

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024г.
руководитель МО:
Протасова А.К.

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А.Кожевникова/
«30» 08 2024г

Утверждено:
директор Н.М.Красикова/
документов
Приказ № 163 от «08» 2024г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия»
в рамках АООП образования обучающихся с умеренной (интеллектуальные нарушения),
тяжелой, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)
6 класс**

Составитель: учитель:
А.Ю.Сизых

г. Киренск, 2024

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному курсу по «Коррекционно-развивающим занятиям» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УУО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22. 03. 2021 г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с изм.от 07.10.2022 г№888;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г.№458»Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм.от 23.01.2023г.№47
6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г.№845/369 « Об утверждении Порядка зачета организаций , осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020 г.№28
8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска «№ 210 от 01.09.2023 г.
9. Устава ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

-Формирование базовых учебных действий.

Содержание учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в 6 классах проводятся 1 раза в неделю за год 6 класс-34 часа

Структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии

Примерные результаты

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;

рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;

группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

-зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;

узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;

выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;

адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

использовать в речи выразительные свойства речи;

участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста

списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнять поручения по уборке класса после урока.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			Дата по плану	Дата по факту	
1.	Психодиагностическое обследование Психодиагностическое обследование	1	04.09		Учиться работать с графическими изображениями, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв

2.	Психодиагностическое обследование	1	11.09		Работать с графическими изображениями, игрушками, таблицами букв, карточками с напечатанными словами, наборы букв
3.	Развитие крупной и мелкой моторики; графо моторных навыков (12 ч.) Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс)	1	18.09		Игра «Кольцеброс»
4.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	25.09		Просмотр презентации, прослушивание аудиоматериалов.
5.	Обучение целенаправленным действиям двух-и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)	1	02.10		. Просмотр презентации, прослушивание аудиоматериалов.
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	09.10		ИКТ
7.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	16.10		шнурки, муляж ботинок
8.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	23.10		Работа в тетради, карандаш, линейка, шаблон
9.	Рисование бордюров по образцу	1	06.11		Работа в тетради, карандаш, линейка, образец
10.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	13.11		Работа в тетради, цветные карандаши, ручка
11.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	20.11		Работа с ножницами, шаблоны
12.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	27.11		Работа с альбомным листом, цветной бумагой, клей, ножницы.

13.	Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.) Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	04.12		Работа с игрушками (мягкие, твердые, мелкие, крупные)
14.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	11.12		Работа с игрушками (гладкие, шершавые, колючие, пушистые)
15.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	18.12		Работа с пластилином, доска
16.	Игры с сюжетной мозаикой	1	25.12		Работа с мозаикой
17.	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1	15.01		игрушечный почтовый ящик
18.	Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	22.01		практикум
19.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	29.01		практикум
20.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	05.02		практикум
21.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	12.02		практикум

22.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.) Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	19.02		Работа в парах ,муляжи, игрушки
23.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	26.02		Учиться работать с геометрическими фигурами
24.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	05.03		Работа с конструктором
25.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	12.03		дидактическая игра «Часть и целое», практикум
26.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	19.03		игрушки, дидактический материал, муляжи
27.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	02.04		игрушки, дидактический материал, муляжи
28.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	09.04		игрушки, дидактический материал, муляжи
29.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	16.04		цветные карандаши, альбом, ИКТ
30.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	23.04		цветные карандаши, альбом, ИКТ
31.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	30.04		цветные карандаши, альбом, ИКТ
32.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких	1	07.05		Работа с цветными карандашами, альбом, ИКТ

	деталей				
33.	Промежуточная итоговая аттестация	1	14.05		Соираем пазлы, настольный «Лего»
34.	Психодиагностическое обследование	1	21.05		Дидактические карточки
35.		1	28.05		графические изображения, игрушки, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв