

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024 г.
руководитель МО:
С/ / А.Р. Куприянова/

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова/
«30» 08 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса «Арт-терапия личностного развития» в рамках АООП
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
8 класс

Составитель: педагог-психолог
О.С Кустова

Статус документа

Рабочая программа коррекционного курса «Арт-терапия эмоционально-личностного развития» 8 класс составлена на основе
следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.09.2013 № 1009/06-02-01 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.05.2018 № 100/06-02-01 «Об утверждении

федерально-адаптированного (основного) общеобразовательного (программ) обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 индустрии России - 80

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.05.2018 № 100/06-02-01 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 22.05.2018 № 100/06-02-01

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.05.2018 № 100/06-02-01 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 22.05.2018 № 100/06-02-01

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22.05.2018 № 100/06-02-01 «Об утверждении порядка зачета организации/осуществления образовательной деятельности/результатов освоения обучающимися учебными предметами курсов дисциплин модулей/практики/дополнительных образовательных программ в других организациях/осуществления образовательной деятельности»

Санитарных правил № 100/06-02-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.05.2018 № 100/06-02-01

Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированного (основного) образовательного (программ)

А. В.С. «Адаптированная коррекционная программа 7 класса Виренского + (\$ от \$*)*(-г

) Состав А. В.С. «Адаптированная коррекционная программа 7 класса Виренского»

\$* 1. Описание порядка разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Программа направлена на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии

Основная цель - гармонизация развития личности через предоставление социально приемлемого вида агрессии и других негативных чувств средствами арт-терапии

Важная определенная моментом проживания и фиксации на каком-либо чувстве ребенок может создать свою собственную эмоциональную Бонд с помощью которого он может ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей

Основная задача реализации содержания

- снятие эмоционального напряжения

- снижение уровня тревожности и агрессивности
- формирование позитивного отношения к своему «Я»
- повышение уверенности в себе
- развитие самостоятельности
- формирование навыков самоконтроля
- развитие воображения
- развитие творческой активности
- формирование навыков понимания собственного эмоционального состояния= выражение своих чувств и распознавание чувств других людей/ средствами арт-терапии
- развитие способности к эмпатии= сопереживанию
- формирование продуктивных видов взаимоотношений/ с окружающими
- повышение социального статуса ребенка в коллективе
- формирование и развитие навыков социального поведения

Содержание коррекционно-развивающего курса

8 класс (68 ч)

Обследование детей. Комплектование групп. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

Раздел 1. «Я» (29 ч)

Вводное занятие% Автобиография% первое < настоящее < будущее% моя неделя= мой день= моя жизнь% Восмически/ корабль% Неопасные места% вокруг моего «Я»% Исполнение мечты% Я хочу% моя любимая вещь% мой сон% мои роли% Воображаем / зверь% Кто мне в себе нравится% мой портрет в лучах солнца%

Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

Раздел 2. «Мои чувства» (17 ч).

мое настроение% Кувства% Ларец счастья% вокруг того= что меня огорчает% противоположные чувства% мои желания% Врата моего тела% Рисунки тела%

Раздел 3. Я и общество (19 ч)

Мужба% портрет того= что внутри и снаружи% Преодоление% Я хочу < я могу сделать% . пиши и нарисуй% Прекрасный / сад% Аотомим салат% леду/ за лидером% поэтапный / рисунок%

Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

Г работе по преодолению эмоциональных и коммуникативных трудностей/ можно использовать (основные формы арт-терапии# % пассивную форму= в процессе которой ребенок воспринимает и анализирует искусственные произведения= созданные другими людьми# рассматривает картины= прослушивает сказки= музыкальные произведения и др% (% активную форму= в процессе которой ребенок сам создает продукт творчества# рисунки= скульптуры и др%

Арт-терапия - терапия изобразительным творчеством - в первую очередь рисованием - используется для психологической / коррекции детей / с трудностями в обучении и социально / адаптации.

Изобразительное творчество помогает ребенку осознать и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, мечту и желания, освободиться от негативных переживаний / проблем.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию - так как требует согласованного участия всех психически функций. Рисование участвует в согласовании межполушарного взаимодействия, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Нудучи напрямую сопряжено с различными функциями: зрение, двигательная координация, речь, мышление, рисование не просто способствует развитию каждого из этих функций, но и связывает их между собой.

1. основная этап занятия / #

1 этап < свободная активность перед собственно творческим процессом < непосредственное переживание.

(этап < процесс творческой работы < создание феномена: визуальное представление.

- этап < дистанцирование: процесс рассматривания, направленный на достижение интенционального видения.

2 этап < вербализация чувств: мысленно возникает в результате рассматривания творческой работы.

Перед каждым занятием необходимо повторение: что занятие арт-терапии < не урок изобразительного искусства, здесь нет «правильного» и «неправильного»: что существует множество способов выразить мысли: идеи, чувства.

- посредством различных форм: цвета, текстур.
- предметного изображения.
- с помощью символов.
- использование фигурок из палочек: готовых картинок.
- сочетая все эти способы.

Да занятия! метод изотерапии сочетаются с элементами сказкотерапии, музыкально / терапии, игротерапии.

Раздел «Ф» способствует формированию позитивного отношения к своему «Я» и повышению уверенности в себе.

Раздел «Эмоции и чувства» учит детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей, способствует гармонизации психоэмоционального состояния, снижению уровня тревожности и агрессивности.

Раздел «Формирование» способствует сплочению коллектива, закреплению полученных знаний, развитию умения передавать эмоции естественными средствами.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия.
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- формирование адекватной самооценки.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

• развитие этически! чувств= доброжелательности и эмоционально-нравственно/ отзывчивости= понимания и сопереживания
чувства други! люде/ %

1 предметн "е результат " #

- Формирование представлений/ о регуляции собственно/ деятельности
- Формирование представлений/ об эмоциях! и их! способах! выражения
- овладение новыми конструктивными! способами выражения агрессии
- моделирование систем " продуктивных! взаимоотношений/= коммуникативно/ гибкости
- развитие понимания собственного эмоционального состояния
- Формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства други! люде/ через мимику= жесты= выразительные

движения= интонации

- развитие умения передавать эмоции! естественными! средствами
- Формирование представлений/ о позитивном взаимодействии
- Формирование учебно/ мотивации
- развитие сенсорно-перцептивных! мнемических! и интеллектуальных! процессов
- гармонизация психоэмоционального состояния
- снижение уровня тревожности и агрессивности
- Формирование позитивного отношения к своему «Я»
- повышение уверенности в себе
- развитие самостоятельности
- Формирование навыков самоконтроля
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

