

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024г.
руководитель МО
Протасова / А. К. Протасова /

Согласовано:
заместитель директора по УР:
 /Л.А.Кожевникова/
«30» 08 2024 г.

Утверждено
директор _____ /Н.М.Красикова/
Приказ № _____ от « _____ » 20__ г.



**Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
в рамках АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3 класс**

Составитель: учитель
А.К. Протасова

г. Киренск, 2024

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков действий правильное многогранное полнофункциональное представление об окружающей действительности способствующее психическому развитию ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их расположения в пространстве;
- формирование пространственно–временных ориентировок;
- развитие слухо - голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Сенсорное развитие» включает в себя несколько разделов:

Тактильно-двигательное восприятие – 5 ч.

- Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные).
- Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).
- Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.
- Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
- Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие - 15 ч.

- Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
- Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.
- Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 20 ч.

- Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
- Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.
- Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала.
- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

- Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).
- Сопоставление частей и деталей предмета по величине.
- Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
- Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.
- Узнавание предмета по его отдельным частям.
- Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 ч.

- Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.
- Рисование бордюров по наглядному образцу.
- Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».
- Составление картинки из разрезных частей.
- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).
- Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) – 5 ч.

- Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).
- Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони;

определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6 ч.

- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
- Выполнение действий по звуковому сигналу.
- Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.
- Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства – 9 ч.

- Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
- Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.
- Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.
- Развитие пространственного праксиса.
- Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.
- Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.
- Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.
- Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени – 3 ч.

- Определение времени по часам.
- Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).
- Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
- Времена года, их закономерная смена.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;
 - группировать предметы по двум заданным признакам, величины или цвета;
 - определять на ощупь поверхность предметов;
 - зрительно дифференцировать предмет по неярко выраженным качествам;
 - различать запахи и вкусовые качества;
 - сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
 - действовать по звуковому сигналу;
 - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам;
 - различать противоположно направленные действия и явления;
 - определять последовательность событий;
 - ориентироваться в пространстве;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - различать запахи и вкусовые качества.