

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024 г.
руководитель МО:
Протасова /А.К.Протасова/

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Кожевникова /Л.А.Кожевникова/
«30» 08 2024 г.

Утверждено:
директор: Красикова /Н.М.Красикова/
Приказ № 1 от «30» 08 2024 г.



**Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Психокоррекция»
в рамках АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3 класс**

Составитель: учитель
А.К.Протасова

г. Киренск, 2024

закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Программа рассчитана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности.

Согласно учебному плану занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут. Продолжительность образовательного процесса - 34 часа в уч. год.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

Развитие эмоционально – личностной сферы - 8 часов.

Знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; обогащение эмоциональной сферы ребенка; обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.); формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные. обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки); обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.); учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию; формирование умения устанавливать контакты; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие умения слушать и понимать других; формирование позитивного отношения к другим людям; формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения. Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные. Разбор понятия хороший-плохой на примере сказки «Сказка о вредной принцессе». Выполнение упражнений, направленных на поведение в различных бытовых ситуациях. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения). Участие в моделировании ситуаций «Как себя вести в кругу друзей, классе». Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор...). Выполнение упражнений,

направленных на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Воздушный шар», «Муха», «Лимон», «Семь свечей». Выполнение упражнений, направленных на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Противоположные движения», «Спящие львы».

Развитие моторики, графомоторных навыков - 4 часа.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения) Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции. Развивать чувства равновесия по средствам дидактического материала: «Дорожка следов». Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить выполнять различные упражнения пальцами рук. Музыкальное сопровождение, считалки.

Тактильно – двигательное восприятие - 3 часа.

Учить определять на ощупь величины предмета. Дидактический разрезной материал «Большой – маленький – самый маленький» Матрешка. Учить выполнять рисунок крупной мозаикой по инструкции и наглядности.

Кинестетическое и кинетическое развитие - 3 часа.

Учить имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами. Упражнение «Зоопарк». Дидактическая игра «Море волнуется» Музыкальное сопровождение. Учить выполнять движения и позы телом по инструкции учителя и оречевлять их. Дидактическая игра «Зеркало».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 4 часа.

Учить сравнивать предметы по высоте и толщине, по длине и ширине. Предметы разной высоты и толщины, длины и ширины. Учить составлять сериационные ряды предметов по общему признаку. Учить различать основные цвета и их оттенки. Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?», «Подбери предмет такого же цвета». Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей. Пазлы, лото, разрезные картинки.

Развитие зрительного восприятия - 3 часа.

Учить находить отличия и общие признаки двух предметов. Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось». Учить находить отличия на наложенных изображениях. Дидактическая игра «Найди различия». Учить выполнять гимнастику для глаз. Учить соблюдать зрительный режим.

Восприятие пространства - 1 час.

Учить двигаться в заданном направлении. Упражнения «Поезд», «Такси».

Развитие слухового восприятия - 2 часа.

Прослушивание и выполнение упражнений на различение речевых и музыкальных звуков. Прослушивание и действий по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».

Развитие творческих способностей, воображения -2 часа.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои

фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Развитие эмоционально – личностной сферы - 4 час.

Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления, выделять существенные признаки и закономерности предметов, сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание; развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; работать в группе (при групповых формах работы).