

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024 г.
руководитель МО:
С/т / А.Р. Куприянова/

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова
«30» 08 2024 г.

Утверждено
директор: Н.М. Красикова
Приказ № 1 от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса «Арт-терапия личностного развития» в рамках АООП
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 класс

Составитель: педагог-психолог
О.С Кустова

г. Киренск, 2024

Статус документа

Рабочая программа коррекционного курса «Арт-терапия эмоционально-личностного развития» 6 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. От 07.10.2022 г. № 888;
 5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. № 47 ;
 6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
 7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
 8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска № 210 от 01.09.2023 г.
 9. Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
 10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации
- Программа направлена на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии.
- Основная **цель** – гармонизация развития личности через предоставление социально приемлемого выхода агрессии и других негативных чувств средствами арт-терапии.
- Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребёнок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей.
- Основные **задачи** реализации содержания:
- снятие эмоционального напряжения;
 - снижение уровня тревожности и агрессивности;

- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие воображения;
- развитие творческой активности;
- формирование навыков понимания собственного эмоционального состояния, выражение своих чувств и распознавание чувств других людей средствами арт-терапии;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающего курса

6 класс (34 ч)

Обследование детей. Комплектование групп. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

Раздел 1. «Я» (14 ч).

Вводное занятие. Автобиография. Прошлое – настоящее – будущее. Моя неделя, мой день, моя жизнь. Космический корабль. Безопасные места. Стороны моего «Я». Исполнение мечты. Я хочу... Моя любимая вещь. Мой сон. Мои роли. Воображаемый зверь. Что мне в себе нравится... Мой портрет в лучах солнца.

Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

Раздел 2. «Мои чувства» (8 ч).

Моё настроение. Чувства. Ларец счастья. Сундук того, что меня огорчает. Противоположные чувства. Мои желания. Карта моего тела. Рисунки тела.

Раздел 3. Я и общество (9 ч).

Дружба. Портреты того, что внутри и снаружи. Преодоление. Я хочу – я могу сделать. Опиши и нарисуй. Прекрасный сад. Готовим салат. Следуй за лидером. Поэтапный рисунок.

Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

В работе по преодолению эмоциональных и коммуникативных трудностей можно использовать 2 основные формы арт-терапии:

1. пассивную форму, в процессе которой ребенок воспринимает и анализирует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, прослушивает сказки, музыкальные произведения и др.;
2. активную форму, в процессе которой ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и др.

Арт-терапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется для психологической коррекции детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.

Изобразительное творчество помогает ребенку ощутить и понять самого себя. Выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и желания, освободиться от негативных переживаний прошлого.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия всех психических функций. Рисование участвует в согласовании межполушарного взаимодействия, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Основные этапы занятий:

- 1 этап – свободная активность перед собственно творческим процессом – непосредственное переживание;
- 2 этап – процесс творческой работы – создание феномена, визуальное представление;
- 3 этап – дистанцирование, процесс рассматривания, направленный на достижение интенционального видения;
- 4 этап – вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческой работы.

Перед каждым занятием необходимо повторение, что занятие арт-терапии – не урок изобразительного искусства, здесь нет «правильного» и «неправильного», что существует множество способов выразить мысли, идеи, чувства:

- посредством различных форм, цвета, текстуры;
- предметного изображения;
- с помощью символов;
- использование фигурок из палочек, готовых картинок;
- сочетая все эти способы.

На занятиях методы изотерапии сочетаются с элементами сказкотерапии, музыкальной терапии, игротерапии.

Раздел «Я» способствует формированию позитивного отношения к своему «Я»; повышению уверенности в себе.

Раздел «Мои чувства» учит детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей; способствует гармонизации психоэмоционального состояния; снижению уровня тревожности и агрессивности.

Раздел «Я и общество» способствует сплочению коллектива, закреплению полученных знаний, развитию умения передавать эмоции художественными средствами.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- формирование представлений о регуляции собственной деятельности;
- формирование представлений об эмоциях и их способах выражения;
- овладение новыми конструктивными способами выражения агрессии;
- моделирование системы продуктивных взаимоотношений, коммуникативной гибкости;
- развитие понимания собственного эмоционального состояния;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие умения передавать эмоции художественными средствами;
- формирование представлений о позитивном взаимодействии;
- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.