время начала образования.** При реализации АООП (вариант 2) учитывается потребность в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования.** Введение в учебный план специальных учебных предметов и коррекционных курсов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд», коррекционно-развивающие занятия («Сенсорное развитие», «Формирование предметных действий» и т.д.).

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении: использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и др.

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Так, с детьми с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра проводится индивидуальная подготовка до реализации групповых форм образования. Обучающиеся включены в тщательно структурированное образовательное пространство, что обеспечивает им возможность поэтапно понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** Потребность обучающихся в максимальном расширении образовательного пространства за пределами ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» реализуется через выходы в библиотеки города посещение развлекательных мероприятий ДК, краеведческого музея, детских развлекательных центров, предприятий города, посещения детской поликлиники и т.п. Таким образом, происходит формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования рассчитан как на обучение с 1\*(дополнительного) по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** При организации образования учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку; потребность в совместной работе специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, учитывается круг контактов особого ребенка, который включает специалистов ГОКУ СКШ, членов семьи.



Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
  - научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - пролонгация сроков получения образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
  - развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обеспечивается:
- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие; созданием оптимальных путей развития;
  - использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;
  - обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
  - формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
  - обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
  - специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
  - дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
  - организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
  - организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании

обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей используется **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включены в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося является набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития позволяют удовлетворить особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один учебный год. В ее разработке принимают участие все специалисты ГОКУ СКШ, работающие с ребенком и его родители.

Структура СИПР включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Программа имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР отражает:.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемышлительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (с слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП включают:

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).*
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту*

*жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму возможно использование содержания соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,*

3) *составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

4) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет  
"Окружающий и социальный мир".**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Рисование" (рисование, лепка, аппликация).**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд".**

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.



- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  
2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**. Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.**

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  
1) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  
2) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.*
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, лыжная, физическая подготовка.
- Умение играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

- 1) Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- 2) Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- 3) Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- 4) Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- 5) Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Коррекционные курсы**

##### **Сенсорное развитие**

##### *1) Фиксация взгляда, прослеживание*

- Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

##### *2) Фиксация на звуке, прослеживание*

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

##### *3) Тактильные реакции*

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

#### *4) Реакции обоняния*

- Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### *5) Вкусовые реакции*

- Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Предметно-практические действия**

#### *1) Действия с материалом*

- Сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание

#### *2) Действия-манипуляции:*

- Захват, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, притягивание, вращение, нажимание, выжимание и складывание, вставление в паз, нанизывание, открывание, закрывание.

#### *3) Соблюдение алгоритма действий*

- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Двигательное развитие**

#### *1. Выполнение двигательных действий.*

- Способность контролировать и управлять своим телом, удержание головы в заданном положении, выполнение движений головой. Выполнение движений руками, плечами. Наклоны туловища. Переход из положения в положение. Приседание. Стояние в стойке. Ходьба. Поддержка правильной осанки. Выполнение движений ногами. Движения стопами.

#### *2. Выполнение упражнений по физической подготовке.*

- Освоение ходьбы по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Ходьба по доске, лежащей на полу. Освоение ходьбы по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия. Ходьба в разном темпе, с изменением темпа. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).
- Выполнение прыжков.
- Выполнение упражнений по ползанию, подлезанию, перелезанию через препятствия.
- Освоение действий с мячом: катание мяча, бросание мяча, метание в цель.

### **Альтернативная коммуникация**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь

устройствами

(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Приобретение начальных навыков чтения и письма.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) разработана в соответствии с АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).

Оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся в процессе освоения АООП УО (вариант 2).

#### **Оценка личностных результатов**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Средства оценки динамики личностных результатов**

Оценка достижения личностных результатов обучающимися осуществляется в процессе педагогического наблюдения со стороны специалистов, реализующих СИПР; анкетирования родителей (законных представителей) и оценки активности ребенка участия в классных и общешкольных мероприятиях.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) отражают социальные компетенции:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции конкретизированы через параметры и индикаторы и дифференцированы по возрастным периодам.

# 1 (подготовительный), 1-4 классы

| № п/п | Критерии                                                                                                | Параметры оценки                                                                                                     | Индикаторы                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | Узнает свое имя, свою фамилию.                                                                                                                           |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»                                                                                                           |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.                                     |
| 2.    | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.                   | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                                                          | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).                                                                                |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.                                                                                |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.                                                                                                         |
| 3.    | Формирование уважительного отношения к окружающим.                                                      | Сформированное^ коммуникативных навыков.                                                                             | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.                                                |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.                                                     |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. |
| 4.    | Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире.                | Сформированность навыков адаптации.                                                                                  | Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.                                                     |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.                                                         |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.                                      |
| 5.    | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына)                                                | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной                        | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.                                                         |

(дочери), пассажира, деятельности и проявление Наличие представлений о домашних покупателя), развитие устойчивого интереса, потребности к обязанностям. мотивов учебной деятельности отдельным познавательным заданиям. Наличие представлений о школьных и формирования личностного смысла учения. обязанностях.

Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.

Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.

Наличие санитарно - гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы,

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеет использованием моющих средств.                                                               |
| Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). |

Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

## Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП УО (вариант 2)

### 5-9 классы

| № п/п | Критерии                                                                                                                                 | Параметры оценки                                            | Индикаторы                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»                                  | Персональная идентичность                                   | Знает своё имя                                                                                              |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Знает свою фамилию                                                                                          |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Идентифицирует по внешним признакам пол человека.                                                           |
| 2.    | Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.                                                            | Владение средствами коммуникации                            | Умение работать в коллективе, группе.                                                                       |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Принятие правил поведения в классе (группе).                                                                |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)                               |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.                                                         |
| 3.    | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу                                           |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения                                        |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов |
|       |                                                                                                                                          |                                                             | Наличие навыков самообслуживания.                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Формирование уважительного отношения к окружающим.                                                                                                                        | Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.                                            | Умение выслушать иное мнение                                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Использование в речи слов этикета                                                                            |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам                                                     |
| 5.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире.                                                                                  | Сформированность навыков адаптации.                                                                          | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)                                               |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях                                            |
| 6.  | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.                                                 | Владение навыком приветствия, прощания.                                                                      |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Владение навыком культуры обращения                                                                          |
|     |                                                                                                                                                                           | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Узнавание одноклассников                                                                                     |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Знание школьных кабинетов                                                                                    |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.                                            |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)            |
| 7.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах                                | Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах                                  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса                      |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы                                                    |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение корректно привлечь к себе внимание                                                                    |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение отказаться от нежелательного контакта                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)                           |
| 8.  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                | Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.                                            | Дисциплина                                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Отзывчивость                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Трудолюбие                                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Выполнение правил школы-интерната                                                                            |
| 9.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                   | Сформированность духовно-нравственных качеств                                                                | Выполнение обещаний                                                                                          |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Активное участие в общешкольных мероприятиях                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Инициативность при оказании помощи                                                                           |
| 10. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать                                                            | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми                                                         | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях                                               |
|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)      |

|     |                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                                                                     |                                                                | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации |
|     |                                                                                                                                                                      | Сформированное^ навыков коммуникации со сверстниками           | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления                               |
|     |                                                                                                                                                                      |                                                                | Умение учитывать иное мнение в совместной работе                                                       |
| 11. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Отказ от вредных привычек                                                                              |
|     |                                                                                                                                                                      |                                                                | Активное участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях школы                                      |
|     |                                                                                                                                                                      |                                                                | Активное занятие творческим трудом или спортом                                                         |
|     |                                                                                                                                                                      |                                                                | Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда                                   |

#### Система оценки:

0-баллов - нет фиксируемой динамики;

1 -балл - минимальная динамика;

2- балла -удовлетворительная динамика;

3- балла - значительная динамика.

Оценка личностных достижений осуществляется 2 раза в год в первом полугодии и конце учебного года коллегиально на ППк, числом специалистов, работающих с ребенком и родителем. Подсчитывается среднее арифметическое число результатов, представленных педагогами, реализующими СИПР обучающегося. Полученный результат заносится в СИПР. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося, получить общую картину динамики личностного развития, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении обучения.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга**

Оценка достижения предметных результатов обучающимися осуществляется в процессе выполнения ими диагностических проб (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ) и результатов педагогического наблюдения за выполнением заданий. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- Разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; Задания по подражанию, совместные действия.

При оценке результативности учитывается степень самостоятельности ребенка. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий            |   | % |
|------------------------------------------------------------|---|---|
| - не выполняет задание (оцениваем реакцию на воздействие): | - | 0 |



|                                                         |           |            |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------|
| - негативная реакция                                    | <b>НГ</b> | <b>0</b>   |
| - нейтральная реакция                                   | <b>НР</b> | <b>12</b>  |
| - положительная реакция                                 | <b>ПР</b> | <b>24</b>  |
| - выполняет задание со значительной помощью             | <b>ЗП</b> | <b>36</b>  |
| - выполняет задание с частичной помощью                 | <b>ЧП</b> | <b>49</b>  |
| - выполняет задание по подражанию                       | <b>П</b>  | <b>62</b>  |
| - выполняет задание по образцу                          | <b>О</b>  | <b>75</b>  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | <b>СШ</b> | <b>88</b>  |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)         | <b>+</b>  | <b>100</b> |

Полученные данные фиксируются педагогом, реализующим программу, в СИПР обучающегося: каждый знаковый показатель соотносится с числовым, процентным. Оценивается выполнение всех задач учебных предметов и предметов коррекционно-развивающей области. Результативность освоения предмета подсчитывается путем нахождения среднего арифметического результатов выполнения поставленных задач. Результаты отмечаются за 1 полугодие и за год, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

#### **Оценка базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка формирования БУД обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими диагностических проб и результатов педагогического наблюдения за выполнением заданий.

| Балл     | Показатель                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, |

|          |                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл   | действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, |
| 2 балла  | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи                                |
| 3 балла  | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно                                                        |
| 4 балла  | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя                              |
| 5 баллов | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;                                                           |
| 6 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.                                                                                                                        |

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в первом полугодии и конце учебного года коллегиально на ППк, числом специалистов, работающих с ребенком. Подсчитывается среднее арифметическое результатов, представленных педагогами, реализующими СИПР обучающегося. Полученный результат заносится в СИПР. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, наличие динамики и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении обучения.

Результаты оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), конкретизируемые в СИПР, являются основанием для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Контролю подлежит степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец полугодия; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Формы текущего контроля: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа. Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Оценивается степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного года; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Формы промежуточной аттестации: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа. Оценка личностных результатов (жизненных компетенций) осуществляется по результатам оценки динамики развития (нет динамики, минимальная, удовлетворительная, значительная динамика). Промежуточная аттестация обучающихся проводится группой специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося могут привлекаться члены его семьи. Задачей специалистов является комплексная оценка достижений обучающегося по итогам года, выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение; показ; дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и

др. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся носят безотметочный характер и осуществляются в виде качественной характеристики. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет». В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты:

положительная/  
нейтральная/негативная реакция. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в СИПР обучающегося, характеристике достижений по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты в устной форме.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

**Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **1. Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Целью программы «Альтернативная и коммуникация» является создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### **2. Содержание коррекционного курса**

#### **"Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

*Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием

жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок<sup>28</sup> с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Примерное распределение содержания коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

#### **1 (дополнительный) класс.**

##### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Установление зрительного контакта. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Привлечение внимания с помощью звука, с использованием жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Приветствие с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Прощание с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение согласия с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение несогласия с использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение своих желаний использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (туалет, мыло, салфетка, дом, машина, автобус, вода). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, мыть руки, есть, иди сюда, сидеть, вставать, иди, давать, играть). Понимание слова, обозначающего похвалу (молодец). Понимание слова, обозначающего признак действия (хорошо).

##### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения членов семьи (мама, папа). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (туалет, мыло, салфетка, дом, машина, автобус, вода). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (пить, мыть руки, есть, иди сюда, сидеть, вставать, иди, давать, играть). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего похвалу (молодец). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак действия (хорошо).

##### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Расстановка точек по образцу. Рисование узоров по точкам. Рисование бордюров по точкам. Рисование бордюров из кривых линий. Рисование бордюров из волнистых линий.

#### **1 класс.**

##### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Обращение за помощью с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (бабушка, дедушка). Понимание слов, обозначающих предмет посуды (ложка, вилка, чашка, тарелка). Понимание слов, обозначающих одежду (трусы, майка). Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, стоять, спать, ждать, гулять, строить, прыгать, бросать, учиться, вставать). Понимание слов, обозначающих предмет (класс, школа, кровать). Понимание слов, обозначающих продукты (суп, каша, сок, компот, котлета, хлеб., макароны). Понимание слова, обозначающего признак действия (плохо). Понимание слова, обозначающего наречие (еще).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения членов семьи (бабушка, дедушка). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (ложка, вилка, чашка, тарелка, трусы, майка. плохо, еще, класс, школа, суп, каша, сок, компот, котлета, хлеб., макароны). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (смотреть, стоять, спать, ждать, гулять, строить, учиться, прыгать, бросать, вставать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак действия (плохо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего наречие (еще).

### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв А/У/О/М/С. Обводка по шаблону, штриховка изученных букв. Узнавание заданного звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **2 класс.**

### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Выражение благодарности с использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (тетя, дядя). Слова, обозначающие имена обучающихся класса. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша, апельсин). Понимание слов, обозначающих овощи (морковь, картофель). Понимание слов, обозначающих действия предмета (мыть, падать, ехать). Понимание слов, обозначающих одежду (шапка, варежки, шарф). Понимание слов, обозначающих обувь (ботинки, сапоги). Понимание слов, обозначающих предмет (мальчик, девочка, пирамидка, кран, пузыри, песок, ведро, пазлы). Понимание слов, обозначающих продукты (печенье, конфета, сосиска, пирог, рыба, сыр). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (игрушки, продукты).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения обучающихся класса. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (груша, апельсин, морковь, картофель, мальчик, девочка, тетя, дядя, пирамидка, кран, пузыри, пазлы. песок, ведро, печенье, конфета, сосиска, пирог, рыба, сыр, шапка, варежки, шарф, игрушки). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (мыть, падать, ехать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (игрушки, продукты).

### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Х/Ш/Л/Ы/Н. Обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **3 класс.**

### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Ответы на вопросы с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Слова, обозначающие педагогов (классного руководителя, воспитателя). Понимание слов, обозначающих фрукты (виноград, лимон, слива). Понимание слов, обозначающих овощи (капуста, кабачок). Понимание слов, обозначающих части тела (голова, руки, ноги). Понимание слов, обозначающих части лица (глаза, рот, нос). Понимание слов, обозначающих одежду (куртка, рубашка, брюки, платье). Понимание слов, обозначающих обувь (туфли, кроссовки). Понимание слов, обозначающих игрушки (мячик, кукла, кубики). Понимание слов, обозначающих действия предмета (мыться, ловить, кидать, делать, разложить, открыть, закрыть, одевать, снимать). Понимание слов, обозначающих предмет (дверь, окно, коробка). Понимание слов, обозначающих продукты (рис, молоко, торт, курица). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, синий). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения педагогов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (виноград, лимон, слива, капуста,

кабачок, голова, руки, ноги, глаза, рот, нос, мячик, куртка, рубашка, брюки, платье, кроссовки, туфли, кукла, кубики, рис, молоко, торт, курица, дверь, окно, коробка). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (мыть, ловить, кидать, делать, разложить, открыть, закрыть, одевать, снимать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак предмета (цвет: красный, синий). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (овощи, фрукты, одежда).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Р/К/П/Т/И. Обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **4 класс.**

##### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Рассказывание с использованием жеста, графического изображения, напечатанного слова, коммуникатора, планшетного компьютера.

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Слова, обозначающие педагогов (предметников). Понимание слов, обозначающих фрукты (киви, нектарин). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла, перец). Понимание слов, обозначающих части тела (голова, пальцы). Понимание слов, обозначающих части лица (уши, волосы). Понимание слов, обозначающих одежду (шорты, футболка). Понимание слов, обозначающих обувь (чешки). Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности (ручка, бумага, карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, раскрашивать, расчесывать, клеить, резать, обувать). Понимание слов, обозначающих предмет (дерево, ягоды, цветок, варенье). Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (кошка, собака). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (заяц, медведь). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: желтый, зеленый).

Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (обувь, части лица, части тела).

##### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения педагогов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (киви, нектарин, свекла, перец, пальцы, уши, волосы, ручка, бумага, карандаш, карандаши, ножницы, клей, дверь, окно, коробка, дерево, ягоды, цветок, шорты, футболка, чешки, варенье, кошка, собака, заяц, медведь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (рисовать, раскрашивать, расчесывать, клеить, резать, обувать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак предмета (цвет: желтый, зеленый). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (обувь, части лица, части тела).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв З/В/Ж/Б/Г. Печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **5 класс.**

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих части тела (живот, грудь, колено). Понимание слов, обозначающих части лица (лоб, зуб). Понимание слов, обозначающих одежду (носки, колготки, юбка, кофта, перчатки). Понимание слов, обозначающих обувь (сандалии, тапки). Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности (альбом, пенал, кисть, краски, пластилин). Понимание слов, обозначающих мебель (стол, стул, шкаф, сушилка, комод). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов (утюг). Понимание слов, обозначающих действия предмета (болеть, стирать, чистить, складывать, вешать, гладить, лепить, бежать). Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (лошадь, корова). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (еж, лиса). Понимание слов, обозначающих признак состояния (температура: горячий, холодный). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (мебель, школьные принадлежности).

##### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов

и объектов (живот, грудь, колено, лоб, зуб, носки, колготки, юбка, кофта, перчатки, сандалии, тапки, альбом, пенал, кисть, краски, пластилин, шкаф, сушилка, комод, утюг, лошадь, корова, еж, лиса). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (болеть, стирать, чистить, складывать, вешать, гладить, лепить, бежать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак состояния (температура: горячий, холодный). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (мебель, школьные принадлежности). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Д/Й/Э/Ю/Е. Печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **6 класс.**

#### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих мебель (диван, кресло). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов (телевизор, чайник, печь, холодильник). Понимание слов, обозначающих продукты (чай, яйцо, соль, бутерброд, сахар, салат, колбаса, йогурт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (лежать, танцевать, готовить, смотреть, резать). Понимание слов, обозначающих посуду (кастрюля, миска, нож, сковорода) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

#### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов диван, кресло, телевизор, чайник, печь, холодильник, чай, яйцо, соль, бутерброд, сахар, салат, колбаса, йогурт, кастрюля, миска, нож, сковорода). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (лежать, танцевать, готовить, смотреть, резать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание и различение образов изученных букв Ё/Я/Ц/Ч/Щ/Ф/Б/Ь. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой /Ц/Ч/Щ/Ф. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание/копирование изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **7 класс.**

#### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (свинья, баран, коза). Понимание слов, обозначающих названия домашних птиц (курица, петух). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (белка, волк). Понимание слов, обозначающих насекомых (бабочка, гусеница, муха). Понимание слов, обозначающих действия предмета (кормить, летать, пет, ползать). Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: круглая, квадратная, треугольная). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (домашние животные, дикие животные).

#### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (свинья, баран, коза, курица, петух, белка, волк, бабочка, гусеница, муха). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (кормить, летать, пет, ползать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (форма: круглая, квадратная, треугольная). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (домашние животные, дикие животные).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование изученных слогов/ слов/словосочетаний.

### **8 класс.**



### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия домашних птиц (утка, гусь). Понимание слов, обозначающих названия животных жарких стран (лев, слон, жираф, обезьяна, черепаха). Понимание слов, обозначающих насекомых (кузнечик, паук, пчела). Понимание слов, обозначающих действия предмета (висеть, жевать, работать). Понимание слов, обозначающих признак состояния (весело, грустно). Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер: маленький, большой). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (птицы).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (утка, гусь, лев, слон, жираф, обезьяна, черепаха, кузнечик, паук, пчела). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (висеть, жевать, работать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак состояния (весело, грустно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (размер: маленький, большой). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (птицы). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Составление простых предложений из данных слов.

Написание/копирование слов/коротких предложений.

## **9 класс.**

### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»*

Понимание слов, обозначающих цветочно-декоративные растения (ромашка, роза, колокольчик). Понимание слов, обозначающих предмет (солнце, свет, трава, дерево, куст). Понимание слов, обозначающих названия животных жарких стран (крокодил, зебра, бегемот, верблюд). Понимание слов, обозначающих насекомых (стрекоза, комар, муравей). Понимание слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, поливать, пицать, ловить, жужжать). Понимание слов, обозначающих времена года (осень, зима, весна, лето). Понимание слов, обозначающих осадки (снег, дождь, град). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (насекомые).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (ромашка, роза, колокольчик, солнце, свет, трава, дерево, куст, крокодил, зебра, бегемот, верблюд, стрекоза, комар, муравей, снег, дождь, град). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (расти, цвести, поливать, пицать, ловить, жужжать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих времена года (осень, зима, весна, лето). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (насекомые). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

## **10 класс.**

### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих цветочно-декоративные растения (фиалка, лилия, астра). Понимание слов, обозначающих названия диких птиц (воробей, голубь, ворона). Понимание слов, обозначающих транспорт (вертолет, лодка, самолет, поезд, корабль, велосипед). Понимание слов, обозначающих наречия (высоко низко, далеко, близко). Понимание слов, обозначающих действия предмета (кататься, плавать, загорать, плавать, ловить, дарить). Понимание слов, обозначающих рыб (щука, сом, окунь). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (цветы, рыбы, транспорт).

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (фиалка, лилия, астра, воробей, голубь, ворона, вертолет, лодка, самолет, поезд, корабль, велосипед, щука, сом, окунь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (кататься, плавать, загорать, плавать, ловить, дарить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих наречия (высоко низко, далеко, близко). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие

(цветы, рыбы, транспорт). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

### **11 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета (один, два, три, четыре, пять). Понимание названий предметов видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов (фен, пылесос, блендер). Понимание слов, обозначающих действия предмета (включать, выключать, убирать, сушить, считать). Понимание слов, обозначающих признак предмета (чистый, грязный, новый, старый). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (электробытовые приборы, средства связи).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (телефон, компьютер, планшет, фен, пылесос, блендер, электробытовые приборы, средства связи). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (включать, выключать, убирать, сушить, считать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (высоко, низко, далеко, близко). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (электробытовые приборы, средства связи). Использование электронного устройства (графического изображения) для обозначения числа и количества предметов (один, два, три, четыре, пять). Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

### **12 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия профессий людей (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, дворник, плотник, швея, уборщица, парикмахер). Понимание слов, обозначающих инструменты (ножницы, метла, молоток, пила, лопата, ведро, тряпка, игла, нитки, кастрюля). Понимание слов, обозначающих действия предмета (варить, жарить, строить, лечить, шить, стричь, защищать, ремонтировать, продавать, учить, тушить). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «в коробке», «из коробки», «на стуле», «под стулом».

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения названия профессий людей (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, дворник, плотник, швея, уборщица, парикмахер). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (варить, жарить, строить, лечить, шить, стричь, защищать, ремонтировать, продавать, учить, тушить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «в коробке», «из коробки», «на стуле», «под стулом». Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

## **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Обучение письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки письма.

В частности, по классам:

### **1(дополнительный) класс:**

-умение взаимодействовать со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза»;

-умение проследить за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации для называния (употребления) отдельных звуков: /а//у/, звукоподражаний: ав/мяу/биби/, звуковых комплексов: ау/уа; простых по звуковому составу слов: мама/ папа; собственного имени/в доступной форме.

### **1 класс:**

-умение откликаться на свое имя доступным средством коммуникации;

-умение выполнять простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-узнавание и различение образов изученных букв: А/У/О/М/С;

-обводка по шаблону, штриховка изученных букв.

### **2 класс:**

-понимание слов, обозначающих членов семьи, игрушки, продукты;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих членов семьи, игрушки, продукты;

-узнавание и различение образов изученных букв Х/Ш/Л/Ы/Н;

-обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов;

-узнавание графического образа букв в слове.

### **3 класс:**

-понимание слов, обозначающих овощи, фрукты, одежда;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих овощи, фрукты, одежда;

-узнавание и различение образов изученных букв Р/К/П/Т/И;

-обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов, слов;

-написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

### **4 класс:**

-понимание слов, обозначающих обувь, части лица, части тела;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих обувь, части лица, части тела;

-узнавание и различение образов изученных букв З/В/Ж/Б/Г;

-печатание изученных букв, слогов, слов;

-написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

### **5 класс:**

-понимание слов, обозначающих мебель, школьные принадлежности тела;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих мебель, школьные принадлежности;

-умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).

- узнавание и различение образов изученных букв Д/Й/Э/Ю/Е;
- печатание изученных букв, слогов, слов;
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **6 класс:**

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение составлять сложные предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- узнавание и различение образов изученных букв Ё/Я/Ц/Ч/Щ/Ф/Ъ/Ь;
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **7 класс:**

- понимание слов, обозначающих домашних и диких животных;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих домашних и диких животных;
- умение отвечать на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **8 класс:**

- понимание слов, обозначающих признак предмета, его размер;
- понимание слов, обозначающих птиц;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих признак предмета по размеру, птиц;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **9 класс:**

- понимание слов, обозначающих осадки, насекомых;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих осадки, насекомых;
- умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **10 класс:**

- понимание слов, обозначающих цветы, рыбы, транспорт;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих цветы, рыбы, транспорт;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **11 класс:**

- понимание слов, обозначающих электробытовые приборы, средства связи;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих электробытовые приборы, средства связи;
- умение использовать электронного устройства (графического изображения) для обозначения числа и количества предметов;
- умение составлять рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

#### **12 класс:**

- понимание слов, обозначающих профессии людей, инструменты;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих профессии людей, инструменты;
- умение составлять рассказ о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

**Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Содержание учебного предмета "Математические представления".**

#### *Раздел «Количественные представления».*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### *Раздел «Представления о величине».*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Раздел «Представление о форме».*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур:

треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### *Раздел «Пространственные представления».*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на,

в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### *Раздел «Временные представления».*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета**

#### **"Математические представления" по классам 1 класс (дополнительный).**

##### *Раздел «Количественные представления».*

Подбор и группировка предметов с учётом их признаков; различение множеств «один - много»; сравнения множеств «больше-меньше»; понятие «пусто»; различение множеств «мало - пусто»; сравнение множеств одинаковой формы; преобразование множеств: увеличение на один, уменьшение на один; группировка контрастных предметов «больше - меньше- поровну».

##### *Раздел «Представления о величине».*

Составление ряда по убыванию из пяти предметов; составление ряда по возрастанию из пяти предметов; однородные и неоднородные предметы «большой - поменьше - маленький»; сравнение 2 - х предметов по ширине.

##### *Раздел «Представление о форме».*

Геометрическая фигура «круг»; соотношение формы предметов с геометрической фигурой «круг»; геометрическая фигура «треугольник»; составление «треугольника» с помощью счётных палочек; сравнение формы предметов с геометрической фигурой «треугольник»; сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х частей.

##### *Раздел «Пространственные представления».*

Расположение частей тела человека; правая (левая) рука; правая (левая) нога; определение положения предмета вверху (внизу), впереди (сзади); определение положение предмета близко - далеко.

##### *Раздел «Временные представления».*

Понятия (утро, день, вечер, ночь); время года «осень»; признаки «осени»; месяц «сентябрь, октябрь, ноябрь»; смена дней (вчера - сегодня).

#### **1 класс.**

##### *Раздел «Количественные представления».*

Нахождение одинаковых предметов; разъединение множества; объединение предметов в единое множество; различение множеств «мало - много»; сравнение множеств без пересчёта; узнавание цифр от 1 до 5; написание цифр по контуру; соотношение цифры с количеством предметов до 5. Раздел «Представления о величине».

Составление ряда по убыванию из 5 предметов; составление ряда по возрастанию из 5 предметов;

сравнение 4 - х предметов по ширине; определение среднего по величине предмета; различие предметов по длине.

Раздел «Представление о форме».

Рисование круга по контуру; штриховка геометрической фигуры «круг»; сборка фигуры «круг» из 4х частей; рисование треугольника по контуру; сборка геометрической фигуры «треугольник» из 4-х частей; соотношение геометрических фигур (круг, треугольник), с предметами.

Раздел «Пространственные представления».

Расположение частей тела человека (справа, слева); положение одежды низ «верх»; положение человека (около, рядом); перемещение в пространстве (вверх, вниз); составление изображения из 3-х частей; определение положение предмета «внутри»; определение объекта «напротив», «под», «за ним».

Раздел «Временные представления».

Определение времен суток по картинкам (утро, день, вечер, ночь); время года «зима»; признаки «зимы»; месяц «декабрь, январь, февраль»; смена дней (вчера, сегодня, завтра).

## **2 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Сравнение множеств с пересчетом; преобразование множеств на увеличение; пересчет предметов до 5; написание цифр от 1 до 5 по контуру; определение порядка следования чисел в числовом ряду; сравнение множеств с пересчетом; узнавание цифр от 6 до 10; написание цифр по контуру; соотношение цифры с количеством предметов до 10.

Раздел «Представления о величине».

Составление ряда по убыванию из 10 предметов; составление ряда по возрастанию из 10 предметов; сравнение 5-ти предметов по ширине; нахождение среднего по величине предмета из трех предложенных; различие разнородных предметов по длине.

Раздел «Представление о форме».

Обводка «круга» по шаблону заданного размера; соотношение формы предметов с геометрическими телами (круг, треугольник); обводка «треугольника» по шаблону заданного размера; сборка геометрической фигуры «треугольник» из 5-х частей; геометрическая фигура «квадрат»; обводка фигуры «квадрат» по контуру; штриховка фигуры «квадрат».

Раздел «Пространственные представления».

Различие правой (левой) руки; ориентация в собственном теле (низ, верх, перед, зад); положение человека (напротив); перемещение в пространстве (вперед, назад); составление изображения из 5 -ти частей; определение положение предмета «перед», «под»; определение объекта (слева), (справа), (сзади).

Раздел «Временные представления».

Части суток (по порядку следования); время года «весна»; признаки «весны»; месяцы «март, апрель, май»; временные промежутки (сейчас, потом, на следующий день); понятие «неделя»; порядок следования дней недели.

## **3 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Объединение предметов в единое множество; преобразование множеств на уменьшение; пересчет предметов до 10; написание цифр от 1 до 10 по контуру; определение порядка следования чисел в числовом ряду до 10-ти; узнавание цифр от 1 до 15; написание цифр от 10 до 15 по контуру; соотношение цифры с количеством предметов до 15.

Раздел «Представления о величине».

Различие однородных предметов по длине; составление ряда по возрастанию; сравнение 2 - х предметов по длине; сравнение 6-ти предметов по ширине; понятие «высота»; различие 2-х предметов по высоте.

Раздел «Представление о форме».

Соотношение формы предметов с геометрическим телом «квадрат»; сборка геометрической фигуры «квадрат» из 4-х частей; различие геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат; понятия «точка, линия»; изучение прямой, ломаной; начертание прямой (ломаной) с использованием линейки.

Раздел «Пространственные представления».

Различие правой (левой) руки на другом человеке; положение человека (между); перемещение в пространстве (вправо, влево); составление изображения из 7-ми частей; определение положение предмета «в середине», «в центре»; ориентация на плоскости листа верхний (нижний, правый, левый) край листа; составление ряда картинок в расположении (слева направо).

Раздел «Временные представления».

Называние частей суток с опорой на картинку; время года «лето»; признаки «лета»; месяцы «июнь, июль, август»; временные промежутки (позавчера, после завтра); определение дней в неделе по календарю.

## **4 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Объединение предметов в единое множество; преобразование множеств на уменьшение; пересчет

предметов до 15; написание цифр от 1 до 15 по образцу; определение порядка следования чисел в числовом ряду до 15-ти; узнавание цифр от 1 до 20; написание цифр от 15 до 20 по контуру; соотношение цифры с количеством предметов до 20; определение места числа в числовом ряду; определение состава числа от 1 до 10; оформление арифметических действий с множествами в пределах 10; запись арифметических примеров в пределах 10.

Раздел «Представления о величине».

Сравнение 4 - х предметов по длине; различие 4 - х предметов по ширине; различие 4-х предметов по высоте; меры длины (сантиметр); измерение длины при помощи линейки; весы (виды измерений, виды весов); измерение предметов по весу; сравнение предметов по весу; назначение весов (части). Раздел «Представление о форме».

Построение геометрической фигуры «квадрат» по точкам; начертание геометрической фигуры «треугольник» по точкам; понятие «отрезок»; чертеж отрезка по линейки; различие геометрических фигур (прямая, ломаная, отрезок).

Раздел «Пространственные представления».

Различие правой (левой) стороны туловища на другом человеке; составление изображения из 10-ти частей; ориентация на плоскости листа верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа; составление ряда картинок в расположении (снизу вверх).

Раздел «Временные представления».

Порядок следования частей суток; порядок следования сезонов в году с опорой на картинку; соотнесение деятельности с временным промежутком (давно, недавно); порядок следования дней недели; определение возраста людей (ребёнок, взрослый); возрастные особенности людей.

## **5 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Преобразование множеств на уравнивание; пересчет предметов до 20; написание цифр от 1 до 20 по образцу; определение порядка следования чисел в числовом ряду до 20-ти; узнавание цифр от 1 до 20; написание цифр от 1 до 10 самостоятельно; соотношение цифры с количеством предметов до 20; определение места числа в числовом ряду; разложение чисел от 10 до 15; оформление арифметических действий с множествами в пределах 15; запись арифметических примеров в пределах 20; решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.

Раздел «Представления о величине».

Различие предметов по длине; измерение высоты предмета при помощи линейки; измерение материалов с помощью весов; понятие «толщина»; различие предметов по толщине; сравнение предметов по толщине.

Раздел «Представление о форме».

Начертание геометрической фигуры «квадрат» по линейке; составление фигуры «квадрат» из счетных палочек; начертание геометрической фигуры «треугольник» по линейке; составление фигуры «треугольник» из счетных палочек; чертеж отрезка заданного размера по линейке.

Раздел «Пространственные представления».

Различие правой (левой) стороны в помещении, на столе; составление предмета из 10 частей; ориентация на плоскости листа верхний (нижний, правый, левый) угол; составление ряда картинок в расположении (сверху вниз).

Раздел «Временные представления».

Части суток; порядок следования сезонов в году; различие времен года; порядок следования дней недели; название месяцев в году; сравнение людей по возрасту; понятие (минута; час); определение времени по механическим часам.

## **6 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Написание цифр от 1 до 20 самостоятельно; соотношение цифры с количеством предметов до 20; преобразование множеств до 20; решение примеров на калькуляторе; решение задач на увеличение на 3 единицы в пределах 10; денежные знаки (рубли, монеты) до 10; подсчёт денежных единиц; составление краткой записи задач; решение задач с записью решения; сравнение множеств в пределах 20; нахождение не известного.

Раздел «Представления о величине».

Измерение длин отрезков; измерение высоты предмета линейкой; измерение неоднородных предметов с помощью мерки; определение среднего по величине предмета из трех предложенных; сравнение двух предметов способом приложения.

Раздел «Представление о форме».

Начертание геометрической фигуры «треугольник» по линейке; составление фигуры «треугольник» из счетных палочек; штриховка геометрической фигуры «треугольник»; соотношение формы предмета с геометрическим телом «круг»; «циркуль»; изучение частей циркуля; понятие «окружность»; чертёж



окружности произвольного размера.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (первый, второй, третий); определение, месторасположения предметов.

Раздел «Временные представления».

Определение частей суток по времени; название месяцев в году по порядку следования; определение времени по часам (целый час).

## **7 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Различение денежных единиц от 10р. до 50 руб.; сложение купюр с помощью калькулятора; вычитание купюр при помощи калькулятора; решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости; решение задач на увеличение на 5 единиц в пределах 20; решение задач на уменьшение на 5 единиц в пределах 20; таблица сложения в пределах 20; решение примеров в два действия; последующее и предыдущее число в пределах 20.

Раздел «Представления о величине».

Измерение длин предметов линейкой; измерение высоты предмета линейкой; измерение однородных предметов с помощью мерки; определение среднего по величине предмета из четырех предложенных; сравнение трех предметов способом приложения.

Раздел «Представление о форме».

Геометрическая форма «прямоугольник»; составление фигуры «прямоугольник» из счетных палочек; соотношение формы предмета с геометрическим телом «прямоугольник»; штриховка геометрической формы «квадрат»; чертеж окружности заданной величины; чертеж отрезка заданного размера по линейке.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (четвертый, пятый, шестой);

Определение месторасположения предметов в ряду; ориентация на плоскости (справа, слева).

Раздел «Временные представления».

Порядок следования частей суток; представления о годе, как о последовательности сезонов; определение времени по часам (целый час, четверть часа); соотношение времени.

## **8 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Знание отрезка числового ряда в пределах 20; определение места числа в числовом ряду; вычисление денежных единиц при помощи калькулятора; решение задач на увеличение на 7 единиц в пределах 30; решение задач на уменьшение на 7 единиц в пределах 30; написание цифр по образцу от 20 до 30; последующее и предыдущее число в пределах 30; соотношение количества предметов с числом в пределах 20 и обозначение числа цифрой.

Раздел «Представления о величине».

Составление упорядоченного ряда по возрастанию; измерение неоднородных предметов с помощью мерки; различение неоднородных предметов по ширине; определение среднего по величине предмета из пяти предложенных; сравнение четырех предметов способом приложения; сравнение однородных предметов по высоте; Единица (мера) длины - сантиметр; обозначение 1 см.; соотношение: 1 см. = 10 мм.

Раздел «Представление о форме».

Чертеж геометрической формы «прямоугольник» по заданным размерам; штриховка геометрической фигуры «прямоугольник»; чертеж геометрической формы «треугольник» по заданным размерам; штриховка геометрической формы «треугольник»; чертеж отрезка заданного размера по линейке; чертеж ломанной; чертеж прямой согласно заданным размерам.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (седьмой, восьмой, девятый, десятый); определение месторасположения предметов в ряду (внутри, снаружи); ориентация на плоскости (в верхнем правом углу, левом углу; по центру).

Раздел «Временные представления».

Дни недели; времена года; название месяцев; определение времени по часам (целый час, четверть часа, полчаса, 5 мин.); соотношение времени с началом и концом деятельности.

## **9 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 и т.д. в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; сравнение чисел; знаки отношений больше(<), меньше (>) и (=); состав чисел из десятков и единиц; сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа; вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа; составные арифметические задачи в два действия; таблицы состава двухзначных чисел от 11 до 18 из двух

однозначных с переходом через десяток; вычисление остатка с помощью данной таблицы; название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Раздел «Представления о величине».

определение среднего по величине предмета из семи предложенных; сравнение пяти предметов способом приложения; Единица (мера) длины - дециметр; обозначение 1 дм.; соотношение: 1 дм. = 1 см.

Раздел «Представление о форме».

Прямая; луч; отрезок; угол; элементы угла: вершина, стороны; четырехугольники: прямоугольник. Квадрат; свойства углов, сторон.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (последний, крайний); ориентация на плоскости (в нижнем правом углу, левом углу).

Раздел «Временные представления».

Названия времена года по порядку; часы, циферблат, стрелки; измерение времени в часах, направление движения стрелок.

## **10 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Нумерация чисел в пределах 100; получение ряда круглых десятков; сложение и вычитание круглых десятков; получение полных двухзначных чисел; числовой ряд от 1 до 100, присчитывание, отсчитывание по 1 по 2, равными группами по 5, по 4; сравнение в числовом ряду стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, ко количеству десятков и единиц; понятие разряда; разрядная таблица; умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения; знак умножения (х); запись и чтение действия умножения; простые арифметические задачи на нахождение произведения.

Раздел «Представления о величине».

Единица (мера) длины - метр; обозначение: 1 м.; соотношения  $1 \text{ м.} = 10 \text{ дм.}$ ,  $1 \text{ м.} = 100 \text{ см.}$

Раздел «Представление о форме».

Треугольник: вершины, углы, стороны; Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам; построение отрезка такой же длины (больше) меньше данного; пересечение линий; точка пересечения.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (перед, после, за); деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Раздел «Временные представления».

Единицы времени - минута, месяц, год; обозначения: 1 мин., 1 мес., 1 год; соотношения:  $1 \text{ ч.} = 60 \text{ мин.}$ ,

$1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$   $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ; порядок месяцев; календарь; определение времени по часам с точностью до 5 мин.

## **II класс.**

Раздел «Количественные представления».

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; разложение полных двухзначных чисел на десятки и единицы; увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц; числа четные и нечетные; название компонентов в действии умножения; таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20; взаимосвязь таблиц умножения и деления; вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью; простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 0, 1, 10; название компонентов и результатов умножения и деления (учащимися).

Раздел «Представления о величине».

Единица (мера) массы - килограмм; обозначение: 1 кг.; соотношения:  $1 \text{ кг.} = 1000 \text{ гр.}$

Раздел «Представление о форме».

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга; ломаные линии - замкнутая, незамкнутая; граница многоугольника - замкнутая ломаная линия; измерение отрезков ломаной и вычисление её длины; взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника; название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая); противоположные, смежные стороны.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (следующий за, следом, между).

Раздел «Временные представления».

Единица (мера) времени - секунда; обозначение 1 с.; соотношение:  $1 \text{ мин.} = 60 \text{ с.}$ ; секундная стрелка; секундомер; определение времени по часам с точностью до 1 мин.

## **12 класс.**

Раздел «Количественные представления».

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; таблица умножения числа 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей в пределах 20; табличное умножение в пределах 50; числовое выражение: чтение, запись, вычисления значения; порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100; вычитание суммы из числа; вычисление суммы, разности удобным способом; простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; запись равенства, неравенства; размен и замена монет; получение монет разного количества.

Раздел «Представления о величине».

Высота треугольника; высота прямоугольника; высота квадрата; соотношение (больше/меньше, на/в) в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин; доля величины: половина, четверть, сравнение долей одной величины.

Раздел «Представление о форме».

Построение отрезка, равного длине ломанной; построение ломаной по данной длине ее отрезков; геометрические тела: куб, брусок, призма; элементы куба и бруса, призмы: грани, ребра, вершины, определение их количества, свойства; геометрическое тело «шар»; понятия: сфера, радиус, поверхность, шар; соотношение геометрических тел с геометрическими фигурами.

Раздел «Пространственные представления».

Определение отношения порядка следования (перед, после, за, следующий за, следом, между); деление предметных совокупностей на две равные части; составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).

Раздел «Временные представления».

Расчёт времени; соотношение (начало, окончание, продолжительность события) в практической ситуации; утреннее, дневное, вечернее, ночное время.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

#### **1 (дополнительный) класс:**

- узнавание и различение предметов по цвету и форме, размеру, удаленности;
- умение находить одинаковый предмет в группе других по соответствующим признакам;
- умение группировать предметы;
- умение чередовать предметы по цвету, размеру, форме.

#### **1 класс:**

- различение предметов по длине: длинный - короткий;
- группировка предметов по длине;
- чередование предметов по признаку;
- составление упорядоченного ряда предметов.

#### **2 класс:**

- чередование предметов по длине;
- сравнение предметов по размерам;
- формирование представлений о протяженности предметов;
- умение сравнивать предметы по высоте.

#### **3 класс:**

- формирование представлений о массе предметов;
- различение множеств по количеству;
- умение ориентироваться в пространстве по заданному направлению;
- умение различать цифры.

#### **4 класс:**

- умение ориентироваться в расположении частей тела;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать арифметические примеры;
- умение различать части суток, дней недели, последовательность месяцев.

#### **5 класс:**

- умение совершать прямой и обратный счет в пределах 20;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение различать людей по возрасту;
- различение времен года.

#### **6 класс:**

- умение сравнивать рядом стоящие числа в числовом ряду;
- умение составлять и решать арифметические примеры на сложение и вычитание;
- умение различать геометрические фигуры.

#### **7 класс:**

- умение сравнивать и преобразовывать множества;
- знание последовательности времен года;
- умение определять время суток, дни недели;
- различение денежных единиц.

#### **8 класс:**

- соотношение количества предметов с числом;
- умение измерять неоднородные предметы;
- умение определять порядок следования;
- умение ориентироваться на плоскости.

#### **9 класс:**

- умение различать единицы меры;
- умение определять время по часам;
- умение сравнивать числа;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

#### **10 класс:**

- умение соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение выполнять сложение и вычитать в пределах 100;
- понимание состава числа;
- понимание умножения чисел в пределах 20.

#### **11 класс:**

- умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
- умение вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью;
- умение различать четные и нечетные числа.

#### **12 класс**

- умение определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь измерительными приборами;
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- различение геометрических фигур: шар, куб, брусок, призма.

**Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в

природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий предусмотрено проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.) предусмотрены учебные поездки детей в контактный зоопарк, ипподром, на ферму, в тепличные хозяйства города. Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

#### *Содержание предмета*

##### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др. ). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном предмете представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы и др.

#### *Содержание предмета*

##### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

##### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.



Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви:

сапоги (валенки), ботинки,

кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **1. Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок в последующем применяет как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### *Раздел «Покупки».*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. *Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### *Раздел «Приготовление пищи».*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня,

выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### *Раздел «Уход за вещами».*

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого

количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### *Раздел «Уборка помещения и территории».*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета «Домоводство» по классам.**

#### **3 класс.**

##### *Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».*

Обращение с посудой. Посуда для сервировки стола (различение предметов посуды (по подражанию)). Посуда для приготовления пищи (различение предметов посуды (по подражанию)). Кухонные принадлежности (различение кухонных принадлежностей (по подражанию)). Чистая и грязная посуда (различение чистой и грязной посуды). Обращение с бытовыми приборами. Электрический чайник (различение бытового прибора по назначению). Холодильник (различение бытового прибора по назначению). Электрическая плита (различение бытового прибора по назначению).

##### *Раздел «Приготовление пищи».*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов (мытьё овощей).

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок (подметание веником). Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка территории. Уборка бытового мусора.

#### **4 класс.**

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Обращение с посудой. Посуда для сервировки стола (различение предметов посуды (по образцу)). Посуда для приготовления пищи (различение предметов посуды (по образцу)). Кухонные принадлежности (различение кухонных принадлежностей (по образцу)). Чистая и грязная посуда (различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды). Обращение с бытовыми приборами. Электрический чайник (обращение с бытовым прибором). Холодильник (обращение с бытовым прибором). Электрическая плита (обращение с бытовым прибором). Тостер (различение бытового прибора по назначению).

Раздел «Приготовление пищи». Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении овощного салата. Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления овощного салата. Обработка продуктов (мытьё овощей и фруктов). Чистка овощей. Натирание овощей (морковь, свекла) на тёрке (приготовление салата из свежей моркови).

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Ручная стирка носового платка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Мытьё поверхностей стола и стула. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей стола и стула: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок (подметание щеткой). Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка территории. Уборка бытового мусора (сбор мусора в мешки).

#### **5 класс.**

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Обращение с посудой. Посуда для сервировки стола (различение предметов посуды (самостоятельно)). Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Посуда для приготовления пищи (различение предметов посуды (самостоятельно)). Кухонные принадлежности (различение кухонных принадлежностей (самостоятельно)). Чистая и грязная посуда (очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды). Соблюдение действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами. Электрический чайник (кипячение воды в электрочайнике). Холодильник (хранение продуктов в холодильнике, раскладывание продуктов в холодильнике). Электрическая плита (виды электрических плит и подбор посуды). Тостер (обращение с бытовым прибором). Миксер (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Раздел «Приготовление пищи». Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи (создание коллажа). Обработка и резание ножом продуктов. Нарезание овощей и фруктов кубиками. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком).

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Ручная стирка носков. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной

машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

*Раздел «Уборка помещения и территории».* Уборка мебели. Мытье поверхностей стеллажа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей стеллажа: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заматывание мусора на совок (подметание разных поверхностей пола). Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Пылесос (различение основных частей пылесоса). Уборка территории. Уборка бытового мусора (вынос мусора в специальный контейнер).

## **6 класс.**

*Раздел «Покупки».* Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина и кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

*Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».* Обращение с посудой. Сервировка стола для завтрака. Посуда для приготовления пищи (применение предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (применение кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Чистая и грязная посуда (столовая посуда). Соблюдение действий при мытье и сушке столовой посуды. Обращение с бытовыми приборами. Холодильник (хранение продуктов в холодильнике, сроки хранения продуктов в холодильнике). Электрическая плита (чистящие средства для разных типов электроплит). Тостер (приготовление тостов). Миксер (применение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Блендер (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

*Раздел «Приготовление пищи».* Приготовление блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Обработка и резание ножом продуктов. Нарезание овощей и фруктов кольцами и полукольцами. Раскатывание и формование теста для печенья. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

*Раздел «Уход за вещами».* Ручная стирка. Ручная стирка нижнего белья. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

*Раздел «Уборка помещения и территории».* Уборка мебели. Мытье поверхностей шкафа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей шкафа: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка вещей с полок шкафа, вытирание поверхностей шкафа, раскладывание вещей по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Пылесос (обращение с бытовым прибором). Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пола пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка территории. Подметание территории.

## **7 класс.**

*Раздел «Покупки».* Нахождение нужного товара в магазине (супермаркет). Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

*Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».* Обращение с посудой. Сервировка стола для обеда. Чистая и грязная посуда (кухонная посуда). Соблюдение действий при мытье и сушке кухонной посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Электрическая плита (мытьё электроплиты). Тостер (приготовление тостов, уход после применения электроприбора). Миксер (применение электроприбора, приготовление жидкого теста, уход после применения электроприбора). Блендер (применение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

*Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда.* Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

*Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка.* Ручная стирка кухонного белья. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Стирка кухонного белья. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".

*Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели.* Мытьё поверхностей кухонной мебели. Специальные средства для ухода за мебелью. Соблюдение последовательности действий при мытьё поверхностей кухонной мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка полок и ящиков кухонной мебели, вытирание поверхностей, вытирание кухонных предметов, раскладывание предметов по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Чистка поверхности коврового покрытия пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Мытьё пола. Соблюдение последовательности действий при мытьё пола: наполнение емкости для мытьё пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории. Сгребание травы и листьев.

## **8 класс.**

*Раздел «Покупки».* Нахождение нужного товара в магазине (покупка товаров по списку). Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом (виды весов самообслуживания). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».* Обращение с посудой. Сервировка стола для ужина. Чистая и грязная посуда (кухонные принадлежности). Соблюдение действий при мытьё и сушке кухонной посуды и кухонных принадлежностей. Обращение с бытовыми приборами. Миксер (применение электроприбора, приготовление белкового крема для торта, уход после применения электроприбора). Блендер (приготовление фруктового пюре, уход после применения электроприбора). Микроволновая печь (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

*Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда.* Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта (жарка полуфабриката). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката:

включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки (выпекание полуфабриката, выпекание печенья). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Ручная стирка постельного белья. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Стирка постельного белья. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Глажка постельного белья. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Чистка одежды.

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при сухой чистке поверхностей мягкой мебели: подготовка пылесоса к работе, присоединение специальной насадки для мягкой мебели, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности мягкой мебели, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уход за пылесосом после применения. Уборка пола. Сухая чистка поверхности коврового покрытия пылесосом (удаление загрязнений). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уход за пылесосом после применения. Мытье пола (различение разных напольных покрытий). Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Бытовая химия для разных напольных покрытий: для окрашенного пола, для линолеума, для кафельной плитки. Уборка территории. Сгребание травы и листьев (вынос мешков с травой и листвой в специальный контейнер).

## 9 класс.

Раздел «Покупки». Планирование покупок (составление списка необходимых вещей). Нахождение нужного товара в магазине (специализированные магазины). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (проверка чека). Раскладывание купленного товара по местам.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Обращение с посудой. Сервировка стола для чаепития. Посудомоечная машина (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Обращение с бытовыми приборами. Микроволновая печь (применение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Блендер (приготовление молочного коктейля, уход после применения электроприбора). Электровафельница (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Мытье бытовых приборов (моющие средства).

Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта (жарка яиц). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки (выпекание хлебобулочных изделий).



Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (винегрет): выбор продуктов (вареный картофель, вареная морковь, вареная свекла, консервированный горошек, соленый огурец, квашеная капуста, лук, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (консервированный горошек, соленые огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Отбеливание скатерти (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при отбеливании скатерти: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание скатерти, застирывание скатерти, полоскание скатерти, выжимание скатерти, вывешивание скатерти на просушку. Машинная стирка. Деликатная стирка (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Глажка одежды из деликатной ткани (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание одежды на гладильной доске, смачивание одежды водой, движения руки с утюгом, складывание одежды. Чистка одежды (чистка драповой шляпы). Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Чистка мягкой мебели. Соблюдение последовательности действий при влажной чистке поверхностей мягкой мебели: чистка поверхностей мягкой мебели пылесосом, обработка поверхностей мягкой мебели хлопковой тканью (смоченной в растворе из теплой воды и стирального порошка и тщательно отжатой), ожидание полного высыхания обивки. Специальные средства для чистки мягкой мебели. Уборка пола. Чистка поверхности коврового покрытия с использованием пены. Соблюдение последовательности действий при уборке коврового покрытия с использованием пены: подготовка пылесоса к работе, чистка поверхности, выключение пылесоса, разведение средства для чистки ковровых покрытий (инструкция моющего средства), нанесение пены на ковровое покрытие, выжидание определенного времени (инструкция моющего средства), чистка коврового покрытия пылесосом (для удаления пены), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уход за пылесосом после применения. Мытье пола в ванной комнате. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, протирание пола в ванной комнате сухой тряпкой, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды. Уборка территории. Сгребание травы и листьев (вынос мешков с травой и листвой в специальный контейнер).

## 10 класс.

Раздел «Покупки». Планирование покупок (составление списка необходимых вещей). Нахождение нужного товара в магазине (магазин канцтоваров). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (проверка чека). Раскладывание купленного товара по местам.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Обращение с посудой. Праздничная сервировка стола. Посудомоечная машина (применение бытового прибора по назначению). Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машиной. Знание правил техники безопасности при пользовании посудомоечной машиной. Обращение с бытовыми приборами. Микроволновая печь (разогрев пищи и уход после применения электроприбора). Электровафельница (применение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Кухонный комбайн (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Хранение посуды и бытовых приборов.

Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта (жарка оладьев). Соблюдение последовательности действий при выпекании кондитерских изделий (кекс): включение электрической духовки, смазывание противня (формы), выкладывание теста на противень (форму), постановка противня (формы) в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание

противня (формы) из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (оливье): выбор продуктов (вареный картофель, вареная морковь, консервированный горошек, соленый огурец, вареные яйца, вареная колбаса, майонез), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей и яиц, открывание банок (консервированный горошек, огурцы), нарезка овощей кубиками, добавление соли, майонеза, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Выведение пятен на скатерти (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при выведении пятен со скатерти: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание скатерти, застирывание скатерти, полоскание скатерти, выжимание скатерти, вывешивание скатерти на просушку.

Машинная стирка. Стирка сезонной одежды (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Глажка одежды из разных типов ткани (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при глажении одежды: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание одежды на гладильной доске, смачивание одежды водой, движения руки с утюгом, складывание одежды. Чистка одежды (чистка пиджака щеткой). Уход за обувью (чистка ботинок). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви (ботинок). Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Чистка сильных загрязнений на мягкой мебели. Соблюдение последовательности действий при влажной чистке загрязнений на мягкой мебели: чистка поверхностей мягкой мебели пылесосом, обработка сильных загрязнений на мягкой мебели хлопковой тканью (смоченной в растворе из тёплой воды и тщательно отжатой), использование согласно инструкции специального средства для чистки мягкой мебели, ожидание полного высыхания обивки, чистка мягкой мебели пылесосом (для удаления остатков чистящих средств). Уборка пола. Мытье пола с покрытием из ламината. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Применение специального средства для напольных покрытий из ламината.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка территории. Уборка снега (сгребание).

## **11 класс.**

Раздел «Покупки». Планирование покупок (составление списка необходимых вещей). Нахождение нужного товара в магазине (магазин одежды). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (проверка и хранение чека). Раскладывание купленных вещей по местам.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Сервировка новогоднего стола. Обращение с бытовыми приборами. Электровафельница (выпекание вафель, уход после применения электроприбора). Кухонный комбайн (разновидности кухонных комбайнов, обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Хранение посуды и бытовых приборов (различные способы хранения).

Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда. Обработка и резание ножом продуктов (нарезание картофеля в форме полосок (соломка)). Соблюдение последовательности действий при жарке картофеля: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта (жарка картофеля). Соблюдение последовательности действий при выпекании запеканок (творожная запеканка): включение электрической духовки, смазывание противня (формы), выкладывание массы на противень (форму), постановка противня (формы) в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня (формы) из духовки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (салат крабовый классический с кукурузой и рисом): выбор продуктов (пропаренный рис, крабовые палочки, свежие огурцы, вареные яйца, консервированная кукуруза, сметана, майонез, соль), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), варка риса, очистка вареных яиц, открывание банок (консервированная кукуруза), нарезка яиц, крабовых палочек и огурцов, добавление соли, сметаны и майонеза, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Отбеливание одежды (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при отбеливании одежды: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание одежды, застирывание одежды, полоскание одежды, выжимание одежды, вывешивание одежды на просушку. Машинная стирка. Стирка штор (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Глажка штор (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при глажении штор: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание штор на гладильной доске, смачивание штор водой, движения руки с утюгом, вывешивание штор. Чистка одежды (чистка пиджака роликом). Уход за обувью (чистка замшевых ботинок).

Раздел «Уборка помещения и территории». Уборка мебели. Уход за полированной мебелью. Чистящие средства и полироли для ухода за мебелью. Соблюдение последовательности действий при полировании и уходе за поверхностью мебели. Специальные полироли для корпусной мебели (**масляные, восковые, комбинированные**). Уборка пола. Мытье пола с разным напольным покрытием. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Применение специальных средств для разных напольных покрытий. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянного журнального столика: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье журнального столика, вытирание журнального столика, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка территории. Уборка снега (перебрасывание снега).

## 12 класс.

Раздел «Покупки». Нахождение нужного товара в магазине (магазин электроники). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, хранение чека (гарантия на товар). Транспортировка товара.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Обращение с посудой. Тематическая сервировка стола. Обращение с бытовыми приборами. Электровафельница (выпекание вафельного печенья, уход после применения электроприбора). Кухонный комбайн (обращение с бытовым прибором). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Хранение посуды и бытовых приборов (организация хранения посуды и бытовых приборов).

Раздел «Приготовление пищи». Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при жарке блинов: включение электрической плиты, наливание масла, постановка сковороды на конфорку, наливание теста половником, прокручивание в руках ручки сковороды (чтобы разровнять тесто по основанию), поджаривание блина до золотистой корочки (в среднем по времени 20-25 секунд, с одной стороны), переворачивание блина, выключение электрической плиты, снятие блина со сковороды. Соблюдение последовательности действий при выпекании запеканок (запеканка из макарон): включение электрической духовки, смазывание противня (формы), выкладывание массы на противень (форму), постановка противня (формы) в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня (формы) из духовки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (мимоза): выбор продуктов (вареный картофель, вареная морковь, вареные яйца, рыбные консервы, твердый сыр, майонез, соль), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей и яиц, открывание банок (рыбные консервы), измельчение на терке овощей, сыра и яиц, разминание рыбной консервы вилкой, сборка слоеного салата, смазывание каждого слоя майонезом.

Раздел «Уход за вещами». Ручная стирка. Выведение пятен на одежде (знаки на ярлыке одежды). Соблюдение последовательности действий при выведении пятен с одежды: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание одежды, застирывание одежды, полоскание одежды, выжимание одежды, вывешивание одежды на просушку.

Машинная стирка. Стирка покрывал и пледов (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Глажка покрывала (знаки по уходу за изделием). Соблюдение последовательности действий при глажении покрывала: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание покрывала на гладильной доске, смачивание покрывала водой, движения руки с утюгом, складывание покрывала. Чистка одежды (чистка костюма). Чистка замшевых ботинок (разные виды загрязнений).

*Раздел «Уборка помещения и территории».* Уборка мебели. Уход за мебелью из разных материалов: натурального дерева, МДФ, пластика, стекла и с текстильной обивкой. Уборка пола. Мытье пола после ремонта. Соблюдение последовательности действий при мытье пола после ремонта: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, мытье разводов на полу (повторение процедуры), просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье зеркальной дверцы шкафа: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье дверцы, вытирание дверцы, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды. Уборка территории. Уход за уборочным инвентарем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

#### **3 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка (уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирание поверхности мебели; сметание мусора на полу в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну; уборка бытового мусора), стирка (ручная стирка);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная стирка), уборка (уборка мебели, подметание пола), работа на кухне (обработка продуктов);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при мытье овощей.

#### **4 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка (мытье поверхностей стола и стула; сметание мусора на полу в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну; уборка бытового мусора), стирка (ручная стирка);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная стирка), уборка (уборка мебели, подметание пола), работа на кухне (подготовка к приготовлению блюда);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении овощного салата.

#### **5 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка (мытье поверхностей стеллажа; сметание мусора на полу в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну; уборка бытового мусора), стирка (ручная стирка), сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, (ручная стирка), уборка (уборка мебели, подметание пола), работа на кухне (подготовка к приготовлению блюда);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при подготовке к приготовлению блюда, при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрический чайник, холодильник, электрическая плита), инструменты (при уборке мебели и подметании пола), соблюдая правила безопасности.

#### **6 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (влажная чистка мягкой мебели; уборка пылесосом; мытье пола), стирка (ручная (отбеливание скатерти) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка драповой шляпы), обуви (мытье обуви), сервировка стола

- (сервировка стола для чаепития);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, уборка пылесосом, мытье пола, мытье стекла (зеркала)), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, блендер, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели и пола), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **7 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (чистка сильных загрязнений на мягкой мебели; уборка пылесосом; мытье пола), стирка (ручная (выведение пятен) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка пиджака щеткой), обуви (мытьё и чистка обуви), сервировка стола (праздничная сервировка стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, уборка пылесосом, мытье пола, мытье стекла (окна)), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, микроволновая печь, электровафельница, пылесос, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **8 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (уход за полированной мебелью; мытье пола), стирка (ручная (отбеливание одежды) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка пиджака роликом), обуви (чистка замшевых ботинок), сервировка стола (сервировка новогоднего стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, мытье пола, мытье стеклянного журнального столика), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, электровафельница, кухонный комбайн, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **9 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (уход за мебелью из разных материалов; мытье пола (после ремонта)), стирка (ручная (выведение пятен на одежде) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка костюма), обуви (чистка замшевых ботинок), сервировка стола (тематическая сервировка стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, мытье пола, мытье зеркальной дверцы шкафа), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, электровафельница, кухонный комбайн, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке

белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **10 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (чистка сильных загрязнений на мягкой мебели; уборка пылесосом; мытье пола), стирка (ручная (выведение пятен) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка пиджака щеткой), обуви (мытьё и чистка обуви), сервировка стола (праздничная сервировка стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, уборка пылесосом, мытье пола, мытье стекла (окна)), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, микроволновая печь, электровафельница, пылесос, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **11 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (уход за полированной мебелью; мытье пола), стирка (ручная (отбеливание одежды) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка пиджака роликом), обуви (чистка замшевых ботинок), сервировка стола (сервировка новогоднего стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, мытье пола, мытье стеклянного журнального столика), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, электровафельница, кухонный комбайн, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

### **12 класс.**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка (уход за мебелью из разных материалов; мытье пола (после ремонта)), стирка (ручная (выведение пятен на одежде) и машинная стирка), глажение, чистка одежды (чистка костюма), обуви (чистка замшевых ботинок), сервировка стола (тематическая сервировка стола);
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка (ручная и машинная стирка), уборка (уборка мебели, мытье пола, мытье зеркальной дверцы шкафа), работа на кухне (соблюдение последовательности действий при жарке продукта, при выпекании полуфабриката, при приготовлении салата);
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи, хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (электрическая плита, электровафельница, кухонный комбайн, утюг, стиральная машина), химические средства (при стирке белья и уборке мебели, пола и стекла), инструменты (при уборке мебели и пола), соблюдая правила безопасности.

**Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации

в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы в 1 (дополнительном), 1 - 4 классах по 1 часу в неделю; в 5-7 классах - 2 часа в неделю; в 8-11 классах - 3 часа в неделю; в 12 классе - 4 часа в неделю.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

### *Раздел "Квартира, дом, двор".*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком,

кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### *Раздел "Продукты питания".*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### *Раздел "Предметы быта".*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### *Раздел "Школа".*

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории



образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### *Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### *Раздел "Населенный пункт".*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### *Раздел "Транспорт".*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### *Раздел "Страна".*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

*Раздел "Традиции, обычаи".*

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета "Окружающий социальный мир".**

#### **1 (дополнительный) класс.**

*Раздел "Квартира, дом, двор".* Дом (что такое дом). Дом (какие бывают дома. Большие и маленькие). Дом (из каких материалов строят дома). Узнавание типов домов (сельский, дачный, городской). Различение типов домов (сельский, дачный, городской). Дом (формирование знаний о частях дома). Дом (какие предметы находятся в доме).

*Раздел «Предметы быта».* Что такое мебель. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван). Различение предметов мебели (стол, стул, диван). Знание назначения предметов мебели (стул, стол, диван). Посуда. Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, чайник). Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, чайник). Знание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, чайник).

*Раздел «Продукты питания».* Что такое продукты питания. Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус (вода, чай, молоко). Различение напитков по внешнему виду, на вкус (вода, чай, молоко, сок). Узнавание упаковок с напитком (вода, чай, молоко, сок). Различение упаковок с напитком (вода, чай, молоко, сок). Узнавание упаковок с напитком (вода, чай, молоко, сок). Различение упаковок с напитком (вода, чай, молоко, сок). Узнавание муки и мучных изделий, готовых к употреблению (мука, хлеб). Различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению. (мука, хлеб).

*Раздел «Школа».* Что такое канцелярские принадлежности. Узнавание школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, пластилин). Различение школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, пластилин). Знание назначения школьных принадлежностей.

#### **1 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание предметов посуды (ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды (ложка, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды (ложка, вилка, нож).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус (лимонад, компот, какао). Различение напитков по внешнему виду, на вкус (лимонад, компот, какао). Узнавание упаковок с напитком (лимонад, компот, какао). Различение упаковок с напитком (лимонад, компот, какао). Узнавание муки и мучных изделий, готовых к употреблению (батон, пирожок, булочка). Различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению (батон, пирожок, булочка).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание предметов мебели (шкаф, полка, кресло). Различение предметов мебели (шкаф, полка, кресло). Знание назначения предметов мебели (шкаф, полка, кресло).

*Раздел «Школа».* Узнавание, различение помещений образовательной организации (классная комната, туалетная комната). Узнавание, различение зон класса. Знание назначения зон класса. Знание назначения помещений образовательной организации (классная комната, туалетная комната). Узнавание, различение школьных принадлежностей (парта, школьная доска, мел). Знание назначения школьных принадлежностей (парта, школьная доска, мел).

#### **2 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение предметов посуды (кастрюля, сковорода, половник). Знание назначения предметов посуды (кастрюля, сковорода, половник).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение предметов мебели (кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели (кровать, табурет, комод).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари).

*Раздел «Школа».* Узнавание, различение школьных принадлежностей (ранец, учебник, дневник). Знание назначения школьных принадлежностей (ранец, учебник, дневник). Узнавание, различение помещений образовательной организации (библиотека, спортзал). Знание назначения помещений образовательной организации (библиотека, спортзал).

*Раздел «Населенный пункт».* Узнавание, различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание правил перехода улицы. Соблюдение правил перехода улицы.

### **3 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Что такое квартира. Узнавание, различение помещений квартиры (прихожая, гостиная, спальня). Знание назначения помещений квартиры (прихожая, гостиная, спальня). Что такое двор. Узнавание, различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Знание назначения частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение напитков по внешнему виду, на вкус (квас, кофе). Узнавание, различение упаковок с напитком (квас, кофе). Узнавание, различение муки и мучных изделий, требующих обработки (макароны).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение кухонного инвентаря (разделочная доска, овощечистка, терка). Знание назначения кухонного инвентаря (разделочная доска, овощечистка, терка).

*Раздел «Школа».* Узнавание, различение помещений образовательной организации (гардероб, столовая, музыкальный зал). Знание назначения помещений образовательной организации (гардероб, столовая, музыкальный зал). Узнавание, различение школьных принадлежностей (точилка, резинка, пенал, альбом для рисования). Знание назначения школьных принадлежностей (точилка, резинка, пенал, альбом для рисования).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Предметы и материалы, изготовленные человеком (бумага). Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание, различение видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание, различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага. Картон).

*Раздел «Населенный пункт».* Знание, соблюдение правил поведения на улице. Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах.

### **4 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение помещений квартиры (детская комната, кухня). Знание назначения помещений квартиры (детская комната, кухня). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание, различение частей территории двора (спортивная площадка, место для парковки автомобилей).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус (молоко, йогурт). Узнавание, различение упаковок с молочным продуктом (молоко, йогурт). Узнавание, различение муки и мучных изделий, требующих обработки (вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий (вермишель, рожки). Знание правил хранения мучных изделий.

*Раздел «Школа».* Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание, различение школьных принадлежностей (фломастер, ручка, линейка, краски). Знание назначения школьных принадлежностей (фломастер, ручка, линейка, краски).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Узнавание, различение предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, коробка, книга).

*Раздел «Населенный пункт».* Узнавание, различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор). Знание назначения технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор).

### **5 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение мест общего пользования в доме (подъезд, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать открытия и закрытия двери. Соблюдение правил при пользовании лифтом: нажимать кнопку с номером нужного этажа. Соблюдение правил при пользовании лифтом: стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Узнавание, различение помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус (творог, сметана). Узнавание, различение упаковок с молочным продуктом (творог, сметана). Узнавание, различение круп и бобовых, требующих обработки (греча, рис, пшено).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение видов мебели (спальная мебель, кухонная мебель, кабинетная мебель). Узнавание, различение кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка).

*Раздел «Школа».* Узнавание, различение участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал). Уточнение представлений о профессиях людей- работников школы (директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал). Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание, соблюдение

правил поведения на территории образовательной организации. Представление о себе как члене коллектива класса.

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Предметы и материалы, изготовленные человеком (ткань). Знание свойств тканей (мягкая, мнется, намокает, рвется).

## **6 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом. Соблюдение правил пользования домофоном. Написание своего домашнего адреса. Узнавание, различение частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров). Узнавание, различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, лестничная площадка). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус (кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом (кефир, масло, мороженое). Знание правил хранения молочных продуктов.

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение электробытовых приборов (телевизор, утюг). Знание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание назначения инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). *Раздел «Населенный пункт».*

Узнавание, различение элементов городской инфраструктуры (здания, улицы).

*Раздел «Транспорт».* Наземный транспорт. Узнавание, различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание, различение составных частей наземного транспортного средства. Знание место посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Посадка в автобус. Покупка билета.

## **7 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Соблюдение правил пользования почтовым ящиком. Соблюдение правил пользования кодовым замком. Узнавание, различение частей территории двора (место для контейнеров с мусором, газон). Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, консервированная кукуруза, консервированный горошек, свежий горох).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение электробытовых приборов (электрический чайник, микроволновая печь). Узнавание, различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).

*Раздел «Школа».* Знание распорядка школьного дня. Соблюдение распорядка школьного дня. Знание положительных качеств человека.

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Знание свойств дерева (прочность, твердость, дает тепло, когда горит, плавает в воде).

*Раздел «Населенный пункт».* Узнавание, различение элементов городской инфраструктуры (площади, парки, проспекты, переулки).

*Раздел «Транспорт».* Воздушный транспорт. Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание, различение составных частей воздушного транспортного средства.

## **8 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение аудио, видео техники и средств связи (телефон, компьютер). Узнавание, различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание, различение вредных грызунов (крысы, мыши) живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) - (мясо (свинина), мясо (говядина), мясо (баранина), мясо (птица)). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание, различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Узнавание, различение круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) - (крупы, бобовые).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение электробытовых приборов (тостер, блендер). Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Предметы и материалы, изготовленные человеком (дерево). Узнавание, различение предметов изготовленных из дерева (деревянные игрушки, стол, полка, двери). Предметы и материалы, изготовленные человеком (пластмасса, резина, стекло).

*Раздел «Населенный пункт».* Узнавание, различение, назначение зданий (вокзал, морской вокзал,

железнодорожный вокзал). Службы помощи (банк, сберкасса, больница, кафе, вокзал, аэропорт, автовокзал).

*Раздел «Транспорт».* Узнавание, различение космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание, различение составных частей космического аппарата. Знание, называние профессии людей, работающих в космической отрасли. (космонавт, астроном, конструктор). Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание, различение специального транспорта (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (пожарный, врач, полицейский). Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт. Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание, различение составных частей водного транспорта. Узнавание, различение общественного транспорта. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

*Раздел «Страна».* Знание государственных праздников (День России, День Защитника Отечества, День народного единства).

## **9 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение аудио, видео техники и средств связи (планшет, магнитофон). Узнавание часов (электронные наручные, электронные настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знание, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (сосиска, сарделька). Узнавание, различение кондитерских изделий (торт, печенье).

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение электробытовых приборов (лампа, обогреватель). Знание назначения часов. Знание назначения частей часов.

*Раздел «Школа».* Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание, различение предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

*Раздел «Населенный пункт».* Службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, магазин продукты).

*Раздел «Транспорт».* Узнавание, различение видов наземного транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).

*Раздел «Страна».* Знание государственных праздников (международный женский день, День Победы, Праздник Весны и Труда (первое мая). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации на фото. Узнавание Президента Российской Федерации на видео.

*Раздел «Страна».* Знание названий городов России (Братск, Новосибирск, Красноярск). Знание достопримечательностей городов России (Ангарская деревня (Братск), зоопарк (Красноярск), Государственный художественный музей (Новосибирск).

## **10 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Узнавание, различение аудио, видео техники и средств связи (плеер, видеоплеер). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество) Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (котлета, фарш). Узнавание, различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, копченая рыба, соленая рыба, вяленая рыба. Узнавание, различение кондитерских изделий (пирожное, конфета). *Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение электробытовых приборов (вентилятор, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание, различение предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

*Раздел «Населенный пункт».* Службы помощи (магазин одежды, магазин посуды, мебельный магазин, цветочный магазин, жилой дом). Узнавание достопримечательностей своего города (городской краеведческий музей, картинная галерея).

*Раздел «Страна».* Знание названия столицы России. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр).

*Раздел «Традиции, обычаи».* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, Восьмое марта, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, любви и верности).

### **11 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бочок, трубы). Узнавание, различение часов (механические наручные, механические настенные).

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (филе рыбы, краб, креветка). Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение кондитерских изделий (шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение предметов интерьера (скатерть, ваза).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание, различение свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание, различение предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

*Раздел «Населенный пункт».* Службы помощи (кукольный театр, драматический театр, цирк). Узнавание, различение профессий (врач, продавец, кассир, повар). Узнавание, различение достопримечательностей своего города (курорт «Русь», детская школа искусств, дом культуры «Дружба»).

*Раздел «Страна».* Знание названий городов России (Москва, Санкт-Петербург, Иркутск). Знание прав и обязанностей гражданина России.

*Раздел «Традиции, обычаи».* Знание школьных традиций (день знаний, день учителя, день здоровья, праздник «Последний звонок»).

### **12 класс.**

*Раздел «Квартира, дом, двор».* Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, видеоплеер, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, плеером, планшетом: включение, использование (связь, игра), выключение.

*Раздел «Продукты питания».* Узнавание, различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

*Раздел «Предметы быта».* Узнавание, различение предметов интерьера (статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера (статуэтки, свечи).

*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».* Предметы и материалы, изготовленные человеком (металл). Знание свойств металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде). Узнавание, различение предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Узнавание, различение предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работает с тканью (ножницы, игла). Узнавание, различение профессий (повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание, различение достопримечательностей своего города (Храм, Аллея Славы, Обелиск славы, дом культуры им. Наймушина).

*Раздел «Страна».* Знание, различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание названий городов России (Иркутск, Владивосток, Сочи). Знание, различение достопримечательностей городов России (Иркутский цирк, Сочинский дельфинарий, порт Владивосток). Знание некоторых значимых исторических событий России (полет Гагарина в космос, Великая Отечественная война, основание Санкт-Петербурга). Знание выдающихся людей России (В. В. Путин, В. В. Терешкова, Ю. А. Гагарин).

*Раздел «Традиции, обычаи».* Знание, различение символики и атрибутов различных религий (крест, молитва, икона). Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В частности, по классам:

#### **1 (дополнительный) класс:**

-представление о доме;

-умение различать дома по размеру (большой, маленький), по типу строительного материала (каменный, деревянный), по месту расположения (городской, сельский, дачный);

-представление о частях дома;

-представление о находящихся в доме предметах;

-представление о мебели;

-умение различать виды мебели (стул, стол, диван);

-знание назначения видов мебели;

-представление о посуде;

-умение различать виды посуды (тарелка, стакан, кружка, чайник);

-знание назначения видов посуды;

-представление о продуктах питания;

-умение различать напитки по внешнему виду и на вкус (вода, чай, молоко);

-умение различать напитки по упаковке (вода, чай, молоко);

-умение различать муку и мучные изделия, не требующие приготовления, по внешнему виду (мука, хлеб);

-представление о канцелярских принадлежностях;

-умение различать виды канцелярских принадлежностей (тетрадь, карандаш, пластилин);

-знание назначения канцелярских принадлежностей;

#### **1 класс:**

-умение различать виды посуды (ложка, вилка, нож);

-знание назначения видов посуды;

-умение различать напитки по внешнему виду и на вкус (лимонад, компот, какао);

-умение различать напитки по упаковке (ложка, вилка, нож);

-умение различать муку и мучные изделия, не требующие приготовления, по внешнему виду (батон, пирожок, булочка);

-умение различать виды мебели (шкаф, полка, кресло);

-знание назначения видов мебели;

-представление о помещениях образовательного учреждения;

-умение различать помещения образовательного учреждения (классная комната, туалетная комната);

- знание назначения помещений образовательного учреждения;
- представление о школьных принадлежностях;
- умение различать школьные принадлежности (парта, школьная доска, мел);

## **2 класс:**

- умение различать виды посуды (кастрюля, сковорода, половник);
- знание назначения видов посуды;
- представление о мебели;
- умение различать виды мебели (кровать, табурет, комод);
- знание назначения видов мебели;
- умение различать муку и мучные изделия, не требующие приготовления, по внешнему виду (сушки, баранки, сухари);
- умение различать школьные принадлежности (ранец, учебник, дневник);
- умение различать помещения образовательного учреждения (библиотека, спортзал); -умение различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);
- знание правил перехода улицы.

## **3 класс:**

- представление о квартире;
- умение различать помещения квартиры (прихожая, гостиная, спальня);
- знание назначения помещений квартиры;
- представление о дворе;
- умение различать части территории двора (место для отдыха, игровая площадка);
- знание назначения частей территории двора;
- умение различать напитки по внешнему виду и на вкус (квас, кофе);
- умение различать напитки по упаковке (квас, кофе);
- умение различать муку и мучные изделия, требующие приготовления, по внешнему виду (макароны);
- представление о кухонном инвентаре;
- умение различать предметы кухонного инвентаря (разделочная доска, овощечистка, терка);
- знание назначения предметов кухонного инвентаря;
- умение различать помещения образовательного учреждения (гардероб, столовая, музыкальный зал);
- знание назначения помещений образовательного учреждения;
- умение различать школьные принадлежности (точилка, резинка, пенал, альбом для рисования);
- представление о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- представление о бумаге;
- знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- умение различать бумагу по фактуре (глянцевая, бархатная), по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон);
- знание правил поведения на улице;
- знание правил поведения в общественных местах;

## **4 класс:**

- умение различать помещения квартиры (детская комната, кухня);
- знание назначения помещений квартиры;
- умение различать части территории двора;
- знание назначения частей территории двора (спортивная площадка, место для парковки автомобилей);
- умение сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры);
- умение различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус (молоко, йогурт); -умение различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт);
- умение различать муку и мучные изделия, требующие приготовления, по внешнему виду (вермишель, рожки);
- знание способов обработки (приготовления) мучных изделий;
- знание правил хранения мучных изделий;
- умение различать мальчика и девочку по внешнему виду;
- умение различать школьные принадлежности (фломастер, ручка, линейка, краски);
- знание назначения школьных принадлежностей (фломастер, ручка, линейка, краски); -умение различать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, газета, коробка);
- умение различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «пешеходный переход», разметка «зебра», светофор);

## **5 класс:**

- умение различать места общего пользования в доме (подъезд, лифт);
- знание правил пользования лифтом;



- знание правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком;
- умение различать помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон);
- знание назначения помещений квартиры;
- умение различать части территории двора;
- узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного);
- умение различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус (сметана, творог); -умение различать упаковки с молочным продуктом (сметана, творог);
- различение круп и бобовых, требующих обработки, (греча, рис, пшено);
- умение различать виды мебели (спальная, кухонная, кабинетная);
- умение различать предметы кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка);
- знание назначения предметов кухонного инвентаря;
- умение различать участки школьной территории;
- знание назначения участков школьной территории;
- знание профессий людей, работающих в образовательной организации (директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал);
- соотнесение работника образовательной организации с его профессией;
- знание правил поведения на территории образовательной организации;
- представление о себе как члене коллектива класса;
- представление о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- представление о ткани;
- знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

#### **6 класс:**

- знание правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (не трогать провода, не залезать на чердак);
- знание правил пользования мусоропроводом;
- знание правил пользования домофоном;
- написание своего домашнего адреса;
- знание частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров);
- умение различать места общего пользования в доме (чердак, подвал, лестничная площадка);
- умение различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус (сливочное масло, мороженое, кефир);
- умение различать упаковки с молочным продуктом (сливочное масло, мороженое, кефир);
- знание правил хранения молочных продуктов;
- знание электробытовых приборов (телевизор, утюг);
- знание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол);
- знание элементов городской инфраструктуры (здания, улицы);
- представление о наземном транспорте;
- умение различать виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый);
- знание назначения наземного транспорта;
- умение различать составные части наземного транспортного средства;
- знание места посадки и высадки из автобуса;
- знание правил пользования общественным транспортом;
- знание правил посадки в автобус;
- знание правил пользования общественным транспортом;
- умение покупать билет.

#### **7 класс:**

- знание правил пользования почтовым ящиком, кодовым замком;
- знание частей территории двора (место для контейнеров с мусором, газон);
- знание правил безопасности и поведения во дворе;
- знание круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, консервированная кукуруза, консервированный горошек, свежий горох);
- знание видов электробытовых приборов (электрический чайник, микроволновая печь);
- знание видов светильников (люстра, бра, настольная лампа);
- знание распорядка школьного дня;
- знание положительных качеств человека;
- представление о дереве;
- знание свойств дерева (прочность, твердость, дает тепло, когда горит, плавает в воде);
- знание элементов городской инфраструктуры (площадь, парк, проспект, переулок);

- представление о воздушном транспорте;
- умение различать виды воздушного транспорта;
- знание назначения воздушного транспорта;
- умение различать составные части воздушного транспортного средства;

## **8 класс:**

- знание аудио, видео техники и средств связи (телефон, компьютер);
- знание видов вредных насекомых (муравьи, тараканы), живущих в доме;
- представление о вреде, который приносят вредные насекомые;
- умение различать вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме;
- представление о вреде, который приносят вредные грызуны;
- узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо, птица);
- знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов;
- знание правил хранения мясных продуктов;
- знание способов обработки (приготовления) круп и бобовых;
- круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые);
- знание правил хранения круп и бобовых;
- знание мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина);
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- знание видов электробытовых приборов (тостер, блендер);
- умение различать предметы, изготовленных из дерева (деревянные игрушки, стол, полка, двери);
- представление о пластмассе, резине, стекле;
- знание назначения зданий (вокзал, морской вокзал, железнодорожный вокзал, банк, сберкасса, больница, кафе, аэропорт, автовокзал);
- узнавание космического аппарата;
- узнавание различие составных частей космического аппарата;
- знание называние профессии людей, работающих в космической отрасли (космонавт, астроном, конструктор);
- соотнесение деятельности с профессией;
- узнавание специального транспорта (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи);
- знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (пожарный, полицейский, врач);
- представление о водном транспорте;
- умение различать виды водного транспорта;
- знание назначения водного транспорта;
- умение различать составные части водного транспортного средства;
- знание правил поведения в общественном транспорте;
- знание государственных праздников (День России, День защитника Отечества, День народного единства);

## **9 класс:**

- знание аудио, видео техники и средств связи (планшет, магнитофон);
- умение различать час (электронные наручные, электронные настенные);
- знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная));
- знание правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька); -узнавание кондитерских изделий;
- торт;
- умение различать кондитерские изделия (торт, печенье);
- умение различать электробытовые приборы (лампа, обогреватель);
- знание назначения часов;
- знание назначения частей часов;
- умение выражать свой интерес к другому человеку;
- различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор, пила);
- представление о пластмассе;
- знание свойств пластмассы (хрупкость);
- представление о бытовых приборах;
- умение различать предметы, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры);
- умение различать службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин);
- представление о наземном транспорте;
- умение различать виды наземного транспорта (автобус, грузовик);
- знание назначения наземного транспорта;

- умение различать составные части наземного транспортного средства;
- знание государственных праздников (международный женский день, День Победы, праздник Весны и Труда (первое мая));
- знание названия государства, в котором мы живем;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн);
- узнавание президента российской федерации на фото, на видео;
- знание названий городов России (Братск, Новосибирск, Красноярск);
- знание достопримечательностей городов России (Ангарская деревня (Братск), зоопарк (Красноярск), Государственный художественный музей (Новосибирск);

#### **10 класс:**

- знание аудио, видео техники и средств связи (плеер, видеоплеер);
- представление о коммунальных удобствах в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество);
- знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме;
- знание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (котлета, фарш);
- знание рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, копченая, соленая, вяленая рыба);
- умение различать кондитерские изделия (пирожное, конфета);
- знание электробытовых приборов (вентилятор, фен, кондиционер);
- знание назначения электроприборов;
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- знание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора);
- представление о стекле;
- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость);
- умение различать предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки);
- умение различать службы помощи (магазин одежды, магазин посуды, мебельный магазин, цветочный магазин, жилой дом);
- знание достопримечательностей своего города (городской краеведческий музей, картинная галерея;
- знание названия столицы России;
- знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр);
- знание традиций и атрибутов праздников (новый год, восьмое марта, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, любви и верности);

#### **11 класс:**

- представление о коммунальных удобствах в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бочок, трубы);
- умение различать часы (механические наручные, механические настенные);
- знание рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка); -знание правил хранения рыбных продуктов;
- знание кондитерских изделий (шоколад);
- знание правил хранения кондитерских изделий;
- знание предметов интерьера (скатерть, ваза);
- знание правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;
- знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость);
- умение различать предметы изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки); -умение различать службы помощи (кукольный театр, драматический театр, цирк);
- знание профессий (врач, продавец, кассир, повар);
- знание достопримечательностей своего города (курорт «Русь», детская школа искусств, дом культуры «Дружба»);
- знание названий городов России (Москва, Санкт-Петербург);
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- знание школьных традиций (День знаний, День учителя, День здоровья, праздник «Последний звонок»);

#### **12 класс:**

- знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер); -знание последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра), выключение;
- знание рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета, рыбный фарш);
- знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов;
- умение различать предметы интерьера (статуэтки, свечи);
- представление о металле;

- знание свойств металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде);
- умение различать предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля);
- умение различать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное белье, мебельная обивка);
- знание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла);
- знание профессий (повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки);
- знание особенностей деятельности людей разных профессий;
- знание достопримечательностей своего города (Храм, Аллея Славы, Обелиск Славы, дом культуры им. Наймушина);
- знание документов, удостоверяющих личность гражданина России;
- паспорт;
- различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении);
- знание названий городов России (Иркутск, Владивосток, Сочи);
- знание достопримечательностей городов России (Иркутский цирк, Сочинский дельфинарий, порт Владивосток);
- знание некоторых значимых исторических событий России (полет Гагарина в космос, великая отечественная война, основание Санкт-Петербурга); Знание выдающихся людей России (В. В. Путин, В.В. Терешкова, Ю.А. Гагарин);
- знание символики и атрибутов различных религий (крест, молитва, икона);
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях;

**Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Содержание учебного предмета "Музыка и движение".**

#### *Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### *Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Раздел "Движение под музыку".*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета «Музыка и движение» по классам.**

#### **1 дополнительный класс.**

##### *Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

##### *Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.

##### *Раздел "Движение под музыку".*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Покачивание с одной ноги на другую. Имитация движений животных.

##### *Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан, свистулька, балалайка, погремушка. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, погремушка, свистулька.

#### Примерный музыкальный материал для пения.

«Петушок» русская народная прибаутка

«Ладушки-ладушки» русская народная прибаутка

«Осенняя песня» И. Григорьев «Два маленьких котёнка» пер. С. Маршака «Снег засыпал все пути»

попевка-распевка «Весенняя полечка» муз. и сл.

Л. Олифиновой «Жук» муз. В. Карасёвой, сл.

Н. Френкеля «Пчела» В. Герчик

«Поздоровайся песенкой по-разному» муз. М. Кочетова

«Слон и скрипочка» муз. В. Кикты

#### Музыкальные произведения для слушания.

«Топ, топ, топ» муз. В. Агафонникова, сл. народные

«Кошечка» муз. Т. Ломовой

«Медведь» муз. Е.Тиличеевой  
«Лошадка» муз. Е.Тиличеевой, сл. И.Михайловой  
«Солнышко» муз. Е.Макшанцевой  
«Пляска с куклами» муз. и сл. Н.Граник  
«Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной  
«Марш» муз. М.Красева

«Возле речки, возле моста» р.н.п.

### **1 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

*Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.

*Раздел "Движение под музыку".*

Покачивание с одной ноги на другую. Имитация движений животных. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: бубен, дудочка, гитара, пианино. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, бубен, дудочка.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл. Я.Акима «Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл. Р.Кудашевой «Осенняя песенка» муз. и сл. Т.Мираджи «Андрей-воробей» р.н.п.  
«Баю, баю» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой «Часы» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой «Зайчик» р.н.п. (стр.92)  
«Поет, моя Танечка» муз. и сл. В.А.Петровой  
«Петушок» муз. и сл. В.Петровой  
«Праздник» муз. и сл. Т.Кузнец

Музыкальные произведения для слушания.

«Медвежата» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского «Воробей» муз. А.Руббах «Ай, утушка луговая»,  
«Колыбельная» муз. В.Моцарта «Вальс», «Полька» муз. П.Чайковского «Походный марш» муз. Д.Кабалевского «Физкультурники» муз. Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского «Птички» у.н.п.

«Экоссез» муз. И.Гуммеля

### **2 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

*Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.

*Раздел "Движение под музыку".*

Покачивание с одной ноги на другую. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движение в хороводе.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: ложки, жалейка, гусли, гармонь. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен, дудочка, ложки. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Урожайная» муз. Филиппенко «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева-Буглая «Песня о школе» муз. Н.Дремлюги «Голубые санки» муз. М.Иорданского «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко «Маленькой елочке» муз. М.Красева

«Строим флот» муз. Т.Чудовой «Маме в день 8 марта»  
муз. Е.Тиличеевой «Андрей-воробей» р.н.п.  
«Два кота» р.н.п.  
«Все мы делим пополам» муз. В.Шаинского «Мишка с  
куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной  
«Улыбка» муз. В.Шаинского  
«Самая счастливая» муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева

Музыкальные произведения для слушания.

«Спят усталые игрушки» муз. А.Островского «Песенка  
Винни-Пуха» муз. М.Вайнберг,  
«Времена года» муз. П.И.Чайковского «Я на горку шла»  
р.н.п.  
«Полька» муз. А.Абеяна «Песенка крокодила Гены»  
муз. В.Шаинского «Песенка Чебурашки» муз.  
В.Шаинского «Радость моя» муз. Е.Зарицкой «Девчонка  
Аришка» муз. Е.Зарицкой «Колыбельная» муз. И.Брамса  
«Зайчик» муз. М.Старокадомского **3 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.

*Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание  
отдельных или повторяющихся звуков, слогов.

*Раздел "Движение под музыку".*

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.  
Движение в хороводе. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные  
стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание  
предметом. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: трещотки, волынка,  
арфа, бубенцы. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: дудочка,  
ложки, трещотки. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«В траве сидел кузнечик» муз. В.Шаинского «Мы  
веселые ребята» муз. М.Раухвергера «Осень» муз.  
М.Красева «А я по лугу» р.н.п.  
«Здравствуй Родина моя» муз. Ю.Чичкова «Что за дерево  
такое?» муз. М.Старокадомского «Стой, кто идет?» муз.  
Соловьева-Седого «Самая хорошая» муз. В.Иванникова  
«Настоящий друг» муз. Б.Савельева «Ива» муз.  
А.Князькова «Сел комарик на дубочек» р.н.п.  
«Вечный огонь» муз. А.Филиппенко.  
«Начинаем перепляс» муз. С.Соснин

Музыкальные произведения для слушания.

«Детский альбом» муз. П.И.Чайковского «Мир похож на  
цветной луг» муз. В.Шаинского «Прекрасное далеко»  
муз. А.Рыбникова «Марш деревянных солдатиков» муз.  
П.И.Чайковского «Похороны куклы» муз.  
П.И.Чайковского «Шествие кузнечиков» муз.  
С.Прокофьева «Ходит месяц над лугами» муз.  
С.Прокофьева «Кабы не было зимы» муз. Е.Крылатова  
«Музыкальный момент» муз. Ф.Шуберт «Свадебный  
марш» муз. Ф.Мендельсона  
«Вальс цветов» муз. П.И.Чайковского «Итальянская полька» муз.  
С.Рахманинова «Аве Мария» муз. Ф.Шуберта

«Маленькая ночная серенада» муз. В.Моцарта

**4 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Определение начала и конца звучания  
музыки.

*Раздел "Пение".*

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

*Раздел "Движение под музыку".*

Движение в хороводе. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: треугольник, труба, скрипка, флейта. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: ложки, трещотки, треугольник. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Азбука» муз. А. Островского  
«Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко  
«Бременские музыканты» муз. Г. Гладкова  
«Снежная песенка» муз. Льва-Компанейца  
«Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко  
«На лесной полянке» муз. Б.Кравченко (хороводная игра)  
«Колядки»  
«Буду военным» сл. и муз. Д.Трубачёва «Бабушка болеет» муз. Г.Чебакова, сл. Я.Акима «Родине спасибо!» Ю.Чичков «Ах вы, сени мои, сени» р.н.п.  
«Лягушки» муз. Е.Зарицкой  
«Пусть всегда будет солнце» муз. Островского  
«Все мы делим пополам» муз. В.Шаинского

Музыкальные произведения для слушания.

«Песня индийского гостя» («Садко») муз. Н. Римский-Корсаков  
«Три чуда» («Сказка о царе Салтане») муз. Н. Римский-Корсаков  
«Ежик и мыши» муз. М.Красева  
«Гном» муз. М.П.Мусоргского  
«Песенка Умки» муз. Е.Крылатова  
«Картинки с выставки» муз. М.Мусоргского  
«Во кузнице» р.н.п.  
«Турецкое рондо» муз. В.Моцарта «Три подружки» муз. Д.Кабалевского «Марш» муз. С.Прокофьева «Вальс» муз. Н.Леви  
«Болезнь куклы» муз. П.И.Чайковского «Новая кукла» муз. П.И.Чайковского

**5 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

*Раздел "Пение".*

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

*Раздел "Движение под музыку".*

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: металлофон, фагот, контрабас, баян. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: трещотки, треугольник, маракасы. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Уголки» муз. Т.Попатенко  
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского  
«Наш край» муз. Д.Кабалевского  
«Веселая полька» муз. М.Красева  
«Почему медведь зимой спит?» муз. А. Книппер



«Елка» муз. М.Раухвергера  
«Колядки»  
«В пограничники пойду» муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова  
«Бабушка, испеки оладушки» сл. и муз. И. Конвенан  
«Родине спасибо!» муз. Т.Попатенко  
«Песенка о весне» муз. Г. Фрида  
«Буденовец» муз. Я.Дубравина  
«Савка и Гришка» б.н.п.  
«Я куплю себе дуду» р.н.п.

Музыкальные произведения для слушания.

«Картинки с выставки» М.Мусоргский  
«Рондо-марш» муз. Д.Кабалевского  
«Пьеса» муз. Б.Бартока  
«Росинки» муз. С.Майкопара  
«На тройке» муз. П.Чайковский  
«Дед Мороз» муз. Р.Шумана  
«Песенка Шапокляк» муз. В. Шаинского  
«Песенка Крокодила Гены» муз. В. Шаинского  
«Снегири» муз. Е.Тиличевой  
«Смелый наездник» муз. Р.Шумана  
«Марш» муз. Д.Шостаковича  
«Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридова  
«Сорока» р.н.п.  
«Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане» муз. Н.Римского-Корсакова  
«Дружные тройки» муз. И.Штрауса

**6 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

*Раздел "Пение".*

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение отдельных фраз (слов) песни. Пение в хоре.

*Раздел "Движение под музыку".*

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Ритмичная ходьба под музыку.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник, маракасы, тарелки. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Дважды два - четыре» муз. В.Шаинского «Отважная песня»  
муз.З.Компанейца «Котенок и щенок» муз. Т.Попатенко «В  
мороз» муз. М.Красева «Колядки»  
«Веселые матрешки» муз. Ю.Слонова «Лети стальная  
эскадрилья»  
«Бабушки» муз. Е.Птичкина «Пастушка» фр.н.п.  
«Россия» муз. Д.Тухманова «Как пошли наши подружки»  
р.н.п.  
«Маленький барабанщик» нем.рев.п.  
«Сорока-сорока» р.н.п.  
«Песня итальянских пионеров»

Музыкальные произведения для слушания.

«Жатва» муз. П.Чайковского «Охота» муз. П.Чайковского  
«Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Вальс» муз. Р.Глиэра «Зимняя  
песенка» муз. М.Красева  
Музыка из к/ф «Новогодние приключения Вити и Маши»  
«Святки» муз. П.Чайковского  
Песни из кинофильма «Гардемарины, вперед!» муз. В.Лебедева  
«Неаполитанская песенка» муз. П.Чайковского «Вечерняя сказка»

муз. А.Хачатуряна «Как пошли наши подружки» р.н.п.

«Турецкое рондо» муз. В.Моцарта **7 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

*Раздел "Пение".*

Пение отдельных фраз (слов) песни. Пение в хоре.

*Раздел "Движение под музыку".*

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: металлофон, ксилофон, гармонь, баян, дудочка, волынка. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: металлофон. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Песня Красной шапочки» муз. А.Рыбникова

«Моя Россия» муз. Г. Струве

«Милая мама» муз. А.Аверкина

«Пропала собака» муз. В.Шаинского

«Я у бабушки живу» муз. Э.Ханок, сл. И.Шаферана

«Пестрый колпачок» муз. Г.Струве

«Рождественское чудо» р.н.п.

«Катюша» муз. Блантера «Школьный корабль» муз. Г.Струве

«Солнечная капель» муз. С.Соснина «Знаете, каким он парнем был?»

муз. А.Пахмутовой.

«Большой хоровод» муз. Б.Савельева «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п.

«Картошка» муз. В.Шаинского

Музыкальные произведения для слушания.

«Песнь косаря» муз. П.И.Чайковского

«Песенка о лете» муз. Е.Крылатова

«Дорога добра» муз. М.Минкова

«Рассвет на Москве-реке» муз. М.П.Мусоргского

«К Элизе» муз. Л.Бетховена

«Лунный свет» муз. К.Дебюсси

«Andante Cantabile» муз.П.И.Чайковского

«Сурок» муз. Л.Бетховена

«Под музыку Вивальди» муз. С.Никитина, В.Берковского «Святки»

муз. П.И.Чайковского «Рождественская оратория» муз. И.С.Баха

Вступл. К к/ф. «Новые приключения неуловимых» муз. Я.Френкеля

«Мамины глаза» муз. Е.Мартынова

Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер» муз.Р.Вагнера,

«Грезы» муз. Р.Шумана

Увертюра из к/ф. «Дети капитана Гранта» муз. И.Дунаевского

«Подснежник» муз. П.И.Чайковского Музыка группы «Срасе»

«Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз. Г.Гладкова «Ходит месяц над лугами»,

«Камаринская»

«Вечер в горах» муз. Э.Грига «Пастушок» муз. Э.Грига **8 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

*Раздел "Пение".*

Пение слов всей песни. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Раздел "Движение под музыку".*

Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: гусли, домра, балалайка, гитара, арфа. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: ксилофон. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Наташка-первоклашка» муз. Ю.Чичкова  
«У похода есть начало» муз. В.Шаинского «Веселый марш монтажников»  
муз. Р.Щедрина «Ехала деревня» муз. А.Князькова «Песня о друге» муз.  
В.Высоцкого «Три белых коня» муз. Е.Крылатова «Добый тебе вечер»  
р.н.п.  
«Лыжная прогулка» муз. Ю.Чичкова «Идет солдат по городу» муз.  
В.Шаинского «С чего начинается Родина?» муз. В.Баснера «Наша  
школьная страна» муз. Ю.Чичкова «Бери шинель, пошли домой» муз.  
В.Левашова Музыкальные произведения для слушания.  
«Первый дождь» муз. А.Флярковского из к/ф. «Розыгрыш»  
«Прекрасное далеко» муз. Е.Крылатова «Увертюра» муз. Д.Россини  
«Танец рыцарей» муз. С.Прокофьев из балета «Ромео и Джульетта»  
«Лесной олень» муз. Е.Крылатова  
«Ода к радости» муз. Л.Бетховена  
Вариации на тему «Светит месяц»  
р.н.п.  
Песни Б.Окуджавы  
В.Моцарт. Концерт для кларнета с оркестром, Ля мажор, II часть  
Э.Кэлверт (труба)  
«На тройке» муз. П.И.Чайковского «Вальс» муз. Е.Доги  
«Песенка о волшебниках» муз. Г.Гладкова Рождественская музыка XVI в.  
«Последняя поэма» муз. А.Рыбникова из к/ф. «Вам и не снилось»  
«Граница» муз. Л.Агутина  
«Колыбельная Светланы» муз. Т.Хренникова из к/ф. «Гусарская баллада»  
«Увертюра» муз. Г.Свиридова из к/ф. «Время, вперед»  
«Новобранцы» исп. Ю.Никулин «Шутка» муз. И.С.Баха  
Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен»

**9 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

*Раздел "Пение".*

Пение слов всей песни. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Раздел "Движение под музыку".*

Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: металлофон, ксилофон. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Волшебник-недоучка» муз. А.Зацепина  
«Листья желтые» муз. Р.Паулса  
«Ты человек» муз. Е.Крылатова  
«Песня остается с человеком» муз. А.Островского  
«Песенка о хорошем настроении» муз. А.Лепина  
«Трус не играет в хоккей» муз. А.Пахмутовой  
«Надежда» муз. А.Пахмутовой «Песня  
гардемаринов» муз. В.Лебедева «Все пройдет»  
муз. А.Флярковского «На безымянной высоте»  
муз. В.Баснера «Темная ночь» муз.  
Н.Богословского

Музыкальные произведения для слушания.

И.С.Бах «Шутка»

М.Глинка «Жаворонок»  
«Горные вершины» муз. А.Рубинштейна, сл. М.Лермонтова  
Д.Пуччини. Ария Лауретты из оперы «Джанни Скикки»  
«Уголок России» муз. В.Шаинского  
А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ»  
В. Моцарт «Маленькая ночная серенада»  
И.Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь»  
П.Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик»  
Дж. Бизе «Хабанера». Из оперы «Кармен»  
Песни гр. «Любэ»  
Э.Морриконе. «Мелодия». Из к/ф «Профессионал»  
Е.Дога «Мой белый город». Из музыки к одноименному к/ф.  
Г.Свиридов. «Вальс». Из муз. иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель»  
Л.Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии №5 **10 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Определение характера музыки.

*Раздел "Пение".*

Различение запева, припева и вступления к песне. Выразительное пение отдельных фраз песни с соблюдением динамических оттенков.

*Раздел "Движение под музыку".*

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: флейта, труба, фагот, саксофон. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: пианино. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Дружат дети всей земли» муз. Д.Львова-Компанейца  
«Отговорила роща золотая» муз. Г.Пономаренко, сл. С.Есенина  
«Бьют барабаны» муз. Л.Шварца  
«У леса на опушке» муз. В.Шаинского  
«Не плачь, девчонка» муз. В.Шаинского  
«Резиновый ежик» муз. С.Никитина  
«Галоши» муз. А. Островского  
«Есть у Тома дружный хор» эс.нар.мел.  
«День Победы» муз. Д.Тухманова «Песня старого извозчика»  
муз. Н.Богословского Музыкальные произведения для  
слушания.

«Рhapsодия в голубом» муз. Дж.Гершвина  
«По долинам и по взгорьям» муз. И. Атурова  
«Аквариум» из сюиты «Карнавал животных» муз. К.Сен-Санса  
«Птичий дом» муз. Д.Кабалевсеого  
«Концерт для трубы» муз. Воэн-Уильямса  
«Увертюра» из оперы «Тангейзер» муз. Р Вагнера  
«Посвящение» муз. Ю.Чичкова «Синее море» гр. «Любэ»  
Песни С. Никитина  
Песни В. Высоцкого  
«Мир нужен всем» муз. В.Мурадели  
«Музыка для королевского фейерверка» муз. Г.Генделя  
«Улетая на луну» муз. В.Витлина  
«Солдатка» исп. Л.Долина  
«Вальс» муз. Д.Кабалевского

**11 класс.**

*Раздел "Слушание музыки".*

Определение характера музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Раздел "Пение".*

Выразительное пение отдельных фраз песни с соблюдением динамических оттенков.

### *Раздел "Движение под музыку".*

Движение под танцевальную музыку (вальс, полька). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

### *Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов: акустические, электрические (электронные) музыкальные инструменты. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: блок-флейта. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Примерный музыкальный материал для пения.

«Не повторяется такое никогда» муз. С.Туликова

«Подмосковные вечера» муз. В.Соловьева-Седого «Разговор со счастьем» муз. А.Зацепина

«Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось» муз. А.Рыбникова

«Песенка о медведях» из к/ф «Кавказская пленница» муз. А.Зацепина

«Пожелание» муз. Б.Окуджавы

«Нам нужна одна победа» из к/ф «Белорусский вокзал» муз. Б.Окуджавы «Есть только миг» из к/ф «Земля Санникова» муз. А.Зацепина «Песня о Москве» из к/ф

«Свинарка и пастух» муз. Т.Хренникова «Мой белый город». Из музыки к одноименному к/ф. муз. Е.Дюго Музыкальные произведения для слушания.

Д.Верди «Песенка Герцога» из оперы «Риголетто»

Д.Шостакович «Симфония №7» Тема нашествия Н.Римский-Корсаков «Песня Садко» из оперы «Садко»

А.Бородин «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь»

Ф.Лист «Венгерская рапсодия»

А.Хачатурян «Вальс» к драме М.Лермонтова «Маскарад»

А. Петров «А цыган идет» из к/ф «Жестокий романс»

Г.Свиридов «Романс» к повести А.Пушкина «Метель»

С.Прокофьев «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище»

Дж.Гершвин «Колыбельная» из оперы «Порги и Бесс»

И.Стравинский Тема гуляний из балета «Петрушка»

В. Моцарт «Увертюра» из оперы «Женитьба Фигаро»

И.С.Бах «Токката и фуга ре-минор»

Э.Морриконе. Музыка к кинофильмам

Ф.Лей «Мелодия» из к/ф «История любви»

### **12 класс.**

### *Раздел "Слушание музыки".*

Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Определение музыкального стиля произведения.

### *Раздел "Пение".*

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

### *Раздел "Движение под музыку".*

Движение под танцевальную музыку (вальс, полька). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

### *Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) разных видов оркестров: народный, симфонический, духовой. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: синтезатор. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной

музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. В частности, по классам:

**1 (дополнительный класс):**

-умение различать тихое и громкое звучание музыки;

-умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;

-умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки;

-умение выполнять движения разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка»,

наклоны головы;

-умение выполнять покачивание с одной ноги на другую;

-умение имитировать движения животных;

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: барабан, свистулька, балалайка, погремушка;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, погремушка, свистулька.

**1 класс:**

-умение различать веселую и грустную музыку;

-умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;

-умение имитировать игру на музыкальных инструментах;

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: бубен, дудочка, гитара, пианино;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, бубен, дудочка.

**2 класс:**

-умение узнавать знакомые песни.

-умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги;

-умение начинать движение вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;

-умение двигаться в хороводе;

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: ложки, жалейка, гусли, гармонь;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен, дудочка, ложки.

-умение тихо и громко играть на музыкальном инструменте.

**3 класс:**

-умение различать быструю и медленную музыку;

-умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги;

-умение выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом;

-умение выполнять движения, соответствующие словам песни.

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: трещотки, волынка, арфа, бубенцы;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: дудочка, ложки, трещотки.

**4 класс:**

-умение определять начало и конец звучания музыки.

-умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова;

-умение подпевать повторяющиеся интонаций припева песни.

-умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: треугольник, труба, скрипка, флейта;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: ложки, трещотки, треугольник;

-умение сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте.

**5 класс:**

-умение определять начало и конец звучания музыки;

-умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова;

-умение подпевать повторяющиеся интонаций припева песни;

-умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе;

-умение различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты: металлофон, фагот, контрабас, баян;

-умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки, треугольник, 86

маракасы;

- умение сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте.

#### **6 класс:**

- умение различать быструю, умеренную, медленную музыку;

- умение различать колыбельные песни и марш;

- умение подпевать отдельные фразы (слова) песни;

- умение изменять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания;

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы;

- умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник, маракасы, тарелки;

- умение сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте.

#### **7 класс:**

- умение узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах;

- умение петь отдельные фразы (слова) песни;

- умение ритмично ходить под музыку;

- умение изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять);

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, гармонь, баян, дудочка, волынка;

- умение играть на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: металлофон;

- умение своевременно вступать и оканчивать игру на музыкальном инструменте.

#### **8 класс:**

- умение различать сольное и хоровое исполнение произведения;

- умение петь слова всей песни;

- умение различать запев, припев и вступление к песне;

- умение соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: гусли, домра, балалайка, гитара, арфа;

- умение играть на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: ксилофон;

#### **9 класс:**

- умение узнавать оркестр (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение;

- умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором;

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: скрипка, альт, виолончель, контрабас;

- умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: металлофон, ксилофон.

#### **10 класс:**

- умение определять характер музыки;

- умение выразительно петь отдельные фразы песни с соблюдением динамических оттенков;

- умение выполнять развернутые движения одного образа;

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: флейта, труба, фагот, саксофон;

- умение играть на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: пианино;

- умение играть в ансамбле.

#### **11 класс:**

- умение соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения;

- умение выполнять движения под танцевальную музыку (вальс, полька);

- умение различать сходные по звучанию музыкальные инструменты: акустические, электрические (электронные) музыкальные инструменты;

- умение играть на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: блок-флейта.

- умение сопровождать мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте;

- умение играть в ансамбле.

#### **12 класс:**

- умение определять музыкальный стиль произведения;

- умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.

- умение выполнять развернутые движения одного образа.

- умение различать разные виды оркестров: народный, симфонический, духовой;

- умение играть на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд: синтезатор;

- умение сопровождать мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте;
- умение играть в ансамбле.

**Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. Пояснительная записка**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Содержание учебного предмета "Рисование".**

#### *Раздел "Лепка".*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### *Раздел "Аппликация".*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.



Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### *Раздел «Рисование».*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### **Примерное распределение содержания учебного предмета «Рисование» по классам**

#### **1 (дополнительный) класс.**

##### *Раздел «Лепка».*

Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.

Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями (шара). Отрывание кусочка материала от целого куска. Катание шарика в руках, на доске. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка букв: «А», «О», «У».

##### *Раздел «Аппликация».*

Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

##### *Раздел «Рисование».*

Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши. Развитие умения держать карандаш. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Соединение точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Рисование геометрической фигуры: круг. Закрашивание внутри контура. Штриховка слева направо.

## **1 класс.**

### *Раздел «Лепка».*

«Корзинка с грибами» (изображение в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания). «Человек» (сгибание пластилина). «Гусеница на листочке» (формирование тела гусеницы из пластилина, задавая ей форму и длину). «Блюдечко и чашечка» (катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой). Лепка по образцу предметов овальной формы «Утка с утятами» (деление пластилина на неравные части, использование способов лепки: скатывание, раскатывание, прищипывание, соединение частей приемом примазывания). «Военная техника» (отщипывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по шаблону внутри контура). «Цветок для мамы к 8 марта» (отщипывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по шаблону внутри контура). «Волшебная избушка» (работы с целым куском пластилина, овладение приемами работы: вдавливание, заминание, вытягивание, защипывание). «Панно из пластилина» (применение различных способов лепки: раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). «Букет» (размазывание пластилина). «Шарики» (размазывание пластилина).

### *Раздел «Аппликация».*

"Краски уходящей осени" (вырезание простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)). "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое). "Рыбки в аквариуме" (вырезание по контуру, создание сложной, многофигурной композиции). «Кот» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ). Украшение предметов цветами «Фартук» (навыки красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету). «Дерево» (освоение техники работы фломастерами и цветными карандашами. Развитие навыков работы в технике бумагопластики). Резание ножницами полос, квадратов по сгибу (освоение приемов резания ножницами. Развитие навыков работы в технике резания по сгибу). «Цветы на клумбе» (Упражнения в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)). «Разноцветный ковер» (вырезание по контуру). «Наше яркое солнышко» (вырезание по контуру).

### *Раздел «Рисование».*

«Лето» (соблюдение последовательности действий при работе с красками.). «Фрукты, овощи разного цвета» (овладение живописными навыками работы цветными мелками). «Простые формы предметов. Сложные формы» (овладение навыками работы с трафаретом). «Осенний лист» (рисование предмета (объекта) с натуры). "Портрет. Моя школьная учительница" (развитие пространственных представлений, воображения, продумывание расположения изображения на листе). «Кукла в национальном костюме» (овладение навыками работы с шаблоном). "Ветка рябины" (умение рисовать объект с натуры). «Простые и сложные формы предметов. Трафарет» (овладение навыками работы с трафаретом). «Наши любимые праздники» (передача в изображении характера и настроения праздника). «Колобок» (последовательность изображения головы, лиц героев композиции). «Иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" (создание иллюстраций к литературному произведению). «Волшебная птица» (развитие навыков рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета, развитие чувства композиции). «Снеговик» (последовательность изображения головы, туловища). Декоративное рисование «Узор для тарелки» (овладение навыками работы в рисовании орнамента). «Снежинки» (расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка, соотношение формы и разнообразия линий с опытом зрительных впечатлений). «Изготовление открытки к 23 Февраля» (расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка). Рисование по образцу «Узор из цветов» (изображение живописными средствами разные декоративные цветы внутри нарисованной формы, овладение живописными навыками работы фломастерами и мелками). Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец» (расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка). «Расписная матрешка» (овладение навыками работы в технике декоративное рисование).

## **2 класс.**

### *Раздел «Лепка».*

"Корзинка с разными съедобными грибами" (лепка предмета из одной или нескольких частей). «Лепим человека из пластилина с использованием основы. Голова, тело человека» (лепка предмета из одной или нескольких частей). «Разные породы собак. «Собака» (лепка предмета из одной или нескольких частей). «Барыня» (по дымковской игрушке) (лепка предмета из целого куска пластилина). «Снегурочка» (лепка предмета из целого куска пластилина с нанесением геометрического орнамента). «Чайная чашка» (лепка предмета из одной или нескольких частей). Лепка по образцу предметов овальной формы «Лиса» (лепка предмета из одной или нескольких частей). «Танк» (размазывание пластилина). «Подарок для мамы к 8 марта» (размазывание пластилина). «Одноэтажный дом» (лепка предмета из одной или нескольких частей). «Ваза» (лепка предмета из целого куска пластилина с нанесением

растительного орнамента). «Букет» (отщипывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина). Раскрашивание пластилином «Воздушные шары» (отщипывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина).

#### *Раздел «Аппликация».*

«Фрукты и овощи разного цвета» (различие фруктов и овощей, разных по цвету и форме). "Краски уходящей осени" (вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)). "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое). "Рыбки в аквариуме" (создание сложной, многофигурной композиции). «Черный кот» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). Украшение предметов цветами «Платок» (умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое). «Украшаем новогоднюю елочку» (овладение первичными навыками конструирования из бумаги). «Дерево в зимнем лесу» (создание композиции). «Цветы» (вырезание по контуру) «Резание ножницами полос, квадратов по сгибу» (освоение приемов резания ножницами. Развитие навыков работы в технике резания по сгибу). «Ваза с цветами» (вырезание по контуру). «Подснежник» (вырезание по контуру).

#### *Раздел «Рисование».*

«Вспомним лето» (выбор цвета для рисования). «Простые формы предметов. Сложные формы» (освоение приемов рисования карандашом). «Листок дерева» (рисование предмета с натуры). Рисование фигуры человека по шаблону (освоение приемов рисования по шаблону). «Люди в национальных костюмах» (освоение приемов рисования по шаблону). "Ветка облепихи" (использование разных приемов рисования кистью (всем ворсом и концом). «Трафарет» (восприятие и анализ формы предмета). «Народные праздники. Хоровод» (освоение приемов рисования графическими материалами). «Собака» (освоение приемов рисования графическими материалами). Иллюстрации к сказке: "Гуси-лебеди" (создание иллюстраций к литературному произведению). «Волшебная птица» (рисование по представлению). Рисование (предметное) «Ветка ели с новогодними игрушками» (работа графическими материалами с помощью линий разной толщины). «Снеговик во дворе» (рисование по представлению). «Узор для тарелки» (рисование растительных элементов орнамента). «Танец снежинки» (рисование по представлению). «Изготовление открытки к 23 Февраля» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). Рисование по образцу «Узор из цветов» (рисование сюжетного рисунка по образцу). Рисование (сюжетное) «Сказочный замок» (рисование сюжетного рисунка по образцу). «Расписная матрешка» (рисование по шаблону). «Праздник 9 мая» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). «В парке весной» (рисование по описанию).

### **3 класс.**

#### *Раздел «Лепка».*

«Лепка заборчиков» (раскатывание кусочков пластилина продольными движениями ладоней рук). «Лепка на картоне» (овладение приемами работы с пластилином (размазывание, отрывание, отщипывание). «Пляшущие человечки» (лепка из целого куска пластилина). «Снежинка» (овладение техникой лепки размазывания по картону). «Лошадка» (работа с целым куском пластилина).

#### *Раздел «Аппликация».*

«Овечка» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). «Грибы. Грибы на пеньке» (умение выделять конструктивный образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного гриба)). «Деревья в лесу» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). «Зима. Снеговик» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). «Хоровод» (конструирование объекта из бумаги). «Елочка» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). «Объемная аппликация» (конструирование из бумаги). «Цветы» (вырезание по контуру и приклеивание деталей к фону). «Кувшин» (пользование шаблоном, вырезание по контуру и приклеивание детали к фону). «Космический корабль» (конструирование объекта из бумаги). «Посуда» (вырезание по контуру и приклеивание деталей к фону). «Звери в зоопарке» (вырезание по контуру и приклеивание деталей к фону).

#### *Раздел «Рисование».*

«Рисование осеннего листа» (рисование и раскрашивание осеннего листа, соблюдение последовательности действий при работе с красками). «Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями» (рисование предмета с натуры). «Деревья осенью» (рисование приближенного и удаленного объекта). «Геометрический орнамент» (рисование геометрических элементов орнамента). «Съедобные грибы» (работа гуашью по образцу). «Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином» (соблюдение последовательности действий при работе с красками). «Осень. Дует сильный ветер» (создание и изображение на плоскости средствами лепки и графическими средствами заданный образ).

«Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки» (рисование по трафарету и намеченным линиям). «Одежда ярких цветов» (соблюдение последовательности действий при работе с красками). «Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна» (соблюдение последовательности действий при работе с красками). «Петрушка» (рисование карандашом, создание кукольного персонажа). «Белый зайка. Изобрази зайку: нарисуй» (рисование сюжетного рисунка по образцу). «К нам приходит Новый год» (создание и изображение на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ). «Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера)» (рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, соединение точек). «Лошадка» (выполнение набросков животных с натуры, по памяти и представлению). «Попугай» (выполнение набросков животных с натуры, по памяти и представлению). «Открытка к 23 февраля» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). «Весенний праздник 8 марта» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). «Ваза с цветами» (рисование гуашью с натуры). «Сказочная птица» (рисование по воображению). «Украшение узором рамки для рисунка» (подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка). «Скворечник» (рисование карандашом). «Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи» (рисование с использованием нетрадиционных техник). «Подводный мир» (соблюдение последовательности действий при работе с красками). «Животные саванны. Жираф» (создание и изображение на плоскости средствами лепки и графическими средствами заданный образ). «Насекомые. Стрекоза. Муравей» (выполнение набросков животных с натуры, по памяти и представлению).

#### **4 класс.**

##### *Раздел «Лепка».*

«Фрукты» (лепка по представлению простых знакомых предметов). «Овощи» (лепка по представлению простых знакомых предметов). «Печенье для Маши» (работа с соленым тестом). «Лепка раскатыванием» (раскатывание теста скалкой). «Блюдечко и чашечка» (лепка предмета из нескольких частей). «Лепка по образцу» (лепка предмета из нескольких частей). «Лисичка» (лепка предмета из нескольких частей). «Воздушные шарики» (закрашивание рисунка пластилином). «Весенний пейзаж» (размазывание пластилина по шаблону).

##### *Раздел «Аппликация».*

«Мой город» (отрывание бумаги заданной формы). «Листочки» (создание обрывной аппликации, намазывание деталей клеем). «Зайчик» (сборка изображения из 7ми частей, приклеивание деталей на основу). «Оригами» (сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали). «Новогодний салют» (склеивание полос в гирлянду, приемами склеивания одной детали с другой). «Транспорт» (сгибание и разгибание бумаги). «Открытка ко Дню защитника отечества» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). «Изготовление открытки «9 мая» (дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу). «Резание ножницами полос, квадратов по сгибу» (разрезание бумаги ножницами). «Композиция «Весенние цветы» (вырезание по контуру, сборка изображения объекта из нескольких деталей и их наклеивание, создание композиции).

##### *Раздел «Рисование».*

«Осень» (соблюдение последовательности действия при работе с красками). «Грибная поляна» (рисование предметов овальной формы). «Рисование деревьев» (рисование по образцу). «Герои сказок» (рисование карандашом и акварелью). «Елка» (рисование по образцу). «Игрушки» (рисование геометрических фигур). «Узор для тарелки» (рисование геометрических элементов орнамента). «Лошадка» (рисование гуашью). «Забавные животные» (рисование по представлению гуашью, используя графические средства выразительности: цветовое пятно, линию).

#### **5 класс.**

##### *Раздел «Лепка».*

«Плоды осени: помидор и огурец (разминание материала; отрывание кусочка от целого куска; катание шариков большого и маленького размеров, видоизменение формы). «Ветка рябины» (лепка по образцу, катание шариков в руках). «Яблоко, груша, апельсин» (разминание материала; отрывание кусочка от целого куска; катание шариков большого и маленького размеров, видоизменение формы). Соленое тесто «Печенье для мамочки» (разминание материала; изготовление лепешки; выдавливание формы формочками). «Гусеница на листочке» (скатывание шара). «Цветные клубочки» (разминание, разрывание на крупные куски, соединение, отщипывание, раскатывание прямыми и круговыми движениями). Лепка раскатыванием столбиков, жгутиков (раскатывание столбиков и жгутиков). «Праздник Новый год» (размазывание пластилином). «Блюдечко и чашечка» (разминание, разрывание на крупные куски, соединение отщипывание раскатывание прямыми и круговыми движениями. Техника сплющивания шара, сдавливая его ладонями. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями). «Утка с утятами» (лепка по образцу предметов овальной формы). «Снежинки»

(размазывание пластилином); «Снеговик» (размазывание пластилином). «Забавные снеговички» (размазывание пластилином). «Цветок для мамы» (размазывание пластилином). Лепка игрушки «Медвежонок» (лепка предмета из нескольких частей). Панно из пластилина. «Встречай птиц — вешай скворечники!» (лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом). «Ваза с цветами» (раскрашивание пластилином). «Шарики» (раскрашивание пластилином).

#### *Раздел «Аппликация».*

«Осенний листопад» (выбор цвета бумаги, разрывание бумаги, намазывание кусочков бумаги клеем, приклеивание кусочков на шаблон). «Кот» (сборка изображения из 7-ми частей, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей на основу). Складывание — сгибание бумаги» (прием «сгибание из квадрата с угла на угол». Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)). «Зима. Праздник Новый год» (соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации). «Ветка елки с игрушкой» (навыки работы в технике аппликации и рисования) «Новогодняя игрушка» (навыки работы в технике аппликации и рисования). Аппликация «Узор для тарелки» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Аппликация снежинки» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Подарок маме» (соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации). «Цветочная композиция: «Цветы на клумбе» (намазывание всей поверхности клеем). «Изготовление веера из бумаги. «Чудеса из бумаги» (сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Приемы сгибания и разгибания бумаги). «Воздушные шары» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Салют Победы» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Бабочки» (конструирование из бумаги), «Одуванчики» (конструирование из бумаги).

#### *Раздел «Рисование».*

«Осенний лист берёзы» (рисование листьев приемом касания). «Осенний лист тополя» (рисование листьев приемом касания); «Осенний лист рябины» (рисование листьев приемом касания); «Осеннее дерево» (рисование предмета по образцу). «Фрукты, овощи разного цвета» (овладение навыками работы с трафаретом). Рисование «Грибная поляна» (закрашивание внутри контура); «Съедобные грибы» (рисование по образцу). «Колобок» (рисование по воображению). «Погремушки»; «Неваляшка»; «Пирамидка» (навыки работы с шаблоном). Рисование акварелью «Дерево» (создания рисунка деревьев близко и на расстоянии). «Рисование снежинки» (рисование мазками кисти); «Узор из снежинок на рукавичке» (рисование мазками кисти). «Расписная матрешка» (закрашивание круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти, рисование ворсом кисти узоров). «Ярко светит солнышко». «Голубые облака» (закрашивание круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом.). «Весеннее дерево» (рисование по представлению). «Лето» (рисование сюжетного рисунка по замыслу).

### **6 класс.**

#### *Раздел «Лепка».*

«Дары осени: картофель и свекла, перец и баклажан» (разминание материала; отрывание кусочка от целого куска; катание шариков большого и маленького размеров, видоизменение формы). «Ветка сирени» (лепка по образцу, катание шариков в руках, расплющивание шариков). «Виноград, слива, лимон» (разминание материала; отрывание кусочка от целого куска; катание шариков большого и маленького размеров, видоизменение формы). Панно из соленого теста (разминание, разрывание на крупные куски, соединение, отщипывание, раскатывание прямыми и круговыми движениями). «Божья коровка на листочке» (скатывание, расплющивание шара). «Цветные мячики» (разминание, разрывание на крупные куски, соединение, отщипывание, раскатывание прямыми и круговыми движениями). Лепка кренделей, булочек» (лепка раскатыванием). «Веселый Новый год» (размазывание пластилином). «Чайный сервиз» (разминание, разрывание на крупные куски, соединение, отщипывание, раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание шара, сдавливая его ладонями, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями). «Лебедь на пруду» (лепка по образцу предметов овальной формы). «Волшебные снежинки» (размазывание пластилином); «Снеговик из соленого теста» (объемная лепка). «Пингвин» (размазывание пластилином). «Елочка» (размазывание пластилином). «Подарок для мамы» (размазывание пластилином). Лепка игрушки «Лисенок» (объемная лепка из пластилина). Лепим весенние картины (лепка предметов из нескольких частей, объединенных сюжетом). «Ваза с вербой» (раскрашивание пластилином). «Цветы» (раскрашивание пластилином).

#### *Раздел «Аппликация».*

«Осеннее дерево» (выбор цвета бумаги, разрывание бумаги, намазывание кусочков бумаги клеем, приклеивание кусочков на шаблон). «Собака» (сборка изображения из 7-ми частей, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей на основу). Складывание — сгибание бумаги» (прием «сгибание из квадрата с угла на угол, вчетверо). «Пришла зима» (соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации). «Новогодняя игрушка» (навыки работы в технике аппликации и рисования). Аппликация «Узор для чашечки» (навыки работы в технике аппликации и рисования).

«Кружевная льдинка» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Подарок на 8 марта» (соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации). «Наклеивание композиций: «Цветочная поляна»

(намазывание всей поверхности клеем). «Изготовление веера из бумаги. «Птица счастья» (сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Приемы сгибания и разгибания бумаги). «Праздник 23 февраля» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Праздник 9 мая День Победы» (навыки работы в технике аппликации и рисования). «Насекомые» (конструирование из бумаги), «Ромашки» (конструирование из бумаги).

#### *Раздел «Рисование».*

«Осенний лист берёзы» (рисование листьев приемом касания). «Букет из листьев клена» (рисование листьев приемом касания); «Букет из листьев рябины» (рисование листьев приемом касания); «Осенний пейзаж» (соблюдение последовательности действия при работе с красками). «Веселые овощи и фрукты» (рисование предмета по образцу). «В осеннем лесу много грибов» (соблюдение последовательности действия при работе с красками); «Несъедобные грибы» (рисование предмета по образцу). «Персонажи из сказки «Колобок» трафарет, шаблон» (рисование предмета по трафарету). «Матрешка» (рисование предмета по образцу). «В лесу» (соблюдение последовательности действия при работе с акварельными красками). «Снежинка-балеринка» (рисование предмета по образцу); «Новогодние узоры» (на шарфике) (рисование мазками кисти). «Какое солнышко весной?». «Разноцветные облака в разноцветном небе» (соблюдение последовательности действия при работе с красками). Рисование по замыслу: «Скоро лето» (соблюдение последовательности действия при работе с красками). «Едем к бабушке и дедушке» (соблюдение последовательности действия при работе с красками).

#### **7 класс.**

#### *Раздел «Лепка».*

«Осенний ковер» (лепка коврика из жгутиков, имитируя технику плетения). «Пчелка» (лепка с натуры, отделяя части от целого куска и соблюдать их размер при лепке; скатывать пластилин между ладонями, соединять части плотно прижимая их друг к другу). «Ягоды смородины» (разминание пластилина, отщипывание кусочка материала от целого куска, скатывание из пластилина предметов округлой формы разного размера и цвета). «Аквариумная рыбка» (скатывать пластилин между ладонями, соединять части плотно прижимая их друг к другу). «Фрукты в вазе» (размазывание пластилина). «Разноцветная осень» (барельеф из пластилиновых колбасок). Дымковский конь (лепка из глины). «Ветка дуба с листьями» (скатывание маленьких шариков из пластилина между ладонями и расплющивание их сверху пальцем на картоне). «Морское дно коллективная работа (сочетание в поделке природного материала и пластилина; соединять части, прижимая их). «Открытка ко дню учителя» (размазывание пластилина). «Цветок в горшке» (умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала, знакомство детей с комнатным растением). Декоративная посуда (приемы жгут, вытягивание). «Новогодние гирлянды» (лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом). Человек в движении (лепка из целого куска пластилина). «Звонкие колокольчики» (лепить колокольчик из шара путем выдавливания и моделирования формы). «Лягушка» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Жираф» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Птичка» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Цапля» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Букет для мамы» (размазывание пластилина). «Черепашка» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Пластилиновая картина Весна пришла» (размазывание пластилина). «Рисование жгутиками» (нетрадиционная техника: скручивание жгутиков в ладонях, соединение их в круг, овал, треугольник). Объемная лепка «Слон» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). «Космос» (размазывание пластилина). «Подснежник» (приемы лепки: колбаска, брусочек, прижимание, примазывание). «Клубничка» (приемы лепки: колбаска, брусочек, прижимание, примазывание). «Майский жук» (работа с разными приемами жгут, вытягивание, конструирование). Объемная лепка «Ёжик» (приемы лепки: колбаска, брусочек, прижимание, примазывание).

#### *Раздел «Аппликация».*

«Цветок» (конструирование объёмного цветка, вырезание по контуру). «Веселый еж» (обводка по трафарету ежа, наклеивание на основу). «Самолет» (составление композиции из различных геометрических фигур, резание по линии). «Мозаика из сухих листьев» (соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей (сухих листьев), сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Цветные шарики» (ознакомление с новым приемом оформления аппликации - раздвижение). «Морской пейзаж» (обрывная техника работы с бумагой; работа с клеем). «Филин» (аппликация из нетрадиционных материалов (ватных дисков). «Узор из растительных элементов» (выкладывание в определенной последовательности деталей аппликации). «Натюрморт» (аппликация мозаичная). «Народное ремесло»

(создание матрешки в технике Обрывная аппликация). «Вагончики» (умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы, упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой). «Домашние животные» (сборка изображения объекта из нескольких деталей). «Морские звезды» (умение вырезать на глаз силуэт простых по форме предметов). «Декорации для фотозоны» (вырезание по контуру). «Роспись тарелочки» (навык приклеивания, распределяя узор на листе). «Украшение для новогодней ели» (вырезание и приклеивание к елке разноцветных кружков, вырезание фигур). «Валенки» (составление узора по заранее подготовленной заготовке, чередуя узор по величине и цвету). «Снегирь на кормушке» (вырезание частей птицы и наклеивание их на фон). «Бегемот» (соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации). «Белка» (вырезание геометрических фигур и их приклеивание на основу). «Военная техника» (изготовления сюжетной аппликации: вырезание предметов разных форм, соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Парусник» (вырезание предметов разных форм). «Солдат на посту» (изготовления сюжетной аппликации: вырезание предметов разных форм, соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Царь- пушка» (изготовления сюжетной аппликации: вырезание предметов разных форм, соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Открытка к 8 марта» (вырезание по контуру и приклеивание к фону). «Домик для птиц» (изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм, соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Лягушата на болоте» (изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм). Коллективная работа «Космос» (вырезать космические объекты, применяя приём симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое; упражнять пользоваться шаблоном, в аккуратном наклеивании). «Ракета» (умение работы с ножницами, гармонично, размещать детали; аккуратно наклеивать детали на поверхность). «Корова» (вырезание по контуру, наклеивания их в определенной последовательности, закрепление представления о геометрических формах (овал, круг), их размерах). «Продукты питания» (вырезание по контуру, наклеивания их в определенной последовательности, закрепление представления о геометрических формах (овал, круг), их размерах). «Полет бабочек» (создание несложной композиции из геометрических фигур). «Цветочная клумба» (упражнение в складывании и склеивании конуса из квадратной формы, создавая образ цветка (георгина). «Цирк» (использование шаблона). «Веселый гном» (использование шаблона). «Цветок» (конструирование из бумаги). «Домашние птицы» (обрисовывание ладошки). «Два весёлых гуся» (обрисовывание ладошки).

#### *Раздел «Рисование».*

«Вспомним лето» (рисование различных деревьев (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы, умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее). Рисование по представлению гуашью «Пейзаж» (повторение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду, приемов рисования: касание кисточкой, рисование по представлению). «Букет из листьев» (рисование с натуры). «Узоры» (рисование элементов гжельской росписи гуашью). «Дождливый день» (рисование цветными восковыми мелками). «Нарисуй свое любимое животное» (Штриховка «петелька» фломастерами). Рисование ватными палочками «Аквариум» (нетрадиционная техника рисования). «Раскрась платок» (составлять узор в квадрате, используя точки, круги, лепестки, листья). «Сюжетная композиция из 3х предметов по шаблону» (рисование по шаблону). «Зимние забавы» (нетрадиционная техника рисования солью). «Открытка к Новому году» (подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка). «Волшебные домики» (нетрадиционная техника рисования). «Роспись блюда гжельским узором» (линии рисовать при наклонном положении кисти по отношению к бумаге, с опорой на весь ворс; мелкие детали, точки рисовать концом кисти). «Грузовик» (закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать красками). «Орнамент в квадрате» (рисование геометрической фигуры - квадрат, закрашивание всей поверхности внутри контура, составлять узор в квадрате, используя точки, круги, лепестки, листья). «Геометрический орнамент» (составлять узор, используя геометрические фигурки). «Открытка к празднику 23 февраля» (подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка). «Волшебные домики» (нетрадиционная техника рисования). «Дельфин» (закреплять умение рисовать кистью и красками: набирать краску на кисть аккуратно, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, закрашивать, не

заходя за контур). «Весна пришла» (умение рисовать кистью и красками: набирать краску на кисть аккуратно, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, закрашивать, не заходя за контур). «Неваляшка» (умение рисовать кистью и красками: набирать краску на кисть аккуратно, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, закрашивать, не заходя за контур). «Качели» (умение рисовать кистью и красками: набирать краску на кисть аккуратно, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, закрашивать, не заходя за контур). «Весеннее дерево» (рисование по воображению). «Планеты» (упражнять пользоваться шаблоном, в аккуратном наклеивании, закреплять умение дополнять изображение подходящими по смыслу предметами). «Праздничный салют 9 мая» (нетрадиционная техника рисования - методом тычка и выдуванием из трубочки). «Весенние цветы» (рисование по воображению). «Зарянка» (рисование птицы из составных частей, используя геометрические фигуры - круг, овал, треугольники разного размера). Предметная монотипия «Бабочка» (нетрадиционная техника рисования). «Кляксография с растеканием» (нетрадиционная техника рисования).

## **Предметные результаты освоения учебного предмета "Рисование".**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
    - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
    - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
    - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
  - 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
    - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
    - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
    - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
  - 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
    - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
    - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- В частности, по классам:

### **1 (дополнительный) класс.**

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, пластилин;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.

### **1 класс.**

- умение использовать способы лепки: раскатывание, прищипывание, отщипывание;
- умение резать ножницами (полосы, квадраты, простые фигуры);
- умение закрашивать изображение разнообразными штрихами.

### **2 класс.**

- умение использовать нож в процессе лепки;
- умение лепить предмет из одной или нескольких частей;
- умение вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое;
- умение рисовать графическими материалами.

### **3 класс.**

- умение размазывать пластилин по картону;
- умение лепить по представлению простые знакомые предметы;
- умение вырезать по контуру и приклеивать детали к фону;
- умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками.

### **4 класс.**

- умение работать с соленым тестом;
- умение создавать обрывную аппликацию;
- умение рисовать гуашью;
- умение рисовать предметы овальной формы.

### **5 класс.**

- умение лепить по образцу, катать шарики в руках;
- умение лепить несколько предметов, объединенных сюжетом;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;



- умение работать с трафаретом.

## **6 класс.**

- умение лепить несколько предметов, объединенных сюжетом;
- умение создавать панно из соленого теста;
- умение собирать изображения из 7-ми частей, намазывать детали клеем, приклеивать детали на основу.

## **7 класс.**

- умение использовать технологию-тычка в процессе рисования;
- умение конструировать из бумаги;
- умение использовать при рисовании нетрадиционные техники;
- умение создавать геометрический и растительный орнамент;
- умение вырезать предметы разных форм.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **1. Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **2. Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

*Раздел "Коррекционные подвижные игры".*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу).

Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка

катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### *Раздел "Лыжная подготовка".*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### *Раздел "Туризм".*

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### *Раздел "Физическая подготовка".*

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны),

повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **Примерное распределение содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура" по классам.**

### **1 (дополнительный) класс**

#### *Раздел "Физическая подготовка".*

Вводный урок. Начальные сведения о физической культуре. Построение. Перестроение. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения* (сжимание пальцев в кулак и разжимание, упражнения с предметами-флажки, султанчики). Ходьба, бег медленно, быстро. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках в заданном направлении с направляющей помощью. Броски среднего мяча двумя руками об пол. Ловля среднего мяча двумя руками (в паре). Перенос различного груза (кубики, мяч) с обозначенного места до ориентиров.

#### *Раздел "Коррекционные подвижные игры".*

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: «Принеси игрушку». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты с помощью взрослого). Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Подвижные игры с прыжками: «С кочки на кочку». Коррекционные игры: «Паровозик». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: «У медведя во бору». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Подвижные игры с мячом: «Поймай мяч».

#### *Раздел "Лыжная подготовка".*

Одежда и обувь для занятий на улице. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки). Соблюдение правил на улице зимой.

#### *Раздел "Туризм".*

Предметы туристического инвентаря (узнавание, различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак). Складывание вещей в рюкзак (соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, набор походной посуды).

## **1 класс.**

### *Раздел "Физическая подготовка".*

*Построения и перестроения:* принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне друг за другом. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения:* дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Повороты туловища вправо (влево). Приседание. Ползание на четвереньках по дорожке прямо. Ходьба и бег: ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте. Ползание на четвереньках до ориентиров. Подлезание под препятствия на четвереньках(дуга). Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол), из- за головы двумя руками. Ловля среднего мяча двумя руками. Перенос груза. Броски среднего мяча двумя руками вверх.

### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты), «У медведя во бору». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: соблюдение правил игры «Быстрые санки», «Заморожу». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий".

### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Одежда и обувь для занятий на улице. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Уход за лыжами (очищение от снега). Транспортировка лыжного инвентаря (взять лыжи, поставить на место). Правила поведения на лыжах.

### *Раздел «Туризм».*

Предметы туристического инвентаря узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, туристический коврик, котелок). Правила поведения в туристическом походе. Соблюдение техники безопасности в лесу. Складывание вещей в рюкзак, соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).

## **2 класс.**

### *Раздел «Физическая подготовка».*

*Построения и перестроения* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Перестроение из шеренги в круг. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Приседание. Ползание на четвереньках в разных направлениях. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Упражнения на формирование правильной осанки: лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках; в медленном темпе; с изменением темпа. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе; с изменением темпа и направления движения. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; на одной ноге на месте, ноги вместе - ноги врозь. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической скамейке с помощью взрослого.. Передача предметов в шеренге. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол), способом (снизу - вверх от колен), из- за головы двумя руками. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх. Ловля среднего мяча двумя руками. Перенос груза. Бросание мяча на дальность.

### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Подвижные игры на развитие скоростных способностей Соблюдение правил игры «Курочка и цыплята». Игра-эстафета «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Солнышко и дождик», «Гуси-лебеди», «Ловишки». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей соблюдение правил игры «Быстрые санки», «Метко в цель». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Строим дом». «Лови-бросай», «Цветные автомобили».

### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах по показу и с помощью учителя. Одежда и обувь лыжника. Уход за лыжами (очищение от снега).

#### *Раздел «Туризм».*

Предметы туристического инвентаря узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, котелок). Соблюдение правил поведения в походе. Складывание вещей в рюкзак (последовательность действий при складывании вещей в рюкзак (банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены, аптечка).

### **3 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка»*

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Выполнение команд (равнясь! смирно!), сдача рапорта (с помощью учителя). *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Приседание. Ползание на четвереньках, животе до ориентиров. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. Подлезание под препятствия на четвереньках, животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из-за головы двумя руками, снизу - вверх от колен и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность. Перенос физкультурного инвентаря. Броски среднего мяча двумя руками сидя в кругу.

#### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Игра-эстафета «Догони-перегони». Игры с бегом: «Гуси-лебеди», «Салки», «Хвостики», «Ловишки». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Белочки собачки», «Весёлые автомобильчики», «Снежки», «Самый меткий», «Два Мороза», «Лохматый пёс».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах, подготовка одежды и обуви. Уход за лыжами. Построение с лыжами в руках и на лыжах. Построение с лыжами.

#### *Раздел «Туризм».*

Одежда и обувь в походе. Предметы туристического инвентаря. Узнавание (различение) предметов, называние туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Туристический рюкзак. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. Правила поведения в туристическом походе Правила безопасности в лесу. Оказание первой помощи.

### **4 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

*Соблюдение ритуала урока (построение, расчёт, сдача рапорта) с направляющей помощью учителя. Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Выполнение команд (равнясь! смирно/) *Общеразвивающие и корригирующие упражнения* Дыхательные упражнения. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам. Приседание. Ползание. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Боковой галоп; бег захлестыванием голени. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из-за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, преобладающей рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне

через правую сторону, между стопами ног. Броски среднего мяча двумя руками сидя, стоя в кругу. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах.

#### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Игры с элементами строевых упражнений: «Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Мы-солдаты». Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату». Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Совушка», «Земля, вода, воздух», «Удочка» Игры с бегом и прыжками: «Весёлая эстафета», «Бездомный заяц», «Хвостики», «Мячик кверху». «На перегонки в парах», игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»). Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли — тот и ловит», «Передай мяч», «Снежком по мячу», «Стрелки», «Снежный перевал», «Заморожу».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовки. Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой. Уход за лыжами. Построение с лыжами в руках и на лыжах, ходьба на лыжах.

#### *Раздел «Туризм».*

Предметы туристического инвентаря. Узнавание (различение), показ предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок) Правила поведения в туристическом походе Техника безопасности в туристическом походе. «Аптечка первой помощи»- бинт, йод, пластырь, зелёнка. Туристический рюкзак. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. Спальный мешок. «Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

#### **5 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

*Построения и перестроения.* Строевая подготовка. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному с соблюдением дистанции. Сдача рапорта. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги, одну. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равнясь! смирно!вольно!)

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: «Пёрышко», «Ветерок», «Цветок». Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в разных направлениях по словесной инструкции учителя. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Упражнения на формирование правильной осанки: лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней, внутренней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверх). Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь». Прыжки вперед-назад, с чередованием ног. Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении друг за другом. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе под натянутую верёвку, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую сторону «бревнышко». Лазание по наклонной гимнастической скамейке с помощью учителя. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля

среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Броски стоя в кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу.

#### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: «Мышеловка», «Белочки собачки»  
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: «Вышибалы», «Выше ноги то земли». Игры с бегом и прыжками: «Удочки», «Филин и пташки», «Салки в два круга». Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Лодочки», «Коробочка», Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Снежком по мячу», «Стрелки», «Снежный перевал». Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «По сигналу», «Запомни порядок», «Мы- солдаты», «Спрячь руки за спину».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовки. Одежда, обувь лыжника. Уход за лыжами. Построение с лыжами в руках и на лыжах. Стояние на параллельно лежащих лыжах.

#### *Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. «Аптечка первой помощи». Предметы туристического инвентаря. Узнавание (различение), показ предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок). Спальный мешок. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.

#### **6 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равнясь! смирно! вольно! разойдись!), сдача рапорта. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: «Насосы», «Дровосеки», «Цветок», «Снежинка». Одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движение руками с предметами спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи разных размеров и фактур, обручами). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища с разным положением рук. Игровые упражнения на фитболах: «Лошадки», «Самолётики», «Паровозик». Ползание на четвереньках в заданных направлениях по словесной инструкции учителя. Ходьба по канату, по гимнастической лавке с сохранением равновесия. Перешагивание и прыжки на двух ногах через обруч. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней, внутренней стороне стопы, в полуприседе. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена, между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверху, к плечам) с переходом на бег с изменением темпа движения. Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки. Ходьба и бег змейкой, по диагонали через центр зала. Ходьба спиной вперед с зрительной опорой через правое плечо. Ходьба через скакалку. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь», «на одной ноге- на двух». Прыжки вперед- назад, с чередованием ног. Прыжки на скакалке. Перепрыгивание через мягкий модуль. Ползание на четвереньках, на животе в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую, левую сторону «бревнышко». Лазание на животе, на четвереньках на гимнастической скамье с переходом на гимнастическую лестницу. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Перенос груза в парах. Броски стоя в кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу (элементы баскетбола). Перебрасывание мяча через шнур, сетку.

#### *Раздел «Коррекционные подвижные игры».*

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Веселый мяч с элементами игр хоккей, баскетбол, футбол, пионербол, бадминтон», «челночный бег». Соблюдение правил игры. Игры на развитие скоростных качеств: «На перегонки в парах» из разных стартовых положений (с высокого, низкого старта). Передача эстафетной палочки. Игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»), «Ловишки с мячом» в парах, в тройках, «Мышеловка», «Белочки собачки», «Мяч капитану». Игры «Вышибалы», «Выше ноги то земли», «Метко в цель», «Фигуры». Игры с элементами «Пионербола». Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Запомни прыжок», «Закрой глаза и вспомни», «Найди дорогу», «Я знаю пять имен», «Что изменилось», «Тишина», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Горячая линия», «Физкультурники», «Салки с маршем».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками с помощью учителя. Поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж.

#### *Раздел «Туризм».*

Предметы туристического инвентаря. «Что необходимо взять в поход?» (узнавание (различение), название предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок). «Одежда и обувь туриста». Правила поведения в походе Техника безопасности. «Правила поведения на природе». «Походная аптечка»

Туристический коврик. Раскручивание и скручивание туристического коврика. Доставание из чехла, развязывание тесёмок, раскручивание. Скручивание коврика, завязывание тесёмок, складывание в чехол.

#### **7 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

Строевая подготовка. Выполнение ритуала урока(построение, расчёт, выполнение команд (равняйся, смирно, по порядку расчитайся), сдача рапорта, выполнение команды (вольно). Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу, размыкание на вытянутые руки в стороны, перестроение из шеренги в круг и обратно. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равняйся! смирно! вольно!разойдись! в колонну, шеренгу становись!). Движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движение с предметами спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи разных размеров и фактур, обручами, скакалками) одновременно и поочередно. Приседание с последующим выпрямление ног- «наклон». Корректирующие упражнения на фитбол мяча: «Лодочка», «На лошадке», «Быстро- медленно». Ползание на четвереньках по намеченному коридору. Ходьба по канату, по гимнастической лавке с разным положением рук. Перешагивание и прыжки на двух ногах через обруч, гимнастическую палку. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки, подъём вверх и спуск вниз. Ходьба, бег в различном направлении, темпе и разным положением рук (за головой, за спиной, вверх), ровным шагом, на носках, пятках, на внешней, внутренней стороне стопы, полуприсяд, с высоким подниманием колена, между предметами, с переходом на бег с изменением темпа движения, боковой галоп; захлестыванием голени; подскоки. Ходьба и бег змейкой, по диагонали через центр зала, «челночный» бег. Ходьба спиной вперед с зрительной опорой через правое плечо. Ходьба через скакалку. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. Прыжки вперед- назад, с чередованием ног. Прыжки на скакалке «вперёд», «назад» скакалка. Перепрыгивание через невысокие препятствия. Прыжки в правую, левую сторону, вперёд, назад. Ползание на четвереньках, на животе в заданном направлении по словесной инструкции. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической лестнице с переходом с одной лестницы на другую не пропуская реек под контролем и страховкой учителя. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо (элементы баскетбола). Отбивание(ведение) баскетбольного мяча о пол двумя руками с продвижением вперёд и обратно(элементы баскетбола).

#### *Раздел «Коррекционные игры».*



Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола): «Горячий мяч», «Веселый мяч», «Парные гонки». Перебрасывание мяча через шнур, сетку (элементы волейбола) Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Весёлые старты» с элементами игр баскетбол, футбол, пионербол, бадминтон.

Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. Перетягивание каната. Игры с бегом и прыжками: «Весёлая эстафета», «Мячик кверху», «Выше ноги то земли», «Измерь прыжком», «Классы». Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Запомни прыжок», «Закрой глаза и вспомни», «Найди дорогу», «Я знаю пять имен», «Что изменилось», «Тишина», «Что изменилось?» Подвижные игры с предметами: «Часы пробили ровно раз!», «Рыбалка» (скакалка).

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжным инвентарём. Построение с лыжами. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Двухшажный ход.

#### *Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. Предметы туристического инвентаря. Игровые упражнения «Что лишнее в рюкзаке?», «Как правильно себя вести в лесу?», «Аптечка оказания первой помощи». Туристическая палатка, узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки.

### **8 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры». «Чистота одежды и обуви», «Для чего нужен душ?». «Утренняя гимнастика». Соблюдение ритуала урока (сдача рапорта). Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч". Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки с помощью учителя. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз). Перелезание через препятствия. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Отбивание баскетбольного мяча правой, левой рукой поочередно.

#### *Раздел «Коррекционные игры».*

Коррекционная игра: «Отгадай по голосу!», «Закрой глаза и вспомни!», «Наблюдатель», «Запомни прыжок» «Найди дорогу», «Я знаю пять имен», «Что изменилось», «Тишина». «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Горячая линия», «Физкультурники». Игры с бегом и прыжками: «Удочка», «Кошки»

мышки», «Часы пробили ровно раз», «По кочкам» «Весёлая эстафета», «Мячик кверху», «Выше ноги то земли», «Измерь прыжком», «Классы», «Физкультурники в парах», «Салки с маршем», «Повтори и догони!» Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Кого называли тот и ловит», «Меткий стрелок», «Боулинг», «Выбей мяч», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Метко в цель». Подвижные игры на основе пионербола (подача мяча двумя руками снизу, ловля мяча над головой, боковая подача мяча, розыгрыш мяча на 3 паса). Подвижные игры на основе баскетбола (ведение мяча в высокой, средней, низкой стойке, ловля и передача мяча на месте в движении, броски мяча в щит, кольцо, мини-баскетбол). Игры зимой.

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжами. Передвижение на лыжах вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

#### *Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. Предметы туристического инвентаря. Игровые упражнения «Что нужно взять в поход?», «Правила поведения в походе», «Если твой товарищ поранил палец?». Туристическая палатка Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Разбор палатки, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

### **9 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Дыхательные упражнения: «Пушинка», «Пузырь», «На полянке». Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью вперед, назад. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького)

мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза (спортивный инвентарь).

#### *Раздел «Коррекционные игры».*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Игры: «Самый меткий», «Забрось в корзину». Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Игра «Пионербол». Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Игра «Вратарь» Игры: «Пятнашки», «Весёлая карусель», «Догоняшки».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжами. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

#### *Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в лесу. Предметы туристического инвентаря. Игровые упражнения «Для чего нужен в походе туристический коврик?», «Грибы и ягоды в лесу», «Собери аптечку». Костёр (картинки). Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра (рассказ, показ иллюстраций, обыгрывание ситуаций в лесу с костром).

#### **10 класс.**

#### *Раздел «Физическая подготовка».*

Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры». «Чистота одежды и обуви на уроках физкультуры». Предупреждение травм во время занятий. Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.

Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку рассчитайся!», «Репорт сдать!», «Вольно!», «В одну(две) шеренги становись!» Общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастическими палками, малыми обручами, скакалками, мячами. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения «Цветок», «Снежинка» и упражнения для формирования правильной осанки «Полумостик», «Лодочка», «Берёзка». Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Элементы акробатических упражнений: группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек с переходом на следующую лестницу. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Висы. Упор в положении присев и лежа на матах. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе, парами, взявшись за руки, с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба). Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину с места, разбега. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу.

#### *Раздел «Коррекционные игры».*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча, «обводка». Игры: «Мини-баскетбол», «У кого больше?». Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча

сверху (снизу). Игра «Пионербол», «Волейбол». Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Игра «Вратарь», «Футболисты». Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Игра «Пёрышко» Подвижные игры: «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Светофор».

*Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжами. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение бесшажного хода.

*Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в лесу. Предметы туристического инвентаря. Костёр, спички, дрова, котелок, тренога.

Игровые упражнения «Как в лесу приготовить еду?», «Пожар в лесу. Что нужно делать?», «Как вести себя в лесу?».( мультфильмы, иллюстрации, презентация).

**11 класс.**

*Раздел «Физическая подготовка».*

Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин

Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см., Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову . Техника бега с низкого старта Бег на средние дистанции (150 м) Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.

Значение утренней гимнастики Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением ходьбу «змейкой», «противоходом». Комплекс упражнений со скакалкой. Прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом. Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте, Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими палками. Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 5-6 кг, гимнастической скамейки, маты на расстояние до 15 м, прыжки в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой.

*Раздел «Коррекционные игры».*

Значение и основные правила закаливания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц». Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах. Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. Техника подачи мяча в пионерболе. Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам. Бадминтон. «Подача», игры в паре Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Звери в лесу», «Три стихии».

*Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжами. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение попеременного двухшажного хода.

*Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в лесу. Предметы туристического инвентаря. Туристическая палатка, туристический коврик, спальный мешок. Игровые упражнения «Что делать, если в лесу пошёл дождь?», «Лесные жители» (иллюстрации, рассказы, мультфильмы).

**12 класс**

*Раздел «Физическая подготовка».*

Инструктаж по технике безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры». Значение ходьбы для укрепления здоровья человека (презентация «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека»).

Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя, бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Ходьба 10-15 мин в различном темпе, бег в равномерном темпе до 5 мин, прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Бег на отрезках до 30 м. Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта. специально-беговые упражнения: бег с низкого старта на 80 м. Броски набивного мяча из различных исходных положений (весом 1-2 кг), кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики). Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см, метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега. Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову, метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м), в вертикальную цель. Броски набивного мяча из различных исходных положений (весом 1 кг). Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие: ходьба по

гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом. Упражнения на преодоление сопротивления: строевые команды и действия, изменение скорости передвижения при ходьбе, беге. Упражнения на развитие ориентации в пространстве: ходьба «змейкой», «противоходом».

Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног: фигурная маршировка за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Переноска, передача мяча сидя, лежа в различных направлениях. Упражнения с гимнастическими палками, скакалками, мячами, обручами, султанчиками. Переноска гимнастической скамейки, матов на расстояние до 20 м. Упражнения с гантелями. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Перепрыгивание через набивные мячи (расстояние 80100см, длина 5 метров). Бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Кроссовый бег на дистанцию 400м. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. изменением шага. Эстафета 4\*60

#### *Раздел «Коррекционные игры».*

Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма. Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед, ведение мяча в движении. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя, ведение мяча с обводкой условных противников передачу мяча двумя руками от груди в парах, с продвижением вперед. Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед, броски мяча в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом: упражнения с набивными мячами, ведение, броски, подбор мячей в процессе учебной игры. Учебная игра по упрощенным правилам. Подвижные игры: «Салки», «Цепи кованные», «Боулинг», «Снайперы».

#### *Раздел «Лыжная подготовка».*

Правила поведения и техники безопасности на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря. Уход за лыжами. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением). Прогулки на лыжах.

#### *Раздел «Туризм».*

Правила поведения и техника безопасности в лесу. Предметы туристического инвентаря. Игровые упражнения «Для чего нужен в походе туристический коврик, палатка, котелок, спальник мешок?», «Если заблудился в лесу», «Пожар». Соблюдение правил поведения в походе.( мультфильмы, иллюстрации, презентация).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

#### **1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

#### **2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:**

-умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

-интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

В частности, по классам:

### **1 (дополнительный) класс:**

-проявление интереса к видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижным играм, лыжам, выполнению основных видов движений, туризму;

-владение основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду у опоры и без опоры;

-умение играть и вести совместные действия со сверстниками (участие в коррекционных подвижных играх);

- узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки), соблюдение правил на улице зимой;

-знание и называние предметов туристического инвентаря (рюкзак).

### **1 класс:**

-умение выполнять строевые команды с помощью учителя, выполнение основных видов движений: ходьбы и бега, прыжков, ползаний, передача предметов, броски мяча;

-знание правил поведения на лыжах, уходе, одежде в зимний период;

-узнавание и различие туристического инвентаря, умение складывать необходимые вещи в рюкзак;

-выполнение правил в подвижных играх с помощью учителя. Проявление двигательных способностей: общая выносливость, быстрота, координационные способности.

### **2 класс:**

- умение выполнять движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с поднятыми руками;

- умение выполнять действия с мячом: броски в цель и умение ловить мячи разного размера; стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки; по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах; ползание, подползание, переползание через препятствие;

- умение пользоваться спортивными снарядами, оборудованием (мячами, утяжелителями (например, мешочки с песком не более 500 г), кеглями, кольцами и пр.;

- проявление интереса и эмоциональных реакций в процессе разных видов двигательной активности;

- знание элементарных понятий о ходьбе и передвижении на лыжах по показу и с помощью учителя, уходе за лыжами (очищение от снега);

-знание предметов туристического инвентаря, узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, котелок);

-соблюдение правил поведения в походе.

### **3 класс:**

- умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками;

-умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях;

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;

- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;

- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;

- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;

- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, лазание, туризм, лыжи);

- активное участие в подвижных играх (на уроках, эстафетах).

### **4 класс:**

- участие в подвижных играх под руководством учителя;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных

мероприятиях;

- знание и умение ухода за лыжами, умение строиться с лыжами в руках и на лыжах;
- знание оказания первой помощи, соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.

### **5 класс:**

- умение применять знания о спортивной форме; выполнение с помощью взрослого ритуалов утреннего туалета; понимание правил техники безопасности на уроке физкультуры;
- узнавание гимнастических снарядов (гимнастический ковер, гимнастический мат) и предметов (гимнастическая палка, флажки, обруч, мяч);
- выполнение гимнастических упражнений с помощью учителя;
- выполнение по показу учителя строевых команд «Равняйся. Смирно. По порядку рассчитайсь»; несложных упражнений в ходьбе (парами, по кругу, в колонне по одному, прыжки на двух ногах), выполнение упражнений с предметами (флажками, мячом) по образцу учителя;
- умение выполнять построение с лыжами и палками, умение стоять на параллельно лежащих лыжах с помощью учителя;
- участие в подвижных играх соблюдая правила с помощью учителя; взаимодействие со сверстниками в эстафетах и соревнованиях, умение сопереживать сверстникам;
- узнавание, различие предметов для туризма, соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.

### **6 класс:**

- умение применять на практике знания о личной гигиене, соблюдение чистоты одежды и обуви, о пользе закаливания организма;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и применение по требованию учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; знание названий спортивного инвентаря (мячи разной величины, обруч, скакалка, флажки, гантели) с помощью учителя;
- выполнение комплекса гимнастических упражнений под руководством учителя;
- выполнение действий строевых команд («Равняйся. Смирно. Построиться в колонну. Разойдись. По порядку рассчитайсь»); выполнение двигательных действий (наклоны, повороты, ходьба и бег в различном темпе); производят под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений по показу учителя;
- выполнение изученных двигательных упражнений (прыжки, наклоны, повороты, приседания, бег, ходьба) по словесной инструкции учителя;
- умение выполнять последовательность действий при креплении ботинок к лыжам;
- умение передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками с помощью учителя, умение выполнять поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж с направляющей помощью учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя
- соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах с элементами игр хоккей, баскетбол, футбол, пионербол, бадминтон».
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах и выполнение ведущих ролей с направляющей помощью учителя;
- умение выполнять «Правила поведения на природе»; умение применять знания собирать аптечку первой помощи;
- умение выполнять раскручивание и скручивание туристического коврика.

### **7 класс:**

- знание правил гигиены и их значение для человека; понимание необходимости занятий физкультурой и спортом;
- знание основных правил поведения на уроках «Адаптивной физкультуры» и их применение под контролем учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием и их применение;
- умение выполнять гимнастические упражнения на скамейке (ползание на четвереньках и животе), стенке (поднимание вверх, спуск вниз);
- выполнение упражнений по словесной инструкции строевых команд (Равняйся. Смирно. Вольно. Разойдись. В две шеренги становись. Повороты: лево, право, кругом) по показу учителя;
- выполнение ходьбы, бега в различном темпе и направлениях (по кругу друг за другом: по часовой стрелки и против) с различными исходными положениями (руки вверх, на пояс, к плечам, в стороны) с направляющей помощью учителя;
- умение выполнять построение с лыжами, ходьбу на месте с подниманием носков лыж, двухшажный ход;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, участие в соревнованиях и эстафетах;
- знание элементов спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол);
- умение узнавать и различать составные части палатки.

#### **8 класс:**

- умение поддерживать порядок и чистоту зала, спортивных снарядов; оказание помощи учителю в уходе за инвентарём;
- знание правил культуры здорового образа жизни и их применение в школе и дома;
- умение применять правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке;
- владение знаниями названий спортивных снарядов и инвентаря; названиями общеразвивающих упражнений;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища по словесной инструкции учителя; участие в оздоровительных режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки по словесной инструкции учителя;
- умение занимать исходные положения, требуемые для выполнения упражнений;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение различных видов основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание) с разным темпом и направлением, положением рук и ног; простых комплексов дыхательных и общеразвивающих упражнений с предметами и без них;
- умение надевать и снимать лыжи, пользоваться креплениями лыж; самостоятельно переносить лыжи; передвижение на лыжах вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- умение организовать подвижную игру по собственному выбору; распределения ролей участникам игры под контролем учителя, выполнение подвижных игр на основе баскетбола;
- умение применять знания и умения в раскладывание, складывание туристической палатки.

#### **9 класс:**

- представления о значимости физической культуры и здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд (Равняйся. Смирно. Вольно. Разойдись. В одну, две, три шеренги становись. Повороты: лево, право, кругом);
- представления о двигательных действиях при выполнении общеразвивающих упражнений под счет;
- ходьба и бег в различном темпе и направлениях с различными исходными положениями;
- умение самостоятельно осуществлять выбор лыж и палок, выполнять уход за лыжами после урока, соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку";
- умение самостоятельно применять изученные правила поведения и техника безопасности в лесу, знание предметов туристического инвентаря;
- иметь представление о костёре (подготовка, складывание, разжигание, тушение костра по показу учителя);
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в соревнованиях, подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; -владение элементарными знаниями и умениями спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол).

#### **10 класс:**

- выполнение правил техники безопасности во всех видах деятельности на уроке;
- практическое освоение элементов физической подготовки, лыжной подготовки, туризма, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики и физических упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки, лазание, прелезание;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;



- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умение самостоятельно подготовиться к уроку (выбор лыж и палок, их перенос, уход за инвентарем после использования); умение на практике применять разные виды передвижения на лыжах (поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом, выполнение бесшажного хода);
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования и бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- умение применять знания и умения в спортивных играх и упражнениях (баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол);
- владение основными знаниями поведения в туристическом походе, применение на практике предметов туристического инвентаря.

### **11 класс:**

- знание правил техники безопасности и поведения на уроках «Адаптивной физкультуры»;
- знание значения ходьбы для укрепления здоровья человека, значения утренней гимнастики; - владение разными способами ходьбы, бега в различном темпе, разными исходными положениями; - владение техникой бега с низкого старта, на средние дистанции (150 м);
- умение строиться, перестраиваться из колонны по одному в колонну по два на месте;
- выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног, на равновесие на скамейке, комплекса упражнений с сопротивлением ходьбы «змейкой», «противоходом», комплекса упражнений со скакалкой, ходьбы по гимнастической скамейке с различными положениями рук; - владение разными способами лазания по гимнастической стенке вверх-вниз;
- умение самостоятельно подготовиться к уроку лыжной подготовки (выбор лыж и палок, их перенос, уход за инвентарем после использования); умение на практике применять разные виды передвижения на лыжах (поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), выполнение бесшажного хода); преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой");
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования и бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- владение элементарными правилами в спортивных играх (баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол);
- умение применять знания правил игры и участие в учебной игре «Пионербол»;
- владение основными знаниями поведения в туристическом походе, применение на практике предметов туристического инвентаря;
- применение на практике правил поведения в лесу.

### **12 класс:**

- умение применять правила личной гигиены в быту;
- владение знаниями правил техники безопасности при занятиях физической подготовкой, лыжами, туризмом и спортивными играми;
- умение выполнять строевые упражнения и команды самостоятельно;
- выполнение кроссового бега на различные дистанции самостоятельно;
- умение выполнять эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки; - знание правил поведения и техники безопасности на лыжах, умение самостоятельно готовиться к уроку и ухаживать за лыжами;
- умение выполнять торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением);
- участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах выполнение ведущих ролей (капитан команды, водящий в игре);
- умение сопереживать и оказывать посильную помощь и поддержку товарищам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- умение бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- знание и применение правил и технику безопасности в спортивных играх и упражнениях (баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол);
- применение знаний на практике правил игры волейбол, баскетбол (участие в учебных играх); - умение применять основные знания правил поведения в туристическом походе, практическое применение предметов туристического инвентаря в походе.

**включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **Пояснительная записка.**

### **1. Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими профилями: "Картонажно-переплетное дело", "Растениеводство". В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. Программа профиля растениеводство включает следующие разделы: растениеводство, комнатные растения, растения открытого и закрытого грунта.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации; оборудование таких предметов как: горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для картонажно - переплетного дела: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры.

### **2. Содержание учебного предмета " Труд".**

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд".**

По результатам освоения учебного предмета «Профильный труд» планируется достижение обучающимися следующих предметных результатов:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, печать, растениеводство, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать

результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

В частности, по профилям:

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры и т.д.

#### *Содержание коррекционных занятий*

##### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

##### *Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

##### *Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

##### *Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и 115

др.)

#### *Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

#### **(.Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Предметно-практические действия» с 1го (дополнительного), 1-го по 9 -й класс - 1 часа в неделю, 10-ый - 12-ый класс - 2 раза в неделю.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## **2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

### *Раздел «Действия с материалами».*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### *Раздел «Действия с предметами».*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

# Примерное распределение содержания коррекционного курса "Предметно-практические действия" по классам.

## 1 (дополнительный) класс.

*Раздел «Действия с материалами».* Сминание салфетки двумя руками. Разминание пластичного материала (воздушный пластилин). Отщипывание пластичного материала (воздушный пластилин). Пересыпание фасоли. Закапывание и нахождение предметов в песке. Переливание воды из одной крупной ёмкости в другую.

*Раздел «Действия с предметами».* Складывание трехместной матрешки. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы). Собираение природного материала. Вставление мозаики в отверстия. Застегивание кнопок. Собираение пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца. Отработка умения извлекать звук встряхиванием. Действия с мозаикой. Заполнение панели мозаики одного цвета.

## 1 класс.

*Раздел «Действия с материалами».* Сминание салфетки одной рукой. Разминание пластичного материала (пластилин). Отщипывание пластичного материала (пластилин). Пересыпание манной крупы. Переливание воды с использованием инструмента (поварешка).

*Раздел «Действия с предметами».* Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный). Мячики (выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Группировка предметов по цвету (2 цвета). Складывание картинок из трех частей. Сжимание прищепок пальцами. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай со мной».

## 2 класс.

*Раздел «Действия с материалами».* «Дары осени» (рисование пластилином по трафарету). Сминание салфетки пальцами. Разминание пластичного материала (соленое тесто). «Лодочка» (аппликация по контурному изображению). Отщипывание пластичного материала (соленое тесто). Пересыпание манной крупы, создание аппликации. Переливание воды с использованием инструмента (ложка).

*Раздел «Действия с предметами».* «Листопад» (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги). «Осеннее дерево» (накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием). «Грибочки» (выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых). Составление букетов из осенних листьев. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. Группировка предметов по цвету (трех цветов). Складывание картинок из пяти частей. Сортировка ниток по длине. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Отработка умения застегивания молний и пуговиц, шнуровки. «Башня» (конструирование башни). «Домики» (конструирование дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой).

## 3 класс.

*Раздел «Действия с материалами».* Сминание листа бумаги двумя руками. Разминание и раскатывание пластичного материала прямыми движениями на ладонке. Отщипывание пластичного материала (соленое тесто). Просеивание крупы при помощи сита. Переливание воды с помощью ложки. Складывание бумаги (фольги), совмещение сторон и углов листа.

*Раздел «Действия с предметами».* Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Складывание трех, четырехместной матрешки. Штриховка предметов цветными карандашами. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Группировка предметов по цвету (четыре цвета). Складывание картинок из пяти и более частей. Размещение в ряд различных по размеру предметов. Сортировка ниток по цвету. Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости. Вырезание ножницами по прямой. Прокалывание иглой картона по контуру. Толкание и притягивание предметов.

## 4 класс.

*Раздел «Действия с материалами».* Сминание листа бумаги одной рукой. Раскатывание пластичного материала прямыми движениями между ладонками. Пересыпание крупы при помощи из одной ёмкости в другую. Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Складывание из бумаги кита.

*Раздел «Действия с предметами».* Нанизывание бусин на толстый шнур. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе. Завязывать ткань в узелок. Выкладывание простого рисунка из мозаики. Вырезание ножницами предметов квадратной формы. Вышивание по проколам. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Складывание бумаги (фольги), проглаживание

линии сгиба.

#### **5 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Стигание листа бумаги пополам. Применения приема расплющивания с пластичным материалом. Пересыпание крупы при помощи совка. Складывание, скатывание ткани. Разминание полимерной глины. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое (составление из них с помощью педагога «книжечек»). Разрывание тонких, непрочных ниток. Размотка трикотажного срыва. Складывание из бумаги щенка.

*Раздел «Действия с предметами».* Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. Нанизывание бусин на нить. Сжатие предметов. Вырезание ножницами фигур предметов формы.. Захват, удержание, отпускание предметов. Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу.

#### **6 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету. Лепка по подражанию предметов шарообразной формы из пластичного материала. Пересыпание крупы при помощи маленькой ложки. Лепка из пластичного материала изученных букв по образцу. Складывание из бумаги кролика.

*Раздел «Действия с предметами».* Выкладывание узоров по показу и по образцу. Расстегивание и застёгивание пуговиц. Смачивание и отжимание (ткани, губки). Вытирание тканью (губкой) различных поверхностей. Закручивание и откручивание крышек одного размера. Вырезание ножницами мелкие детали для изготовления аппликации. Завязывание бантика. Вынимание и складывание предметов. Складывание фигур палочек путем наложения и по образцу.

#### **7 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Накладывание и приклеивание одной детали к другой. Лепка с использованием приема расплющивания формы из пластичного материала. Пересыпание крупы в емкости при помощи ложки (в равном количестве, двумя руками). Раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске. Складывание из бумаги пингвиненка.

*Раздел «Действия с предметами».* Закручивание и откручивание крышек разных размеров. Рисование штампами. Завязывание узелков на конце нити. Пришивание пуговиц. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора.

#### **8 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Сминание листа бумаги одной рукой, создание композиции. Разрывание листа бумаги пополам. Размазывание пластилина в заданном направлении (по кругу). Узнавание материала (на ощупь, по звуку). Работа с бумагой, аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Скручивание полосок бумаги. Аппликация в технике «квиллинг». Складывание из бумаги голубь.

*Раздел «Действия с предметами».* Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции. Действия со шнуровками. Наполнение емкостей, перекладывание предметов (пересыпание) из одной емкости в другую. Составление чередующегося ряда через 3 элемента по подражанию. Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

#### **9 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Разрывание листа бумаги на мелкие кусочки. Разминание и раскатывание между ладоней жгутиков из пластичного материала и создание композиции. Размазывание пластилина в заданном направлении (слева-направо). Работа с нитками (Наматывание ниток на игрушки). Складывание из бумаги кораблика.

*Раздел «Действия с предметами».* Сравнение по величине однородных предметов. Различия наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Разбор приемов вырезания из бумаги ножницами геометрических фигур.

#### **10 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Размазывание пластилина в свободном направлении. Наматывание ниток на катушку. Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров. Лепка из пестичного материала силуэта изученных букв. Плетение из ткани. Складывание из бумаги самолетика.

*Раздел «Действия с предметами».* Складывание букв из счетных палочек. Конструирование из геометрических фигур. Различия наощупь форму геометрических тел (шар, куб). Выкладывание и пришивание пуговиц по контуру. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами (бросание). Действия с предметами различного цвета, формы, величины.

#### **11 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Разминание теста двумя руками. Размазывание пластилина

заданном направлении (снизу-вверх). Наматывание ниток на катушку с самостоятельным закреплением нити на катушке. Сминание газеты, рисование ею. Складывание из бумаги лягушки.

*Раздел «Действия с предметами».* Завинчивание гаек разных размеров. Наматывание материалов. Отработка умений и навыков действий с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью. Изготовление из магнитного конструктора простой фигуры. Двумя руками, одной рукой, пальцами. Вырезание ножницами по трафарету мелких деталей для изготовления аппликации. Выполнение последовательно организованных движений ладонями.

## **12 класс.**

*Раздел «Действия с материалами».* Разминание теста одной рукой. Размазывание пластилина в заданном направлении (сверху-вниз). Сортировка крупы (горох, рис, фасоль). Конструирование из бумаги. Наматывание ниток на заготовку. Складывание из бумаги (мышь, цветок).

*Раздел «Действия с предметами».* Разрезание бумаги ножницами по трафарету. Нанизывание мелких бусин на леску. Прикрепление предметов. Разучивание пальчиковой игры. Отработка умения сжимать предметы пальцами рук (пипетка). Изготовление из металлического конструктора простой фигуры. Катание шариков в определенном направлении. Выполнение последовательно организованных движений руками. Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета.

## **Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия ".**

### **1 (дополнительный) класс:**

- освоение простых действий с салфеткой (сминание двумя руками);
- разрывание материала (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- умение открывать емкости для хранения;
- умение захватывать и удерживать предмет.

### **1 класс:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с салфеткой (сминание одной рукой);
- умение разминать пластилин;
- овладение манипулятивными действиями с игрушками;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

### **2 класс:**

- умение переливать жидкость с использованием инструмента (ложка);
- освоение на элементарном уровне навыку сортировки предметов по длине и цвету;
- умение разминать пластинный материал двумя руками и расплющивание его на дощечке.

### **3 класс:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с бумагой (сминание двумя руками);
- умение разминать пластинный материал двумя руками и расплющивание его между ладоней;
- умение выполнять последовательно организованные движения.

### **4 класс:**

- разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.

### **5 класс:**

- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (совок);
- выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов из счетных палочек;
- вырезание ножницами фигур предметов заданной формы.

### **6 класс:**

- конструирование предметов из 5 - 6 деталей, геометрических фигур;
- овладение навыком застегивания и растягивания пуговиц разного размера;
- умение самостоятельно завязать шнурки, бантик.

### **7 класс:**

- умение самостоятельно использовать клей для создания аппликации и присоединения одной детали к другой;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики, заворачивать в бумагу предметы;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) одной рукой, с использованием

инструмента (ложка).

**8 класс:**

- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- умение самостоятельно создавать композиции по образцу;
- выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук;
- составление чередующегося ряда через 3 элемента по образцу.

**9 класс:**

- разрывание листа бумаги на мелкие кусочки (пальцами обеих рук), создание из них композиции с использованием клея;
- наматывание ниток на предмет, с самостоятельной фиксацией нити;
- умение различать на ощупь величину предметов;
- овладение приемами вырезания из бумаги ножницами геометрических фигур, разного размера.

**10 класс:**

- размазывание пластилина в свободном направлении;
- овладение навыка конструирования из геометрических фигур, по образцу и инструкции;
- умение лепить из пластичного материала силуэта изученных букв.

**11 класс:**

- наматывание ниток на катушку с самостоятельным закреплением нити на катушке;
- умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью (двумя руками, одной рукой, пальцами);
- умение завинчивать гайки разных размеров;
- умение вырезать ножницами по трафарету мелких деталей для изготовления аппликации.

**12 класс:**

- умение конструировать из бумаги;
- умение сжимать предметы пальцами рук (пипетка);
- умение нанизывать мелкие бусины на леску;
- умение использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, тканью).

**Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

**(.Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Целью программы «Альтернативная и коммуникация» является создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.



## 2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его

признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо».*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Примерное распределение содержания коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

#### **1 (дополнительный) класс.**

##### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Установление зрительного контакта. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Привлечение внимания с помощью звука, с использованием жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Приветствие с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Прощание с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение согласия с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение несогласия с использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера. Выражение своих желаний с использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (туалет, мыло, салфетка, дом, машина, автобус, вода). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, мыть руки, есть, иди сюда, сидеть, вставать, иди, давать, играть). Понимание слова, обозначающего похвалу (молодец). Понимание слова, обозначающего признак действия (хорошо).

##### *Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения членов семьи (мама, папа). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (туалет, мыло, салфетка, дом, машина, автобус, вода). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (пить, мыть руки, есть, иди сюда, сидеть, вставать, иди, давать, играть). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего похвалу (молодец). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак действия (хорошо).

##### *Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Расстановка точек по образцу. Рисование узоров по точкам. Рисование бордюров по точкам. Рисование бордюров из кривых линий. Рисование бордюров из волнистых линий.

#### **1 класс.**

##### *Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Обращение за помощью с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

##### *Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (бабушка, дедушка). Понимание слов, обозначающих предмет посуды (ложка, вилка, чашка, тарелка). Понимание слов, обозначающих одежду (трусы, майка). Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, стоять, спать, ждать, гулять, строить, прыгать, бросать, учиться, вставать). Понимание слов, обозначающих предмет (класс, школа, кровать). Понимание слов, обозначающих продукты (суп, каша, сок, компот, котлета, хлеб., макароны). Понимание слова, обозначающего признак действия (плохо). Понимание слова, обозначающего наречие (еще).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения членов семьи (бабушка, дедушка). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (ложка, вилка, чашка, тарелка, трусы, майка. плохо, еще, класс, школа, суп, каша, сок, компот, котлета, хлеб., макароны). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (смотреть, стоять, спать, ждать, гулять, строить, учиться, прыгать, бросать, вставать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак действия (плохо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего наречие (еще).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв А/У/О/М/С. Обводка по шаблону, штриховка изученных букв. Узнавание заданного звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **2 класс.**

*Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Выражение благодарности с использованием звука, жеста, мимики, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих членов семьи (тетя, дядя). Слова, обозначающие имена обучающихся класса. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша, апельсин). Понимание слов, обозначающих овощи (морковь, картофель). Понимание слов, обозначающих действия предмета (мыть, падать, ехать). Понимание слов, обозначающих одежду (шапка, варежки, шарф). Понимание слов, обозначающих обувь (ботинки, сапоги). Понимание слов, обозначающих предмет (мальчик, девочка, пирамидка, кран, пузыри, песок, ведро, пазлы). Понимание слов, обозначающих продукты (печенье, конфета, сосиска, пирог, рыба, сыр). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (игрушки, продукты).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения обучающихся класса. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (груша, апельсин, морковь, картофель, мальчик, девочка, тетя, дядя, пирамидка, кран, пузыри, пазлы. песок, ведро, печенье, конфета, сосиска, пирог, рыба, сыр, шапка, варежки, шарф, игрушки). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (мыть, падать, ехать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (игрушки, продукты).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Х/ШУЛ/Ы/Н. Обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **3 класс.**

*Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Ответы на вопросы с использованием звука, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, напечатанного слова, таблицы букв, технического устройства, коммуникатора, планшетного компьютера.

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Слова, обозначающие педагогов (классного руководителя, воспитателя). Понимание слов, обозначающих фрукты (виноград, лимон, слива). Понимание слов, обозначающих овощи (капуста, кабачок). Понимание слов, обозначающих части тела (голова, руки, ноги). Понимание слов, обозначающих части лица (глаза, рот, нос). Понимание слов, обозначающих одежду (куртка, рубашка, брюки, платье). Понимание слов, обозначающих обувь (туфли, кроссовки). Понимание слов, обозначающих игрушки (мячик, кукла, кубики). Понимание слов, обозначающих действия предмета

(мыть, ловить, кидать, делать, разложить, открыть, закрыть, одевать, снимать). Понимание слов, обозначающих предмет (дверь, окно, коробка). Понимание слов, обозначающих продукты (рис, молоко, торт, курица). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, синий). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения педагогов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (виноград, лимон, слива, капуста, кабачок, голова, руки, ноги, глаза, рот, нос, мячик, куртка, рубашка, брюки, платье, кроссовки, туфли, кукла, кубики, рис, молоко, торт, курица, дверь, окно, коробка). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (мыть, ловить, кидать, делать, разложить, открыть, закрыть, одевать, снимать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак предмета (цвет: красный, синий). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (овощи, фрукты, одежда).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Р/К/П/Т/И. Обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**4 класс.**

*Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».*

Рассказывание с использованием жеста, графического изображения, напечатанного слова, коммуникатора, планшетного компьютера.

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Слова, обозначающие педагогов (предметников). Понимание слов, обозначающих фрукты (киви, нектарин). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла, перец). Понимание слов, обозначающих части тела (голова, пальцы). Понимание слов, обозначающих части лица (уши, волосы). Понимание слов, обозначающих одежду (шорты, футболка). Понимание слов, обозначающих обувь (чешки). Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности (ручка, бумага, карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, раскрашивать, расчесывать, клеить, резать, обувать). Понимание слов, обозначающих предмет (дерево, ягоды, цветок, варенье). Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (кошка, собака). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (заяц, медведь). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: желтый, зеленый).

Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (обувь, части лица, части тела).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование фотографий для обозначения педагогов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (киви, нектарин, свекла, перец, пальцы, уши, волосы, ручка, бумага, карандаш, карандаши, ножницы, клей, дверь, окно, коробка, дерево, ягоды, цветок, шорты, футболка, чешки, варенье, кошка, собака, заяц, медведь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (рисовать, раскрашивать, расчесывать, клеить, резать, обувать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак предмета (цвет: желтый, зеленый). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (обувь, части лица, части тела).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв З/В/Ж/Б/Г. Печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих части тела (живот, грудь, колено). Понимание слов, обозначающих части лица (лоб, зуб). Понимание слов, обозначающих одежду (носки, колготки, юбка, кофта, перчатки). Понимание слов, обозначающих обувь (сандалии, тапки). Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности (альбом, пенал, кисть, краски, пластилин). Понимание слов, обозначающих мебель (стол, стул, шкаф, сушилка, комод). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов

(утюг). Понимание слов, обозначающих действия предмета (болеть, стирать, чистить, складывать, вешать, гладить, лепить, бежать). Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (лошадь, корова). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (еж, лиса). Понимание слов, обозначающих признак состояния (температура: горячий, холодный). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (мебель, школьные принадлежности).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (живот, грудь, колено, лоб, зуб, носки, колготки, юбка, кофта, перчатки, сандалии, тапки, альбом, пенал, кисть, краски, пластилин, шкаф, сушилка, комод, утюг, лошадь, корова, еж, лиса). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (болеть, стирать, чистить, складывать, вешать, гладить, лепить, бежать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего признак состояния (температура: горячий, холодный). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (мебель, школьные принадлежности). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание (различение) образов изученных букв Д/Й/Э/Ю/Е. Печатание изученных букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **6 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих мебель (диван, кресло). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов (телевизор, чайник, печь, холодильник). Понимание слов, обозначающих продукты (чай, яйцо, соль, бутерброд, сахар, салат, колбаса, йогурт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (лежать, танцевать, готовить, смотреть, резать). Понимание слов, обозначающих посуду (кастрюля, миска, нож, сковорода). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов диван, кресло, телевизор, чайник, печь, холодильник, чай, яйцо, соль, бутерброд, сахар, салат, колбаса, йогурт, кастрюля, миска, нож, сковорода). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (лежать, танцевать, готовить, смотреть, резать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов по изученным лексическим темам. Узнавание и различение образов изученных букв Ё/Я/Ц/Ч/Щ/Ф/Б/Ь. Узнавание звука в слоге/слове. Соотнесение звука с буквой /Ц/Ч/Щ/Ф. Узнавание графического образа буквы в слоге/слове. Написание/копирование изученных букв/слогов/слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **7 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия домашних животных (свинья, баран, коза). Понимание слов, обозначающих названия домашних птиц (курица, петух). Понимание слов, обозначающих названия диких животных (белка, волк). Понимание слов, обозначающих насекомых (бабочка, гусеница, муха). Понимание слов, обозначающих действия предмета (кормить, летать, петать, ползать). Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: круглая, квадратная, треугольная). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (домашние животные, дикие животные).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (свинья, баран, коза, курица, петух, белка, волк, бабочка, гусеница, муха). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (кормить, летать, петать, ползать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (форма: круглая, квадратная, треугольная). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (домашние животные, дикие животные).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование изученных слогов/ слов/словосочетаний.

## **8 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия домашних птиц (утка, гусь). Понимание слов, обозначающих названия животных жарких стран (лев, слон, жираф, обезьяна, черепаха). Понимание слов, обозначающих насекомых (кузнечик, паук, пчела). Понимание слов, обозначающих действия предмета (висеть, жевать, работать). Понимание слов, обозначающих признак состояния (весело, грустно). Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер: маленький, большой). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (птицы).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (утка, гусь, лев, слон, жираф, обезьяна, черепаха, кузнечик, паук, пчела). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (висеть, жевать, работать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак состояния (весело, грустно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (размер: маленький, большой). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (птицы). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Составление простых предложений из данных слов. Написание/копирование слов/коротких предложений.

## **9 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих цветочно-декоративные растения (ромашка, роза, колокольчик). Понимание слов, обозначающих предмет (солнце, свет, трава, дерево, куст). Понимание слов, обозначающих названия животных жарких стран (крокодил, зебра, бегемот, верблюд). Понимание слов, обозначающих насекомых (стрекоза, комар, муравей). Понимание слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, поливать, питаться, ловить, жужжать). Понимание слов, обозначающих времена года (осень, зима, весна, лето). Понимание слов, обозначающих осадки (снег, дождь, град). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (насекомые).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (ромашка, роза, колокольчик, солнце, свет, трава, дерево, куст, крокодил, зебра, бегемот, верблюд, стрекоза, комар, муравей, снег, дождь, град). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (расти, цвести, поливать, питаться, ловить, жужжать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих времена года (осень, зима, весна, лето). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (насекомые). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

## **10 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих цветочно-декоративные растения (фиалка, лилия, астра). Понимание слов, обозначающих названия диких птиц (воробей, голубь, ворона). Понимание слов, обозначающих транспорт (вертолет, лодка, самолет, поезд, корабль, велосипед). Понимание слов, обозначающих наречия (высоко, низко, далеко, близко). Понимание слов, обозначающих действия предмета (кататься, плавать, загорать, плавать, ловить, дарить). Понимание слов, обозначающих рыб (щука, сом, окунь). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (цветы, рыбы, транспорт).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (фиалка, лилия, астра, воробей, голубь, ворона, вертолет, лодка, самолет, поезд, корабль, велосипед, щука, сом, окунь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (кататься, плавать, загорать, плавать, ловить, дарить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих наречия (высоко низко, далеко, близко). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (цветы, рыбы, транспорт). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

### **11 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета (один, два, три, четыре, пять). Понимание названий предметов видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов (фен, пылесос, блендер). Понимание слов, обозначающих действия предмета (включать, выключать, убирать, сушить, считать), Понимание слов, обозначающих признак предмета (чистый, грязный, новый, старый). Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия (электробытовые приборы, средства связи).

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной*

*коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (телефон, компьютер, планшет, фен, пылесос, блендер, электробытовые приборы, средства связи). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (включать, выключать, убирать, сушить, считать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета (высоко низко, далеко, близко). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, обозначающего обобщающее понятие (электробытовые приборы, средства связи). Использование электронного устройства (графического изображения) для обозначения числа и количества предметов (один, два, три, четыре, пять). Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

### **12 класс.**

*Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».*

Понимание слов, обозначающих названия профессий людей (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, дворник, плотник, швея, уборщица, парикмахер). Понимание слов, обозначающих инструменты (ножницы, метла, молоток, пила, лопата, ведро, тряпка, игла, нитки, кастрюля). Понимание слов, обозначающих действия предмета (варить, жарить, строить, лечить, шить, стричь, защищать, ремонтировать, продавать, учить, тушить). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «в коробке», «из коробки», «на стуле», «под стулом».

*Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения названия профессий людей (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, дворник, плотник, швея, уборщица, парикмахер). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих действия (варить, жарить, строить, лечить, шить, стричь, защищать, ремонтировать, продавать, учить, тушить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «в коробке», «из коробки», «на стуле», «под стулом». Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Раздел «Чтение и письмо».*

Узнавание напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

**«Альтернативная коммуникация».**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Обучение письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки письма.

В частности, по классам:

**1(дополнительный) класс:**

-умение взаимодействовать со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза»;

-умение проследить за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации для называния (употребления) отдельных звуков: /а/у/, звукоподражаний: ав/мяу/биби/, звуковых комплексов: ау/уа; простых по звуковому составу слов: мама/ папа; собственного имени/в доступной форме.

**1 класс:**

-умение откликаться на свое имя доступным средством коммуникации;

-умение выполнять простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-узнавание и различение образов изученных букв: А/У/О/М/С;

-обводка по шаблону, штриховка изученных букв.

**2 класс:**

-понимание слов, обозначающих членов семьи, игрушки, продукты;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих членов семьи, игрушки, продукты;

-узнавание и различение образов изученных букв Х/ШУЛ/Ы/Н;

-обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов;

-узнавание графического образа букв в слове.

**3 класс:**

-понимание слов, обозначающих овощи, фрукты, одежда;

-умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих овощи, фрукты, одежда;

-узнавание и различение образов изученных букв Р/К/П/Т/И;

-обводка по шаблону, штриховка, печатание изученных букв, слогов, слов;

-написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

**4 класс:**

-понимание слов, обозначающих обувь, части лица, части тела;



- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих обувь, части лица, части тела;
- узнавание и различение образов изученных букв З/В/Ж/Б/Г;
- печатание изученных букв, слогов, слов;
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **5 класс:**

- понимание слов, обозначающих мебель, школьные принадлежности тела;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих мебель, школьные принадлежности;
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- узнавание и различение образов изученных букв Д/И/Э/Ю/Е;
- печатание изученных букв, слогов, слов;
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **6 класс:**

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение составлять сложные предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- узнавание и различение образов изученных букв Ё/Я/Ц/Ч/Щ/Ф/Ъ/Ь;
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **7 класс:**

- понимание слов, обозначающих домашних и диких животных;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих домашних и диких животных;
- умение отвечать на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **8 класс:**

- понимание слов, обозначающих признак предмета, его размер;
- понимание слов, обозначающих птиц;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих признак предмета по размеру, птиц;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **9 класс:**

- понимание слов, обозначающих осадки, насекомых;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих осадки, насекомых;
- умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **10 класс:**

- понимание слов, обозначающих цветы, рыбы, транспорт;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих цветы, рыбы, транспорт;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование изученных букв/слогов/слов.

#### **11 класс:**

- понимание слов, обозначающих электробытовые приборы, средства связи;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих электробытовые приборы, средства связи;
- умение использовать электронного устройства (графического изображения) для обозначения числа и количества предметов;
- умение составлять рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

## **12 класс:**

- понимание слов, обозначающих профессии людей, инструменты;
- умение использовать доступное средство коммуникации для обозначения слов, обозначающих профессии людей, инструменты;
- умение составлять рассказ о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- написание/копирование слов/ словосочетаний/ коротких предложений.

### **Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".**

#### **1. Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорнодвигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

#### **2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень

назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Примерное распределение содержания коррекционного курса**

### **"Двигательное развитие" по классам.**

#### **1 (дополнительный) класс.**

Удержание головы в положениях лежа на спине, на животе, на правом, левом боку с помощью учителя. Удержание головы в положениях сидя у стены. Наклоны головы вперед в исходное положение, в правую левую сторону, вверх (низ) в сторону на ориентиры по показу и с помощью учителя. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в сочетании с поворотами, наклонами головы «Пёрышко», «Снежинка», «Насос». Движения руками и плечевым поясом. Постукивание пальцев правой, левой руки. Наклоны туловища вперед из положения сидя у стены. Повороты туловища вправо (влево) из положения сидя на полу, стоя в основной стойке. Полуприсяд- «пружинка». Приседание и вставание с гимнастической лавочки и с опорой на гимнастическую лавочку руками. Ходьба с удержанием рук на поясе. Ходьба по канату на полу. Ходьба по массажным дорожкам. Бег в медленном темпе. Прыгание на двух ногах на месте. Ползание на животе. Прокатывание мяча в парах. Бросание мяча двумя руками от уровня колен и ловля мяча на уровне колен. Правила и способы переноса предметов одежды, обуви физкультурной формы в вещевом мешке.

#### **1 класс.**

Удержание головы в положениях сидя у стены и сидя без опоры. Наклоны головы вперед, вправо, влево, вверх, в низ, в сторону на ориентиры. Дыхательные упражнения «Листопад», «Снежинка», «Цветок». Удержание головы в положениях стоя (с мешочком). Выполнение хлопков. Выполнение движений пальцами рук: одновременное и поочерёдное сжимание и разжимание пальцев рук положение тела: лежа, сидя. Выполнение движений плечами: круговые вращения (в исходном положении «руки к плечам»). Ползание на четвереньках по мягким модулям. Наклоны туловища вперед из положения сидя у стены, стоя на коленях с положением рук (прямые вдоль туловища, на поясе). Повороты туловища вправо (влево) из положения сидя на полу, стоя на коленях, стоя в основной стойке. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» через сторону с упором на руки с помощью взрослого. Изменение позы в положении сидя на гимнастической скамье: поворот (вправо, влево). Гимнастическое упражнение «Пружинка» повороты вправо, влево. Приседание с опорой спиной на стену. Поочередные, одновременные движения стопами: поднятие, опускание. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Ходьба по канату на полу с изменением положений стоп. Ходьба с изменением положений стоп по разметке на полу. Бег на носках в умеренном, медленном темпе. Преодоление препятствий при ходьбе перешагивание. Прыгание на двух ногах на месте. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической скамье на четвереньках с помощью взрослого. Бросание и ловля мяча двумя руками от груди двумя руками. Правила и способ переноса спортивного инвентаря разной формы и фактуры.

#### **2 класс.**

Движения головой. Наклоны, повороты головы вперед, в правую левую сторону, вверх - вниз в сторону на ориентиры. Дыхательные упражнения в сочетании с поворотами, наклонами головы «Свеча», «Листопад». Удержание головы в ходьбе ровным шагом (с мешочком) в заданном направлении с разворотом в обратную сторону. Постукивание «кулачками» друг о друга (в положении тела: лежа, сидя, стоя). Выполнение движений пальцами рук: одновременное и поочерёдное сжимание и разжимание пальцев рук (положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе). Движения кистью рук: одновременные и поочерёдные махи вверх - вниз, в правую левую сторону, круговые движения прямых ладоней (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе). Выполнение движений плечами: поочерёдное, одновременное поднятие. Опора на предплечья, на кисти рук (в положении тела: лежа на животе). Наклоны туловища вперед из положения сидя у стены, стоя на коленях, стоя в основной стойке, с положением рук (прямые вдоль туловища, на поясе, руки вверх, руки в стороны). Повороты туловища вправо (влево) из положения сидя на полу, стоя на коленях, стоя в основной стойке. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» через сторону с упором на руки самостоятельно. Изменение позы в положении сидя на гимнастической скамье: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Приседание и вставание с гимнастической лавочки и с опорой на гимнастическую лавочку руками. Приседание с опорой рук (двумя, правой, левой) у гимнастической стенки лицом к стенке, боком правым, левым. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону лежа на спине, с опорой руками у стены. Поочередные, одновременные движения стопами: поднятие, опускание, наклоны. Ходьба с различным положением рук (на поясе, за спиной, на голове, в стороны), разными способами: по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам, по доске, лежащей на полу с изменением положений стоп. Ходьба, бег с изменением направления движения «стайкой», друг за другом, по кругу. Прыжки на двух ногах на месте, вперед,

назад, право, лево. Ползание на животе; вперед и в обратную сторону с поворотом. Лазание по гимнастической скамье на четвереньках. Прокатывание мяча руками в паре. Бросание и ловля

### **3 класс.**

Движение руками в исходных положениях. Движения головой в разных направлениях и положениях (лежа, на спине, на животе, на правом левом боку, сидя, стоя). Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Игровые упражнения на равновесие: удержание головы в (с мешочком) стоя, в ходьбе ровным шагом, на носках в заданном направлении с разворотом в обратную сторону «Донеси - не урони». Удержание головы в ходьбе по ребристой доске. Выполнение движений пальцами рук: одновременное и поочерёдное сжимание и разжимание пальцев рук (положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе); постукивание пальцев правой, левой руки; выполнение хлопков, постукивание «кулачками» друг о друга (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе на месте с согласованием движений рук и ног, в ходьбе друг за другом). Движения кистью рук: одновременные и поочерёдные махи вверх - вниз, в правую левую сторону, круговые движения прямых ладоней (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге в рассыпную). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге на носках, в рассыпную). Выполнение движений плечами: поочерёдное, одновременное поднимание. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед, назад. Поднимание и опускание плеч и предплечий в исходном положении «руки к плечам». Наклоны туловища вперед из положения стоя стоя в основной стойке, с положением рук и повороты туловища вправо (влево) из положения стоя в основной стойке, с изменением положений ног (ноги вместе, ноги шире плеч). Игровые дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в сочетании с поворотами туловища вправо (влево). Изменение позы в положении сидя (фронтально, скамья между ног) на гимнастической скамье: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Приседание. Поочередное приседание в парах. Отход от стены с сохранением правильной осанки руки в стороны, на пояс. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону в разных исходных положениях. Попеременное вращение ног от бедра (лежа на спине, с опорой рук у гимнастической стенки). Поочередные, одновременные движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения из положения сидя у стены. Бег в умеренном, медленном темпе на носках, с захлестыванием голени с изменением направления движения. Ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам, по доске лежащей на полу с изменением положений стоп, до ориентиров, приставным шагом носок к пятке. Прыжки на двух ногах в правую, левую сторону. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте. Ползание на животе; вперед и в обратную сторону с поворотом. Лазание по гимнастической скамье на четвереньках, на животе, подтягиваясь руками. Прокатывание мяча руками, стопами ног в парах, в кругу. Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен, от груди двумя руками, из-за головы. Броски и ловля мяча в парах, в кругу; броски мяча двумя руками о пол и ловля мяча после отскока. Правила и способы переноса: предметов одежды, обуви физкультурной формы в вещевом мешке, портфеля.

### **4 класс.**

Удержание головы в согласовании с дыхательными упражнениями в положениях лежа на спине, на животе, на правом левом боку, сидя без опоры со спины в положении ноги прямые, руки вверх. Наклоны головы вперед в исходное положение, в правую левую сторону, вверх в низ, в сторону на ориентиры. Дыхательные упражнения в сочетании с поворотами, наклонами головы. Удержание головы в (с мешочком) в стойке «пятка к носку- руки в стороны», в ходьбе ровным шагом, на носках в заданном направлении с разворотом в обратную сторону, по ребристой доске (с мешочком). Удержание головы в беге на носочках (с изменением положений рук - «руки на поясе, руки за спиной»). Выполнение разнообразных движений пальцами рук в положении тела (лежа, сидя, стоя, в ходьбе). Выполнение хлопков с согласованием движений рук и ног (в ходьбе друг за другом, в наклонах, поворотах и приседаниях). Круговые и волнообразные движения кистями рук- «пальцы в замок» (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе). Одновременные и поочерёдные махи вверх - вниз, в правую левую сторону, круговые движения прямых ладоней (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге на ногах). Поднимание и опускание плеч и предплечий в исходном положении «руки к плечам». Поочередное и одновременное вращение предплечьями перед грудью, опора на предплечья, на кисти рук (в положении тела: лежа на животе, стоя на четвереньках, в лазании на четвереньках. Перекаты. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину (перекаты в правую, в левую сторону), переход из положения «лежа» в положение «сидя», (через сторону с упором на руки). Поднимания туловища без упора на руки, колени согнуты). Приседание с опорой рук (двумя, правой, левой) у гимнастической стенки лицом к стенке, боком правым, левым. Поочередное приседание в парах, приседание в полной амплитуде- стопа полностью на полу, руки прямые перед собой. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону в разных исходных положениях. Попеременное вращение ног от бедра (лежа на спине, с опорой

рук у гимнастической стенки). Высокое поднятие колен в основной стойке, в ходьбе, в беге на месте, в беге по границам зала. Поочередные, одновременные движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения из разных исходных положений, «ходьба» на ягодицах, сидя на полу вперед - назад. Поднятие двумя ногами среднего, мяча в положении сидя, лежа. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Бег в умеренном, медленном темпе. Ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам. Ходьба приставным шагом носок к пятке, боковым приставным шагом, с захлестыванием голени. Бег между предметами. Преодоление препятствий при ходьбе перешагивание, обход и оббегание ориентира. Чередование разных видов ходьбы с изменением положений стоп и разных видов беговых движений. Прыжки двух ног на месте, в правую, левую сторону, в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, чередование прыжков на одной ноге на двух на месте. Вставание на четвереньки, ползание на четвереньках, ползание на животе; вперед и в обратную сторону с поворотом. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках вперед и в обратную сторону с поворотом, подлезание боком «через сторону». Лазание по гимнастической скамье на четвереньках, на животе, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с помощью учителя. Прокатывание мяча руками, стопами ног в заданном направлении, в обозначенное место мяча в парах, в кругу, в заданном направлении, в обозначенное место. Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен, от груди двумя руками, из-за головы. Броски мяча правой, левой рукой от груди. Метание в цель малого мяча правой, левой рукой. Отбивание мяча от пола двумя руками. Правила и способ переноса и передачи из рук в руки спортивного инвентаря разной формы и фактуры. Правила и способ переноса предметов: правильной формы; с одной и двумя ручками в парах.

### **5 класс.**

Правила поведения в спортивном зале. Движения головы: удержание головы в согласовании с дыхательными упражнениями в разных исходных положениях, наклоны головы вперед, в правую левую сторону, вверх в низ, на ориентиры. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»: дыхательные упражнения в сочетании с поворотами, наклонами головы, туловища. Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Ходьба, бег в разных направлениях, темпе с различным положением рук и стоп и спортивного инвентаря (дорожки). Упражнения на равновесие с «мешочком» и без него. Упражнения для укрепления мышц туловища на больших гимнастических мячах (фитболл). Общие развивающие упражнения для ног. Катание ступнями мяча, кеглей. Игра «Кто быстрее снимет», «Передай мяч». Упражнения на гимнастических ковриках («Лодочка», «Лягушка», «Полумостик»). Упражнения с мячом. Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч». Ловля мяча после хлопка над головой. Катание мяча руками от себя. Упражнения с обручем: прокатывание рядом с собой двигаясь вперед и без него. Игра «Проскачи через круг». Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы». Подъем предметов различной величины. Перелазания через препятствия. Приседание в полной амплитуде, выпрыгивание из положения сидя на «корточках с опорой рук. Преодоление препятствий при ходьбе перешагивание «вперед лицом», «через сторону». Прыжки в высоту на батуте ноги вместе - ноги врозь на месте. Ползание и подлезание под препятствия, через препятствия на животе, на четвереньках вперед и в обратную сторону с поворотом, подлезание боком «через сторону», в «тоннель». Лазание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону. Техника безопасности при переносе грузов на уроках физкультуры и в школе. Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Игры: «Самолёт», «Зоопарк», «Собери шишки».

### **6 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Утренняя гимнастика» (просмотр видео). «Весёлая разминка» (под музыкальное сопровождение). Движения головой и туловища. Наклоны и повороты в сочетании с дыхательной гимнастикой и гимнастикой для глаз (по методу Шичко). Согласование движений головы с различными положениями тела и двигательными действиями. Выполнение разнообразных движений пальчиковой гимнастики, хлопки в различных положениях тела и в двигательных действиях. Круговые и волнообразные движения, одновременные и поочередные махи вверх - вниз, в правую левую сторону, прямых ладоней и кулачков в согласовании с другими двигательными действиями в сочетании с дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз. Упражнения с гимнастическими палками в сочетании с дыхательными упражнениями. Упражнения на равновесие с гимнастическими палками. Повороты, наклоны сидя рядом, друг за другом на гимнастической скамье, на полу с использованием спортивного инвентаря (мячи, гимнастические палки). Строевые упражнения. Повороты наклоны в ходьбе и в беге. Полуприсяд, приседание с опорой рук, поочередное приседание в парах, в сочетании с дыхательной гимнастикой. Выполнение движений стопами и пальцами ног в различных положениях тела и в двигательных действиях с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них в сочетании с гимнастикой для глаз. Выполнение движений в бедре, в коленном суставе ног, в целом ногами в различных положениях тела и в двигательных действиях с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них; «выпады на правую, левую ногу» с опорой рук, в

сочетании с дыхательной гимнастикой. Упражнения с мячом: броски, ловля, отбивание мяча о пол двумя, поочерёдно правой, левой руками и другими разученными способами. Прокатывание мяча стопами ног вперед- назад на месте, вперед между стопами ног «впереди стоящего» и в заданном направлении, в обозначенное место; в парах с продвижением вперед, в круг. Упражнения на фитболл мячах («Самолёт», «Паровоз», «Лошадки»). Прыжки на скакалке. Прыжки на батуте в сочетании с дыхательными упражнениями. Ползание и подлезание под препятствия, через препятствия на животе, на четвереньках вперед и в обратную сторону с поворотом, подлезание боком «через сторону». Лазание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками, лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону. Перелезание с гимнастической скамьи на гимнастическую лестницу. Лазание и подлезание с физкультурным инвентарём в руках и толкая перед собой или подтягивая за собой. Метание в горизонтальную цель. Игра «В яблочко». Игровые эстафеты с мячом, кеглями, гимнастическим обручем.

### **7 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Красивая спина» (просмотр видео). «Весёлая гимнастика» (под музыкальное сопровождение). Движения головой и туловища. Удержание головы в разных исходных положениях в разных видах двигательных действий. Наклоны и повороты в сочетании с дыхательной гимнастикой и гимнастикой для глаз, упражнения с элементами «йоги». Согласование движений головы с различными положениями тела и двигательными действиями. Выполнение разнообразных движений пальчиковой гимнастики, хлопки в различных положениях тела и в двигательных действиях. Общие развивающие упражнения со спортивным инвентарём (гимнастические палки, кегли). Выполнение движений руками, плечами, туловищем: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» в различных положениях тела и в двигательных действиях в сочетании с дыхательной гимнастикой, элементами «йоги». Наклоны и повороты туловища в различных положениях тела и в двигательных действиях в сочетании с дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз, элементами «йоги». Упражнения на профилактику плоскостопия. Выполнение движений стопами и пальцами ног в различных положениях тела и в двигательных действиях с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них в сочетании с гимнастикой для глаз, элементами «йоги». Повороты наклоны в ходьбе и в беге; с чередованием других видов движений. Приседание с чередованием других видов движений. Упражнения с мячом. Бросание и ловля мяча двумя руками и одной рукой различными способами и в различных положениях тела, двигательных действиях с согласованием правильного дыхания. Отбивания мяча о пол разными способами и положением рук. Броски и ловля мяча в парах, в кругу; броски мяча двумя руками о пол и ловля мяча после отскока в парах, в кругу; бросок мяча «накатом». Метание в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель, Поднимание двумя ногами мяча в положении сидя, лежа. Строевые упражнения. Ходьба с различным удержанием рук. Ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам, по ребристой доске, челночный бег. Ходьба и бег в сочетании с дыхательной гимнастикой. Бег с изменением направления и темпа движения друг за другом, по кругу, по границам зала, «змейкой», «по диагонали через центр зала», с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них. Упражнения на фитболл мячах с различным положением рук, ног, туловища. Игровые упражнения на фитболл мячах: «Черепашка», «Лошадки», «Самолёт», «Два медведя». Гимнастические упражнения на гимнастических ковриках с предметами и без предметов (кубики, кегли, маленькие мячи). Игровые упражнения на гимнастических ковриках: «Львёнок», «Ласточка», «Кошечка». Прыжки на одной ноге на месте, чередование прыжков на одной ноге, на двух на месте и с продвижением вперед. Пролезание через дугу (высота 40-50 см). Лазание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками, лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону; перелезание с гимнастической скамьи на гимнастическую лестницу. Лазание и подлезание с чередованием других видов движений. Правила и способ переноса предметов: правильной формы; с одной и двумя ручками в парах; правила и способы переноса и передачи предметов с жидкостью.

### **8 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Правильная осанка» (просмотр видео). «Разминка» (под музыкальное сопровождение). Движения головой и туловища. Удержание головы в разных исходных положениях в разных видах двигательных действий. Наклоны и повороты в сочетании с дыхательной гимнастикой. Движения головы с различными положениями тела и двигательными действиями в сочетании с дыхательными упражнениями. «Пальчиковая гимнастика». Выполнение разнообразных движений пальчиковой гимнастики: «Два медведя», «Дружные ребята». Общие развивающие упражнения со спортивным инвентарём (гимнастические палки, кегли, мячи среднего размера). Упражнения с мячом. Катание и прокатывание мяча в паре. Броски мяча разными способами в паре, кругу. Метание мяча в различные цели. Игровые упражнения «Снайпер», «Метко в цель», «Кидай-лови». Упражнения с гантелями. Упражнения на равновесие. Игровые упражнения: «По канату», «Пройди не урони». Упражнения с гимнастическими палками. Строевые упражнения. Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей, «змейкой». Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Элементарные упражнения

самомассажа. Самомассаж рук, головы, ног с массажными мячиками. Игра «Ну-ка отними». Упражнения на гимнастических ковриках. Игровые упражнения на гимнастических ковриках: «Кошка злая-добрая», «Лев и львёнок». Элементарные упражнения антистрессовой гимнастики. «Гусеница». Упражнения на фитболл мячах под музыкальное сопровождение. «Весёлая прогулка». Прыжки на скакалке вперёд, назад. Игровые упражнения «Рыбаки», «Часики». Прыжки через невысокие препятствия (кубики, гимнастические палки, мягкие модули). Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону друг за другом одновременно.

#### **9 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Здоровая спина» (просмотр видео). «Гимнастика» (под музыкальное сопровождение). Дыхание при ходьбе с имитацией и подражание животных. Дыхательные упражнения в образном оформлении (по подражанию, под хлопки, под счет). Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника Упражнения на ребристых досках, ортопедических ковриках. Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках. Комплекс дыхательных упражнений. развитие координационных способностей. Упражнения для мышц спины путем складывания. Игровые упражнения: «Кошечка», «Слонёнок». Упражнения для мышц стоп. Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки. Упражнения с мячами - ёжиками. Упражнения на развития координации движения. Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей. Ходьба на носках с закрытыми глазами. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка». Приседания с предметами и без. Лазанье по гимнастической скамье, стенке. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку. Корректирующая гимнастика на фитболл мячах. Выполнение двигательных действий. Упражнения с малыми мячами разного диаметра. Упражнения для развития координации движений. Ходьба по залу с изменением направления. Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии и с изменением направления по команде учителя. Ходьба ровным шагом, ходьба на носках. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Лазанье по гимнастической скамье, стенке. Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия. Подвижная игра «Вот так позы». Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Аист ходит по болоту». Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину. Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры», «Волшебный мешочек».

#### **10 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Гигиена человека» (просмотр видео). «Разминка» (под музыкальное сопровождение). Упражнения на развитие двигательного-моторной координации. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Упражнения с гантелями. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях (по инструкции, изменение длительности дыхания). Упражнения для мышц спины, брюшного пресса. Приседания. Упражнения для мышц ног. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения с предметами и без них. Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку. Упражнения с различными предметами. Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на гимнастических ковриках. Упражнения направленные на профилактику плоскостопия (с предметами, без предметов). Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе. Метание мяча из-за головы с места и на дальность. Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье. «Слушай сигнал», «Светофор», «Ручеек». «Точно в цель». Антистрессовая гимнастика. Игровые упражнения «Паровоз». Гимнастика на фитболл мячах. Прыжки различными способами. Прыжки в длину. Прыжки и перешагивание через гимнастическую скамейку. Прыжки на скакалке. Эстафеты с предметами.

#### **11 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Закаливание» (просмотр видео). «Разминка» (под музыкальное сопровождение). Строевые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Ходьба на коленях. Сердечно-сосудистая система(презентация). Звуковая гимнастика «Кто ходит и летает». Дыхательная система (презентация). Игровые упражнения «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников». Формирование навыков правильной осанки (игровые упражнения). Самоконтроль, антистрессовая гимнастика, релаксация. Изучение элементарных правил

самоконтроля, знакомство с анатомо-физиологическим строением опорно-двигательного аппарата. Значение физических упражнений для восстановления и укрепления здоровья (знакомство детей со сведениями по гигиене физических упражнений). Координация движений. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (гимнастические палки, гантели, мячи, обручи). Тренировка вестибулярного аппарата. Упражнение на равновесие на фитболл мячах. Упражнения на координацию движений. Игра «Кто быстрее?». Элементы йоги «Йога для малышей». Игровое упражнение «Цветок» (элементы йоги под музыку). Упражнения на гимнастических мячах на коррекцию осанки. Подвижные игры: «Лесоруб», «Автомобили», «Быстро в домик» Коррекция и профилактика плоскостопия. Игровые упражнения «Донеси, не урони!», «Сороконожка», с применением гимнастических палок. Упражнения для мышц спины плечевого пояса, на различные части тела в парах («Левые - правые»). Стоя спиной друг к другу. Приемы самомассажа. Применение приемов массажа и самомассажа (парами). Упражнения в расслаблении. Приёмы «Антистрессовой гимнастики». Комплекс упражнений с мячом на голове для формирования правильной походки. Игровые упражнения с мячом «Лови - бросай». «Покати обруч», «Большие ноги по дороге» (в группе, в парах). Антистрессовая гимнастика. Упражнения на релаксацию «Запахи весны», «Шум моря». Подвижные игры на развитие физических качеств и закрепление навыков с использованием основных видов движений. Подвижные игры: «Лягушки», «Перекасти поле», игра-эстафета «Догони-перегони». Эстафеты с предметами.

## **12 класс.**

Правила техники безопасности и правил поведения в спортивном зале. «Чистота одежды и обуви в спортивном зале» (просмотр видео). «Разминка» (под музыкальное сопровождение). Активизация сердечно - сосудистой системы. Звуковая гимнастика с применением фитболл - мячей «Антошка», «Я на солнышке лежу» (работа в парах). Игровые упражнения: «Замри», «Пойдём в гости». Активизация дыхательной системы. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников». Формирование навыков правильной осанки. Общеразвивающие упражнения с предметами и без них с контролем дыхания. Правила самоконтроля. Гигиена физических упражнений. Улучшение координационных движений. Упражнения с мячами. Упражнения на фитболл мячах. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Тренировка вестибулярного аппарата. Упражнение на равновесие на гимнастических мячах. Игровые упражнения «Самолёт», «Космонавты». Упражнения на координацию движений. Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Пробеги, не упали». Упражнения на гимнастической скамейке (ползание, прохождения разными способами). Выработка мышечного корсета. Игровые упражнения йоги «Йога для малышей». Элементы йоги под музыку «Прогулки в лесу». Исправление деформаций опорно-двигательного аппарата. Упражнения на фитболл мячах на коррекцию осанки: «Красивая спина», «Не урони» , «Вода, земля, воздух». Упражнения направленные на коррекцию и профилактику плоскостопия. Игровые упражнения с предметами (палочки, гимнастические палки, массажные мячики, кегли). Игровые упражнения с применением гимнастических палок. Комбинированные упражнения для мышц спины плечевого пояса, ягодиц на гимнастических ковриках. Приемы самомассажа (самостоятельно, в паре, в кругу). Упражнения в расслаблении. Приёмы «Антистрессовой гимнастики». Упражнения на релаксацию. Упражнения с мячом. «Школа мяча». Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Подвижные игры на развитие физических качеств и закрепление навыков с использованием основных видов движений: «Салки», «Светофор», «В два круга», «Вышибалы».

## **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие».**

### **1 (дополнительный) класс:**

- умение удерживать голову в разных положениях с помощью учителя;
- выполнение наклонов головы разные стороны;
- умение выполнять произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в сочетании с поворотами, наклонами головы с помощью учителя;
- выполнение основных двигательных действий по показу и образцу;
- умение выполнять строевые упражнения по показу и образцу;
- выполнение ходьбы, бега с различным положением рук и темпа с направляющей помощью учителя;
- знание правил и способы переноса предметов одежды, обуви физкультурной формы в вещевом мешке.

### **1 класс:**

- умение выполнять строевые команды с помощью учителя, выполнение основных видов движений: ходьбы и бега, прыжков, ползаний, передача предметов, броски мяча;
- выполнение правил в подвижных играх с помощью учителя;
- умение удерживать голову в разных положениях с направляющей помощью учителя;
- умение выполнять дыхательные упражнения с помощью учителя;
- выполнение основных двигательных действий по показу и образцу.



## **2 класс:**

- умение выполнять движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с поднятыми руками;
- умение выполнять действия с мячом: броски в цель и умение ловить мячи разного размера; стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки; по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах; ползание, подползание, переползание через препятствие;
- умение пользоваться спортивными снарядами, оборудованием (мячами, мешочки с песком); - проявление интереса и эмоциональных реакций в процессе разных видов двигательной активности.

## **3 класс:**

- умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях;
- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по инструкции, или по показу учителя самостоятельно или с помощью;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;
- умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками.

## **4 класс:**

- умение выполнять различные виды движений по показу и самостоятельно;
- умение выполнять строевые команды;
- владение правилами бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- выполнение исходных положений;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать;
- умение управлять дыханием под контролем учителя;
- умение ориентироваться в пространстве зала;
- участие в двигательной и игровой деятельности;
- умение работать со спортивным инвентарем.

## **5 класс:**

- умение применять знания о спортивной форме;
- понимание правил техники безопасности на уроке физкультуры;
- узнавание гимнастических снарядов (гимнастический коврик) и предметов (гимнастическая палка, флажки, обруч, мяч, скакалка);
- выполнение гимнастических упражнений с гимнастическими предметами;
- выполнение основных двигательных действий самостоятельно и по словесной инструкции учителя;
- умение выполнять прыжки на батуте с помощью учителя
- участие в подвижных играх соблюдая правила с помощью учителя; взаимодействие со сверстниками в эстафетах и соревнованиях, умение сопереживать сверстникам;
- узнавание, различие предметов для туризма, соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.

## **6 класс:**

- умение выполнять правила техники безопасности на занятиях;
- выполнение основных комплексов с предметами самостоятельно;
- умение выполнять упражнения на фитболл мячах;
- умение применять знания дыхательной гимнастики;
- знание элементарных знаний в упражнениях для глаз, профилактики плоскостопия.

## **7 класс:**

- умение выполнять комплексы упражнений с различными предметами на формирования правильной осанки и походки;
- умение применять на практике знания о личной гигиене, соблюдение чистоты одежды и обуви;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и применение по требованию учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- выполнение комплексов дыхательной гимнастики, гимнастики для профилактики плоскостопия, самомассажа;
- выполнение изученных двигательных упражнений (прыжки, наклоны, повороты, приседания, бег, ходьба, лазание, перелезание ) по словесной инструкции учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр.

## **8 класс:**

- умение поддерживать порядок и чистоту зала, спортивных снарядов; оказание помощи учителю в уходе за инвентарём;
- умение применять правила поведения в спортивном зале;
- владение знаниями названий спортивных снарядов и инвентаря; названиями общеразвивающих упражнений;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища по словесной инструкции учителя;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание, перелезание по словесной инструкции учителя;
- умение занимать исходные положения, требуемые для выполнения упражнений;
- выполнение различных видов основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, лазание) с разным темпом и направлением, положением рук и ног; простых комплексов дыхательных и общеразвивающих упражнений с предметами и без них;
- выполнение комплексов упражнений направленные на исправление осанки, плоскостопия с помощью здоровьесберегающих методик.

## **9 класс:**

- представления о значимости физической культуры и здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения в спортивном зале и осознанное их применение;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством;
- представления о двигательных действиях при выполнении общеразвивающих упражнений под счет;
- ходьба и бег в различном темпе и направлениях с различными исходными положениями;
- умение самостоятельно выполнять комплексы упражнений направленные на коррекцию опорно-двигательного аппарата;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки, лазание, перелезание;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх.

## **10 класс:**

- знание правил культуры здорового образа жизни и их применение в школе и дома;
- умение применять правила поведения в физкультурном зале;
- умение организовать подвижную игру по собственному выбору; распределения ролей участникам игры под контролем учителя;
- знание правил гигиены и их значение для человека; понимание необходимости занятий физкультурой и спортом;
- умение выполнять гимнастические упражнения на скамейке (ползание на четвереньках и животе), стенке (поднимание вверх, спуск вниз) упражнения на гимнастических ковриках с помощью учителя («мостик», «лодочка», «ласточка», «кошечка»), футбол мячах на формирование навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия;
- выполнение дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, упражнений антистрессовой гимнастики, элементов самомассажа по словесной инструкции;
- выполнение ходьбы, бега в различном темпе и направлениях (по кругу друг за другом: по часовой стрелки и против) с различными исходными положениями (руки вверх, на пояс, к плечам, в стороны) по словесной инструкции учителя.

## **11 класс:**

- практическое применение культурно-гигиенических навыков дома и в школе;
- знание применения правил здорового образа жизни;
- понимание значимости занятий на уроках физической культуры;
- применение правил техники безопасности при разных видах деятельности на занятиях под контролем учителя;
- умение выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки, развития мышц туловища, на развитие дыхательной системы, суставно-связочного аппарата, рук, ног по словесной инструкции учителя;

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, метание, лазание по словесной инструкции учителя.

## **12 класс:**

- умение применять на практике знания о личной гигиене, соблюдение чистоты одежды и обуви, о пользе закаливания организма;
- знание и применение правил техники безопасности при занятиях спортом;
- знание понятий об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища с предметами;
- практическое применение изученных двигательных упражнений (прыжки, наклоны, повороты, приседания, бег, ходьба) самостоятельно;
- участие в здоровье-охранительном режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулка);
- практическое применение здоровье-сберегающих методик (элементов йоги, массаж, самомассаж, корригирующая гимнастика на фитболл мячах, антистрессовая гимнастика).

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, посредством коррекционно-развивающих занятий дополняется содержание

коррек Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающих занятий представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", «Психология»

Содержание курсов «Сенсорное развитие», «Психология»

направлено на обогащение чувственного познавательного сенсорного опыта на основе формирования памяти, мышления, речи, воображения.

Программа курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

«Ритмика» направлено на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Содержание курса «Логопедия» направлено на создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлению **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.» Учебный план предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, на

равленныхнаих развитие.  
Направления**внеурочнойдеятельности**представленыдуховно- нравственным,социальным,общекульту  
рным,профориентационным, спортивно-оздоровительными  
ционной работы, что отражается в СИПР.

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **1. Организационный раздел 3.1. Учебный план**

### **Структура учебного плана:**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Учебный план устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися в течение 13 лет - подготовительный первый ( I )- IV; V-IX; X-XII классы.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022 г. № 888;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. № 47 ;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

- Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

**Учебный план 2 варианта АООП** фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5-тидневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.**

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |    |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                          |                                    | I                | I  | II | III | IV |       |
| Классы доп.                                                              |                                    |                  |    |    |     |    |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3  | 2   | 2  | 13    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                                                                          | Человек                            | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                                                                          | Домоводство                        | -                | -  | -  | 1   | 1  | 2     |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 6. Технология                                                            | Профильный труд                    | -                | -  | -  | -   | -  | -     |
| Итого                                                                    |                                    | 17               | 17 | 17 | 17  | 17 | 85    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 4                | 4  | 6  | 6   | 6  | 30    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 21               | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 10 | 10 | 10  | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 6                | 6  | 6  | 6   | 6  | 30    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                                    | 4                | 4  | 4  | 4   | 4  | 20    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**115. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |    |     |      |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                          |                                    | V                | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                                          | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1    | -  | 5     |
|                                                                          | Домоводство                        | 3                | 5  | 5   | 5    | 5  | 23    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 3    | 3  | 12    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 3                | 2  | 2   | 2    | 2  | 11    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3   | -    | -  | 9     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3                | 2  | 2   | 2    | 2  | 11    |
| 6. Технология                                                            | Профильный труд                    | -                | 2  | 2   | 4    | 5  | 13    |
| Итого                                                                    |                                    | 23               | 24 | 24  | 24   | 24 | 119   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 10 | 10  | 10   | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 1                | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1                | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1                | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 1                | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                                    | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**116. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.**

| Предметные области                                                       | Классы                             | Количество часов |    |     | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-------|
|                                                                          | Учебные предметы                   | X                | XI | XII |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |     |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 1   | 5     |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий мир                     | 2                | 2  | -   | 4     |
|                                                                          | Человек                            | -                | -  | -   | -     |
|                                                                          | Домоводство                        | 5                | 5  | 6   | 16    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 3                | 3  | 4   | 10    |
| 4. Искусство                                                             | Изобразительная деятельность       | -                | -  | -   | -     |
|                                                                          | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 1   | 5     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физическая культура     | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 6. Технология Профильный труд                                            |                                    | 5                | 5  | 7   | 17    |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |
| Итого                                                                    |                                    | 25               | 25 | 25  | 75    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 5                | 5  | 5   | 15    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 30               | 30 | 30  | 90    |
| Внеурочная деятельность                                                  |                                    | 10               | 10 | 10  | 30    |
| Коррекционные курсы                                                      |                                    |                  |    |     |       |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                                  |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |
| Внеурочная деятельность по направлениям                                  |                                    | 2                | 2  | 2   | 6     |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную



коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В ГОКУ СКШ г. «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» возможна организация обучения на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской комиссии и заявление родителя/законного представителя. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья.

Исходя из возможностей, обучающиеся на дому могут быть включены в другие виды деятельности внеурочной деятельности, имеют возможность посещать кружки, секции, проекты в образовательной организации.

Учебные планы обеспечены учебными и методическими пособиями, удовлетворяют социально образовательные запросы учащихся и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Содержание учебного плана осуществляется через реализацию рабочих программ учебных предметов определяющих его состав, изучаемых в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» а, в которых уточняются наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и ее форму проведения. Формы промежуточной аттестации: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа.

График проведения промежуточной аттестации составляется в начале учебного года и утверждается директором школы. Распределение учебного времени, количество учебных недель, дней каникул отражено в годовом календарном учебном графике

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

Оценочные материалы, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированы в рабочих программах учебных предметов и коррекционных курсов.

## **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составлен с учетом федерального учебного графика и учитывает мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

### **2.2.5. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» составлен в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Выбор направлений и отбор содержания обучения обусловлен:

условиями функционирования школы, особенности, характеристикой контингента, кадровым состав;

результатами диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможностью обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенностями информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в представлена следующим образом: - «Азбука жизни» (3-4 классы)—Учебное занятие по адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы коррекционно-развивающего курса «Азбука жизни» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

##### **Задачи программы:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека— добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня;
- учить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

«Учимся играть» (3-4 классы) Учебные занятия -направлены на психическое и личностное развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование психологических новообразований, расширение эмоциональной компетенции. Обучающиеся занятий получают и закрепляют определенный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные знания на более трудном содержании; у них формируются различные представления, при помощи игр, обогащаются впечатлениями, выражаются в игровых ситуациях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; активизируются зрительные функции, слуховые и речевые и двигательные анализаторы; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

**Задачи программы:**

- Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.
- Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции.
- Развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.
- Обучать согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
- Воспитывать у обучающихся культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приёмам бесконфликтного общения.

«Домоводство»(3-4кл.)—Учебные занятия, направлены на обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Задачи программы:**

- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

«Развитие моторики и графомоторных навыков» (3-4кл., 6,9кл.) - Учебные занятия направлены на овладение письмом. Это сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем дается легко. Письмо требует от детей непрерывного напряженного контроля. Несовершенная координация движений руки, низкий уровень зрительно – моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти у детей влияют на то, что в самом начале обучения у них чаще, чем у детей в норме возникают трудности в овладении держать ручку и карандаш. Они затрудняются в том, как расположить лист бумаги для рисования, тетрадь при выполнении письменных заданий. При письме движения их руки неуверенны, неловки, темп кисти руки замедленный или резкий. Все это делает невозможным успешное формирование навыка письма у детей и создает много проблем в процессе обучения. В дальнейшем это может привести к негативному отношению к учебе, тревожному состоянию у детей в школе. Занятия по программе развития моторики и графомоторных навыков повышают эффективность коррекционной работы с детьми, стимулируют у них более интенсивное формирование моторной сферы, являющейся одной из самых главных при подготовке руки к письму.

**Задачи программы:**

- Научить правильно держать карандаш, ручку, фломастер.
- Развивать зрительно-моторные координации.
- Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- Формирование навыков исполнительского мастерства.
- Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.

- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

**«Очумелые ручки»** (бкл.) Учебные занятия, направленные на формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.

Ребенок, занимающийся по программе «Очумелые ручки» становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой работы детей, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребят техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. На занятиях дети пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий.

Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, художественного вкуса, творческого интереса. Занятия по данной программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- освоить приёмы и способы работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- выработать умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобрести навыки учебно-исследовательской работы.

**Социальное направление** представлено факультативным курсом **«Я и мой мир»** (3-4кл.), **«Я и мое будущее»** (6,9 классов). Программа направлена на формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни. Профилактика диванного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей. Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

представлено факультативным курсом **«Финансовая грамотность»** (6,9 классов) Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

**Профориентационное направление** представлено факультативным курсом **«Россия - мои горизонты»** (6,9 классы) Курс построен на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностика -консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Спортивно-оздоровительное направление** танцевально-ритмическим кружком **«Шире круг»**. Движение - естественная потребность человека с момента его развития. Дети по природе своей подвижны, восприимчивы к музыке, не скрывают своих эмоций, для них танец - естественное состояние души и тела. Он помогает детям раскрепостить внутренние силы, дает выход спонтанному чувству танцевального движения, позволяет почувствовать свою национальную принадлежность.

Танец раскрывает красоту человеческого тела, музыкальные, физические и эстетические качества. Помимо всего сказанного, искусство народного танца достойно выполняет роль воспитателя, способствует приобщению детей к художественному созиданию, повышает их трудолюбие, закаляет волю, характер, обогащает и поднимает человека на высшую ступень морального и духовного развития.

## Задачи программы

- Развитие творческого воображения, художественного мышления на основе знакомства с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.
- Формирование ритма, умений, навыков, музыкально-танцевальных способностей.
- Коррекция личности ребенка через эстетическую и нравственную силу танцевального искусства, пробуждение в них гражданской и творческой инициативы, уважительного отношения к культуре и искусству

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы специалистами ППк школы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а так же развитие социально значимых качеств личности.

Также, на основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки так же лимитируется индивидуальными учебными планами и отражается в расписании занятий.

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижения

необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Для осуществления промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

*Духовно-нравственное* направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (I-IX классы)**

### **1. Пояснительная записка.**

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Исходя из этого, педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации.

Междисциплинарность проявляется и в наборе методов, используемых для объединения отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или проблем. Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них невозможно избежать обращения к имеющемуся опыту ребят, который формируется на конкретных уроках по учебным предметам. Это литература, история, уроки музыки и изобразительного искусства, мировой художественной культуры, обществознания, в начальной школе - «Окружающий мир», с 5 по 11 классы - обращения к предметам естественнонаучного цикла.

### **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю,

способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100- летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита* - проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

*Нравственные ценности российского общества.* Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

*Герои нашего времени.* Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность* — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

*Детские общественные организации в России и их деятельность* - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

*Учебный коллектив.* Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

*Государственные праздники Российской Федерации:*

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории



России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

*Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения

## Примерное распределение содержания программы курса «Разговора о важном»

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b>               | Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка - черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия                                                                                                                                                                                                       | Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка - качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия                                                                                                     |
| <b>7. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b> | Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина - Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.                                                    | Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны - герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская - первая героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины                                                                                                                                                                 |
| <b>8. Избирательная система России (1 час)</b>          | Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина | Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным. Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие. |
| <b>9. День учителя (по советникам воспитания)</b>       | Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.                                                                                       | В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7. По ту сторону экрана</b></p> | <p>Российскому кинематографу - 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» - фильмы без звука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p> | <p>Российскому кинематографу - 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры - братья Васильевы). Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>8. День спецназа</b></p>        | <p>28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>                            | <p>28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» - спецотряды морской пехоты - борьба с подводными диверсантами «Град» - борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>9. День народного единства</b>    | Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками                                                                                                                                            | История рождения праздника. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10. Россия - взгляд в будущее</b> | «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом». Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика - интернетэкономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры. | «Цифровая экономика. «Умный город» Цифровая экономика - это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания) |
| <b>11. День матери</b>               | Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник - День матери?                                                                                                                                                                                                                                                          | Мать, мама - самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя - олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна - мать Иисуса Христа - воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры BOB)                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>12. Что такое Родина?</b></p>    | <p>Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина - это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>                            | <p>Родина - это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>                                                                    |
| <p><b>13. Мы вместе.</b></p>           | <p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семей, народом. Создание традиций своего класса.</p> | <p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного - будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p> |
| <p><b>14. Главный закон страны</b></p> | <p>Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>                                                                                                | <p>Конституция - главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин. Обязанности школьника.</p>                                                         |
| <p><b>15. Герои нашего времени</b></p> | <p>Герой - человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать</p>                                                 | <p>Качества героя - человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени                                                                                                                                                                                                                                                                               | волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>16. «Новый год - традиции праздника разных народов России»</b> | Новый год - любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») - по выбору | История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония - (по выбору)                                                                                                                                                            |
| <b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b>         | Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»                                                                                                                                                                                                            | Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке                                                                                                           |
| <b>18. Налоговая грамотность</b>                                  | Налог - денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?                                                                  | Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это - основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.                                                                                                  |
| <b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b>                      | Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.                                                                           | Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г - снятие блокады                                                                                                                                                                              |
| <b>20. Союзники России</b>                    | Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров                                                        | Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров |
| <b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b> | Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист. | Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев - великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)                                                                                                                                             |
| <b>22. День первооткрывателя</b>              | «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты» Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера:                           | «Первооткрыватели - граждане России» Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это - мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера:                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | целеустремленности, смелости, упорству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | целеустремленности, смелости, упорству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>23. День защитника Отечества</b>                        | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование                                                                                                          | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени                                                                                                                                                                                                      |
| <b>24. Как найти свое место в обществе?</b>                | «Я - в семейном и детском обществе»<br>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив - это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.                                                                                                                   | «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»<br>Школьная жизнь - подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь                                                                                                                                                  |
| <b>25. Всемирный фестиваль молодежи</b>                    | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно |
| <b>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</b> | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов                                                                                                                                                                                          | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.                                                                                          |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>27. Крым - дорога домой</b>            | Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.                                                                                                                                                                                                                   | Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым - губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры |
| <b>28. Россия - здоровая держава</b>      | Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия - спортивная страна                                   | Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия - мировая спортивная держава                                                                                                                                                                                                             |
| <b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b>              | Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова                                                                 | Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>30. «Вижу Землю»</b>                   | Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля? | Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</b> | Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина | сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений. Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка                                                                                               |
| <b>32. Экологичное потребление</b> | Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)                                          | Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)                                                                                                                                                                                                        |
| <b>33. Труд крут!</b>              | Труд - основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний, умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.                                  | Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд - основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно - однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда - работа коллективная |
| <b>34. Урок памяти</b>             | Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые   | Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги,                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | переходят из поколения в поколение.                                                                                                                                                                                                                              | произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>35. Будь готов! К дню общественных организаций</b>                                | 19 мая - День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи? | История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи |
| <b>36. Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина</b> | А.С. Пушкин - великий русский поэт. Детство Саши Пушкина - влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи                                                        | А.С. Пушкин - великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь                      |

8-12 классы (1 час в неделю)

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                             | Основное содержание                                                                                                                 | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>День знаний. Россия - страна возможностей (1 час)</b><br>6-7 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»<br>8-9 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия - страна возможностей» |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>Наша страна - Россия (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>8-9 классы: «Мы - жители большой страны»</p>                                                                                                        | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>                                                       | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>                                                               |
| 3 | <p><b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)</p> <p>8-9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)</p> | <p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p> | <p>Беседа: «Мечты человека о космических полетах». Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>                                                                  |
| 4 | <p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8-9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>                 | <p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключенным из жизни семьи и общества</p>  | <p>Беседа о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>                                                                                                                                               |
| 5 | <p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8-9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>                                                                                                    | <p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>                                                  | <p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал., как относился бы к ученикам., как готовился к занятиям., какие</p> |

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <b>День отца (1 час)</b><br>6-7 классы: «Отчество - от слова отец» 8-9 классы: «Отчество - от слова отец»                                                  | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье                                                                           | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам                                                                                                                        |
| 7 | <b>День музыки (1 час)</b><br>6-7 классы: «Что мы музыкой зовем» 8-9 классы: «Что мы музыкой зовём»                                                        | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть                                                                                                          | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка - неотъемлемая часть                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | <b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b><br>6-7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8-9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.                                                                                                                                   | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | <b>День народного единства (1 час)</b><br>6-7 классы: «Мы - одна страна» 8-9 классы: «Мы - одна страна»                                                    | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне | Беседа о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и |

|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8-9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культур народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p> | <p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>                                       |
| 11 | <p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8-9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>                                                  | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>                                                                                               | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |
| 12 | <p><b>Символы России: Гимн, Герб (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8-9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>                       | <p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>                                                                                                      | <p>Беседа: «Герб России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?» Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.</p>                                                                                                                                                    |
| 13 | <p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Жить — значит действовать» 8-9 классы:</p>                                                                                               | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>                                                                                                           | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом</p>                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Жить - значит действовать»                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            | волонтерского движения?<br>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | <b>День Героев Отечества (1 час)</b><br>6-7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8-9 классы: «Россия начинается с меня?»                                                                       | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?                              | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен»                                                                                                                     |
| 15 | <b>День Конституции (1 час)</b><br>6-7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер) 8-9 классы: «Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| 16 | <b>Рождество (1 час)</b><br>6-7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8-9 классы: «Светлый праздник Рождества»                                                                                          | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах                             | Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество                   |
| 17 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b><br>6-7 классы:                                                                                                                             | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы                                          | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Зачем мечтать?»<br>8-9 классы: «Полёт мечты»                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b><br>6-7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8-9 классы: «Правила продвинутого пользователя интернета»                       | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда                                   | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | <b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b><br>6-7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв) 89 классы: «Ты выжил, город на Неве...» | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания:<br>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.<br>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой - чтобы сохранить тепло.<br>3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».<br>4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| 20 | <b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди)</b>                                                                                                                           | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его                                                         | Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>России)<br/>(1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8-9 классы: «С чего начинается театр?»</p>                                                                                                          | <p>биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>                                                                                                                                              | <p>Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 21 | <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8-9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>                                                                    | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>                     | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц - опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| 22 | <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Россия в мире» 8-9 классы: «Россия в мире»</p>                                                                                                                                      | <p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов) Российская культура. Чем славится Россия?</p> | <p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>                                                                                                                                                        |
| 23 | <p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8-9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>                                           | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>                        |
| 24 | <p><b>Забота о каждом (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Включайся!» 8-9 классы: «Мы</p>                                                                                                                                                  | <p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>                                                                           | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры —</p>                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | всё можем»                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25 | <b>Международный женский день (1 час)</b><br>6-7 классы: «Мамина карьера»<br>8-9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»                                                         | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина ----- добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?                                                                                                          | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе                                                                                                                                       |
| 26 | <b>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b><br>6-7 классы: «Гимн России»<br>8-9 классы: «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова? |
| 27 | <b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b><br>6-7 классы: «Путешествие по Крыму»<br>8-9 классы: «Крым на карте России»                                                              | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма                                                                                                                                                                               | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму                                                       |
| 28 | <b>Всемирный день театра (1 час)</b><br>6-7 классы: «Как построить диалог с искусством?»<br>8-9 классы: «Искусство - одно из средств                                                       | Сила театрального искусства. Чтение пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против»                                                                                                                                                                              | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о чтении пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»                            |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | различия доброго от злого» (Л. Толстой)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29 | <p><b>День космонавтики. Мы - первые (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8-9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»</p>                | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>                                                                                                                            | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p> |
| 30 | <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8-9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p> | <p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p> | <p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и о способах его предотвращения</p>                                                                                                                                                                                                |
| 31 | <p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Зелёные привычки» - сохраним природу вместе 8-9 классы: Сохраним планету для будущих поколений</p>                                      | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>                                                                                  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый</p>                                                                                                                                                                      |
| 32 | <p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>6-7 классы: «Как проявить себя и свои</p>                                                                                                                       | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>                                                                                                                                                | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>способности?» 8-9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | <p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b><br/>6-7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои ВОВ) 8-9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | <p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь поколений: (преемственность) бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>                                                   |
| 34 | <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b><br/>6-7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»<br/>8-9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>                                                     | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>                                                                                                                          | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| 35 | <p><b>Про счастье (1 час)</b><br/>6-7 классы: «Что человеку нужно для счастья?» 8-9 классы: «Дай каждому</p>                                                                                                                                          | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое</p>                                                                                      |

|  |                                                         |  |                                  |
|--|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
|  | дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен). |  | благополучие. Этого достаточно?» |
|--|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

### 3. Планируемые результаты освоения программы курса «Разговоры о важном».

Возможные предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

- развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта

функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

*Общекультурное направление* заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, для обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствуют:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к

самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

### **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники: директор, заместители директора, методист, педагоги-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор или ассистент (при необходимости), медицинские работники. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог. Все педагогические работники имеют необходимый уровень профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», что соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги имеют достаточную курсовую подготовку за период 3 года.

Педагогам обеспечена возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Для этого работу ведет методическая служба, деятельность которой направлена на содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Приоритетные направления работы:

- > работа школьных методических объединений учителей школы;
- > работа служб сопровождения школы;
- > повышение педагогической, методической компетенции педагогов;
- > стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- > разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- > содействие профессиональному становлению молодых и вновь прибывших педагогов;
- > информационно-методическое обеспечение деятельности информационно-библиотечного центра;
- > сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;
- > работа Ресурсного центра инклюзивного образования

Формы организации методической работы:

Коллективные: заседания педагогического совета; работа над единой методической темой; методические, проблемно-тематические семинары и практикумы, педагогические чтения, творческие отчеты.

Групповые: методические объединения, групповые методические консультации, методические дни, предметные тематические недели, семинары, мастер-классы, вебинары, методические марафоны, профессиональные конкурсы, олимпиады.

Индивидуальные: экспертиза практической деятельности, индивидуальные консультации, сопровождение процедуры аттестации, курсовая подготовка, самообразование, ОЭР, наставничество.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, в соответствии с которым организуются занятия различных специалистов на дому, а также консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» созданы

условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заключены договоры и соглашения о взаимном сотрудничестве, а также осуществляется тесное взаимодействие с организациями города:

| Организация                                                                                                               | Специалист                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОГБУЗ «Киренская городская поликлиника»                                                                                   | Врач-невролог, детский психиатр, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, логопед. |
| ЦСПСиД г. Киренска                                                                                                        | Специалиста центра                                                             |
|                                                                                                                           | реабилитации                                                                   |
| Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Киренске и Киренскому району | Специалисты управления                                                         |
| ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Киренска и Киренского района»                             | Специалисты центра                                                             |
| УВД ОДН по г. Киренску и Киренскому району                                                                                | Инспектор по делам несовершеннолетних                                          |
| Городская детская библиотека                                                                                              | Специалисты библиотеки                                                         |
| Городской краеведческий музей                                                                                             | Специалисты                                                                    |
| МОУДОД ЦДЮНТТ                                                                                                             | Руководители кружков и секций                                                  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города                                            | Специалисты                                                                    |

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными



с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение)**

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Участки ограждены, имеют освещение, зонированы для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или multifunctional системами. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотеки, оснащенные компьютерами и multifunctional системами, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр, зал ЛФК с современными тренажерами, кабинет берестяного дела, кабинет декоративно-прикладного искусства, кабинет обслуживающего труда, сенсорная комната.

В школе работают дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для работы учителей выделены компьютерные установки с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы.

Для проведения досуговых мероприятий используются 1 музыкальный зал, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства, гончарного и картонажного дела, бумагопластики), учебные кабинеты школы.

С 2021 года ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска» является участником реализуемой федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта получено оборудование, диагностические материалы и дидактические пособия для кабинета педагога- психолога, учителя-дефектолога, оборудование для кабинета картонажного дела, ДНИ, кабинета сельскохозяйственного труда. За счет средств регионального бюджета получено оборудование для кабинета декоративно-прикладного искусства, оборудование для компьютерного класса.

В течение учебного года организованное бесплатное качественное двухразовое питание получают все учащиеся школы.

Медицинские и прививочные кабинеты оснащены новым медицинским оборудованием, необходимым для оказания доврачебной помощи. Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляется высококвалифицированными медицинскими работниками. Комплекс работ медицинского персонала способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми, оборудованные малыми формами.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям (Приказ МинОбрНауки России №336 от 30.03.2016г.).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать стандарт

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

**Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В здание школы обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством наличия перил и поручней, пандуса с нескользящим покрытием для входной группы; расширены дверные проемы для беспрепятственного перемещения маломобильных групп населения;

переоборудованы туалеты (санитарные комнаты).

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах предусмотрены специально оборудованные места для размещения большого объема наглядного материала (магнитные доски, фланелеграфы, тематические уголки), что обусловлено особенностями восприятия данной категории обучающихся. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.

#### **Ожидаемые результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий природный мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природ (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также растения и грядки на пришкольном участке, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и

атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)

### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.) ребёнка.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в соответствии с нормативно правовой базой образования обучающихся. На базе библиотеки каждый пользователь имеет доступ к информационно-образовательным ресурсам и сети Интернет.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- доступ к учебно-методическим ресурсам с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- оперативный обмен информацией;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям

С целью эффективной реализации АООП, учебных дисциплин учебного плана, проведения учебных и внеурочных занятий активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

На базе сайта ГОКУ СКШ создана система коммуникации (форум, чат, электронная почта и др.). Участники образовательного процесса имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В библиотеке ГОКУ СКШ созданы все условия для обслуживания пользователей библиотеки.<sup>179</sup>

Библиотека расположена на первом этаже школы, занимает изолированное помещение - комнату площадью 45 кв. м. (читальный зал совмещен с абонементом). Имеется хранилище для учебников и книг.

### **Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП (вариант 2) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Киренска», перевод, окончание; адаптированные общеобразовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций организации: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура организации.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий.**

| Критерий                                                                            | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Периодичность                                                      | Ответственный                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Освоение АООП обучающимися (достижение определенного уровня жизненных компетенций). | Результаты мониторинговых процедур. Оценке подлежат личностные, предметные результаты, сформированность БУД в соответствии с системой оценки, указанной в АООП. Оценка динамики развития жизненных компетенций осуществляется через сравнение результатов предыдущего и текущего учебного года и отражается в итоговой годовой характеристике обучающегося. | Апрель, ежегодно                                                   | Учителя, зам.директора по УВР                                |
|                                                                                     | Индивидуальное продвижение ребенка, его динамика развития фиксируется в СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                              |
| Кадровый потенциал                                                                  | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)                                                                                                                                                                       | На начало и конец учебного года                                    | Заместитель директора по УВР                                 |
| Санитарно гигиеническое благополучие образовательной среды                          | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.                                                                                                                                                                      | на начало учебного года<br><br>ежеквартально                       | Заместители директора<br><br>Социальный педагог              |
| Финансовые условия                                                                  | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты                                | Гл. бухгалтер                                                |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса                     | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта                                                                                                                                                                                      | Отчёт 1 раз в год<br>Минимум 2 раза в месяц                        | Заместитель директора по УВР, учителя, ответственный за сайт |
| Правовое обеспечение реализации АООП                                                | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                   | Отчёты                                                             | Директор школы, Заместители директора                        |
| Материально техническое обеспечение образовательного процесса                       | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка состояния учебных кабинетов                                 | Директор школы, комиссия по смотру кабинетов                 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса                           | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне                                                                                                              | Заказ учебников, обеспеченность учебниками, методические материалы | Заведующий библиотекой                                       |