

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
« 30 » 08 2024.
руководитель МО:
Протасова А.К.Протасова/

Согласовано:
заместитель директора по ВР:
Тищенко /Н.А.Тищенко/
« 30 » августа 2024 г

Утверждено:
директор: Красикова И.М.Красикова
Приказ № 30 от « 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
в рамках АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
6 класс**

Составитель: учитель:
А.Ю.Сизых

г. Киренск, 2024

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по внеурочному курсу «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УУО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22. 03. 2021 г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с изм.от 07.10.2022 г№888;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г.№458»Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм.от 23.01.2023г.№47
6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г.№845/369 « Об утверждении Порядка зачета организаций , осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020 г.№28
8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска «№ 210 от 01.09.2023 г.
9. Устава ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Курс основы финансовой грамотности является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся с нарушением интеллекта в сфере экономики семьи.

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 6 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание курса

Зачем нужны деньги и как они появились (3 ч)

Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России.

Деньги в разных странах.

Практическая работа. Деньги.

Доходы и расходы семьи (8 ч)

Финансовое благополучие семьи.

Виды доходов.

Что такое бюджет и как его составлять?

Как правильно планировать семейный бюджет?

Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Бюджет семьи. Доходы и расходы.

Активы и пассивы семьи. Как увеличить доходы.

Практическая работа. Семейный бюджет.

Торговля (3 ч)

Купля – продажа. Товары и услуги.

Виды торговли. Типы магазинов.

Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.

Учимся копить и тратить (6 ч)

Как разумно делать покупки.

Что такое страхование и для чего оно необходимо?

Как и от чего можно застраховать имущество?

Как делать сбережения.

Личные финансы.

Разумное потребление: тратим с умом.

Осторожно! Финансово опасно! (3 ч)

Что такое финансовое мошенничество.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как безопасно пользоваться банковской картой.

Банк (7 ч)

Банковская карта. Виды банковских карт.

Пластиковая карта. Правила пользования.

Банковский вклад. Виды банковских вкладов.

Кредиты. Виды кредитов.

Что такое пенсия.

Услуги службы занятости населению.

Налоговая система РФ.

Повторение (4 ч)

Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России.

Бюджет семьи. Доходы и расходы.

Купля – продажа. Товары и услуги.

Итоговая викторина.

Примерные результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Календарно тематическое планирование

п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть: 8 часов					
1	Диагностика	1	03.09.		Игра «Блиц - опрос»
«Что такое деньги?»					
2	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	10.09		«Сказка о финансовой грамотности или про то как Емеля царем стал»
3	Что такое деньги?	1	17.09		Чтение и обсуждение «Сказка про то, как на Руси рубль появился». Цель. Социально-коммуникативное развитие. Закреплять знания <u>детей</u> о роли денег в жизни человека.
4	«Путешествие в историю возникновения денег»	1	24.09		«Путешествие в историю возникновения денег». Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Появление обмена товарами
5	Какие бывают деньги	1	01.10		Наличные, безналичные, электронные .Игра «Что можно купить за деньги?», «Что лишнее?»
6	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	1	08.10		Первые русские монеты. Чтение и обсуждение сказки «Сказка про умный рубль»
7, 8	Чтение и обсуждение сказок о деньгах.	2	15.10 22.10		К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Игра «Для чего нужны деньги». Цель: формирование основ <u>финансовой грамотности у детей</u> . Г. -Х. Андерсен «Огниво». Чтение. Обсуждение. Раскрашивание героев сказки.
2 четверть: 8 час.					
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.					
9	Устройство монеты.	1	05.11		Под/ игра «Найди себе пару». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары. Упражнять в беге, в распознавании монет разного достоинства. Развивать инициативу, сообразительность. Под/игра «Мы монетки». Работа с бумагой и картоном: дети обводят по трафарету 3 круга, вырезают и на каждой монетке рисуют свои

					изображения. Реверс. «Орел», «Решка». «Номинал».
10	Изобретение бумажных денег. Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	12.11		Игра «Маленький банкир» Цель: закрепить представление о внешнем виде денег Р Ф, о номинале банкнот и монет; содействовать умению их считать, подбирать нужное количество денег; формировать умение совершать покупку за деньги.
11 12	Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.	2	19.11 26.11		Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Чтение. Обсуждение. Раскрашивание героев сказки.
13	Игра «Денежная баночка».	1	03.12		<u>Цель:</u> закреплять знания воспитанников о понятии <i>«чеканка монет»</i> , номинале монет. Ребятам предлагают баночку, в которой лежат монетки разного номинала, а также печатки с монетками. Ребятам предлагают <i>«чеканить»</i> монетки на пластилине или цветными карандашами на бумаге.
14	Пластиковая карта. Безналичные деньги.	1	10.12		Сюжетно- ролевая игра «Банк». Цель: Формировать у детей знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк». Игра «Оплата покупок пластиковой картой» Функции банкомата. Игра «Банкомат». Цель: формирование знаний детей о предназначении банкомата , его функций и особенностей. Главная образовательная и воспитательная задача –дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономическое отношение детей к деньгам , подсказать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
15	Игра «Школа банкира»	1	17.12		Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше,

16	Дидактические игры: «Кошелек», «Поезд монет»	1	24.12		продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике. Д/и Лото «Кошелек» Цель: учить различать монеты – ребенок поймет, что у них разная стоимость, и внешние различия; закрепить математический счет в пределах 10, способствовать аналитическому мышлению и усидчивости. Игра «Поезд монет» Где дети должны распределить монеты в поезде от большего достоинства к меньшему.
3 четверть: 10 час.					
Семейный бюджет					
17	Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата.	1	14.01		Сказка «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату» Игра «Заработай и купи» Цель: показать детям принципы финансовых трат «сначала зарабатываем, потом тратим».
18	Куда уходят деньги. Основные траты семьи.	1	21.01		Сюжетно ролевая игра. «Идем в продуктовый магазин» Цель: учить детей выбирать товар по потребности. (создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку?)
19	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	28.01		Чтение сказки «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет». Обсуждение. Просмотр мультфильма «Теремок». (Герои сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании) Д/и «Бюджет». Цель – познакомить с понятием «бюджет».
20	Давайте познакомимся: Гном Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	04.02		Сказка «Волшебная иголочка». Чтение. Обсуждение. Рисование рисунков к сказке. Игра «Брейн-ринг». Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности. Источники удовлетворения потребностей. Удовлетворение потребностей
21	Разумные и неразумные траты	1	11.02		Чтение сказки «Копилка» Игра «Необходимое и желаемое» Где обучающиеся должны распределить потребности на «необходимые» и «желаемые».
22	Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.	1	18.02		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение. Обсуждение. Раскрашивание героев сказки.
23	Чтение и обсуждение сказок о	1	25.02		Народные: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как

	потребностях и возможностях.				коза избушку построила».
24	Д/и «Купи маме подарок»	1	04.03		Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
Товары и услуги					
25	«Как можно заработать деньги?»	1	11.03		Игра «Услуги и товары». Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.
26	Игра в магазин «Юный покупатель»	1	18.03		Д/ игра по формированию основ финансовой грамотности «Магазин» <u>Цель:</u> дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.
4 четверть: 9 час.					
27	Как товар попадает в магазин?	1	01.04		Д/и «Товар – не товар» Цель: знакомство детей с понятием «товар», «не товар». «Что откуда берется?» Цель – дать детям представление о производстве товаров. Чтение сказки «Мишкин магазин». Чтение. Обсуждение.
28	Где можно приобрести товары?	1	08.04		Д/ игра «Супермаркет» Цель: формирование у детей представления о товаре Беседа «История кассового аппарата»
29	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	15.04		Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал», «Кот в сапогах», «Барбоскины и реклама» Игра «Мы художники» Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».
30	Чтение и обсуждение сказок о рекламе.	1	22.04		Ш.Перро «Кот в сапогах». Чтение. Обсуждение. Раскрашивание героев сказки. С.Михалков «Как старик корову продавал». Просмотр мультфильма
31	Д/и «Кто как работает?»	1	05.05		Д/и «Лесенка» Цель. Расширить представление о том, что в сказке

					герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок. Обсуждение пословиц: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит», «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Чтение сказки «Как братья разбогатели», «Лесное кафе»
32	Игра путешествие «Город финансовой грамотности»	1	12.05		Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.
33	Аппликация «Моя первая копилка. Деньги»	1	19.05		Пословицы и поговорки про деньги. «Аппликация «Моя первая копилка. Деньги». Цель: закреплять у детей первичных элементарных экономических представлений.
34	Рисование «Дизайн купюры сказочной страны»	1	26.05		Игра «Деньги с другой планеты» Цель: Развитие творческого, креативного мышления по средствам продуктивной деятельности (рисования). Познакомить с профессией - печатник.
Итого – 34 ч.					