

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подросток и закон» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

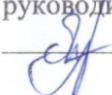
1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

(ин

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

обр  
осн

обр

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2024 г.  
руководитель МО:  
 /А.Р. Куприянова/

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
 /Н.А. Тищенко/  
«30» 08 2024 г.



от

осв

орг:

и о:

от 2

«Ст

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подросток и закон» в рамках АООП  
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
6-9 класс

гос:

уче

воз:

шкс

пра

Составитель: социальный педагог  
Н.С. Огнева

Содержание правового образования определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

#### **Цели:**

Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и правовом нормативно - правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

Овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### **Задачи:**

Формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;

Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

Развитие у подростков социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

### **Тема 1. Вводное занятие «Карта нашего пути» .**

Знакомство с основными темами курса. Обсуждение понятий «хорошо» и «плохо».

### **Тема 2. Род, культура.**

Традиции русского народа. Национальные праздники. Составление семейного древа.

### **Тема 3. Толерантность.**

Определение понятия «толерантность». Анализ ситуаций и высказываний. Игра «Это здорово!». Игра «Вспомнить всё». Определение качеств, которыми должен обладать толерантный человек.

### **Тема 4. Мир чувств.**

Просмотр отрывка мультфильма «головаломка». Обсуждение основных эмоций (грусть, злость, отвращение, страх, счастье, удивление) и ситуаций с ними. Способы преодоления негативных эмоций.

### **Тема 5. Общение и дружба.**

Цель: формировать нравственные качества у воспитанников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Секреты дружбы. Какими качествами должен обладать настоящий друг. Правила дружбы и общения в коллективе.

### **Тема 6. Ты не один.**

Виды помощи, телефон горячей линии. Рассмотрение ситуаций и способов выхода из них.

### **Тема 7. Семья**

Понятие «семья», «семейные ценности». Помощь государства. Игра «продолжи предложение».

### **Тема 8. Счастье.**

Известные цитаты о счастье. Игра «Что для тебя счастье». Разбор притчи «Рубашка счастья».

### **Тема 9. Я и моя жизнь.**

Упражнение «Кто я?», обсуждение ценности жизни. Рисунок «карта моей души». Тренинг «Бесценный дар».

### **Тема 10. Здоровье.**

Обсуждение понятия «ЗОЖ», дня, режима сна и других составляющих. Составляющие здоровья.

### **Тема 11. Зависимость от психотропных веществ.**

Презентация, содержащая слайды с последствиями алкогольной, табачной и наркотической зависимости. Беседа. Портрет зависимого человека.

### **Тема 12. Преодоление проблем.**

Игра «Добрая улыбка». Обсуждение видеоролика. Упражнение «Из негатива в позитив», «Улыбка».

### **Тема 13. Кризис и выход.**

Обсуждение притчи. Характеристики кризисного состояния. 4 стратегии поведения в кризисных ситуациях. Упражнение – тренинг.

### **Тема 14. Добро и зло.**

Загадки. Определение понятий «добро» и «зло». Обсуждение рассказа «сыновья». Игра «Дополни предложение».

#### **Тема 15. Ценности.**

Презентация. Пирамида ценностей. Притча о счастье. К чему вы стремитесь в жизни. Упражнение «Ромашка счастья».

#### **Тема 16. Цели и смысл.**

Притча «Жизнь и судьба», «Принимай себя». Обсуждение с учащимися.

#### **Тема 17. Итоговое занятие «Симфония прощения».**

Обобщающее занятие. Повтор понятий «толерантность», «счастье», «семья», «кризис», «ценности».

### **7 класс**

#### **Мораль и нравственность.**

Цель: формирование понятия нравственность, понятие морали.

На данном занятии учащиеся познакомятся с правилами работы в группе, выполнят тест на определение нравственной самооценки, упражнение «Автобиография за 45 секунд».

Форма работы: групповая, индивидуальная.

#### **Нравственность и порядочность.**

Цель: формирование нравственного сознания, чувств и поведения.

На данном занятии учащиеся выполнят решение теста «10 желаний», осуществят работу с притчами.

Форма работы: групповая.

#### **Права и обязанности подростка. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Цель: формирование представления о существующих правах и обязанностях.

На данном занятии учащиеся будут производить деловую дискуссию. Просмотр фильма.

Форма работы: групповая, парная.

#### **Правонарушения.**

Цель: формирование представления о видах юридической ответственности.

На данном занятии учащиеся будут выполнять различные задания, направленные на определение видов ответственности (викторина).

Форма работы: групповая, индивидуальная.

#### **Наши права равны нашим обязанностям.**

Цель: формирование правовой грамотности учащихся.

На данном занятии учащиеся будут производить деловую дискуссию. Просмотр фильма.

Форма работы: групповая, парная.

#### **Сила воли. Умение управлять своими чувствами .**

Цель: ознакомление с понятием «воля» и механизмом волевого действия.

На данном занятии учащиеся выполнят практическое упражнение «Волевые качества», пройдут тесты «Мои сутки», стрессоустойчивости личности.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

### **Конфликт. Способы выхода из конфликта.**

Цель: ознакомление с понятием «конфликт», с кодексом поведения в конфликте.

На данном занятии учащиеся пройдут тест «Личностная тревожность», примут участие в деловой игре «Как избежать конфликта».

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

### **Культура общения.**

Цель: расширение знаний об общении с людьми.

На данном занятии учащиеся заполнят анкету «Умеете ли вы общаться?», выполнят упражнение «Угадай настроение», узнают правила телефонного этикета.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

### **Культура наших потребностей.**

Цель: воспитание культуры духовных и материальных потребностей.

На данном занятии учащиеся пройдут тесты «Достаточно ли ты активен?», «О чем говорят ваши инициалы?».

Форма работы: групповая, индивидуальная.

### **От пороков - до недугов.**

Цель: нравственное воспитание учащихся, формирование здорового образа жизни.

На данном занятии учащиеся проведут обсуждение человеческих пороков (лень, гнев, злость, зависть, ложь, ревность, грубость, страх, курение, алкоголь, наркомания), примут участие в ролевой игре о профилактике употребления табачной, алкогольной, наркотической продукции.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

### **Не попасть в зависимость.**

Цель: изучение уровня конформности учащихся с целью коррекции методов воспитания по вопросам профилактики вредных привычек.

На данном занятии учащиеся пройдут тесты «Подвержены ли вы зависимости?», «Ведущий или ведомый?», анкетирование «Уравновешенность нервной системы».

Форма работы: групповая, индивидуальная.

## **8 класс**

### **Тема 1. Секреты манипуляции: алкоголь.**

Распространенность алкоголизма и потенциальная опасность употребления алкоголя. «Плакат».

### **Тема 2. Алкоголь – незримый враг.**

Просмотр и обсуждение фильма «Алкоголь – незримый враг».

### **Тема 3. История одного обмана: мифы и факты об алкоголе.**

Особенности и признаки алкогольной зависимости. Пивной алкоголизм. Влияние на мозг и здоровье человека.

**Тема 4. Алкоголь и преступления.**

Правила поведения при «встрече» с алкоголем. Развитие волевых усилий при решении своих проблем.

**Тема 5. Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека.**

Слайд-шоу. Последствия употребления алкоголя при зачатии и беременности.

**Тема 6. Секреты манипуляции: табак .**

Беседа «Что негативно влияет на организм человека». Состав сигареты. Вред табака. Другие способы снятия стресса.

**Тема 7. Почему же они курят?**

Анонимное анкетирование учащихся с целью выявления распространенности курения. Ролевые игры. Тест «Локус контроля»

**Тема 8. Принудительное курение.**

Давление, влияние, ситуации... Доверие – уверенность, или вера в то, что тебе говорят правду. Убеждать – уговаривать, заставлять поверить. Общение. Тест «Мои волевые качества». Учимся отказывать.

**Тема 9. Что скрыто от курящего?**

Влияние курения на психическое здоровье человека. Как противостоять рекламе.

**Тема 10. Влияние табака на здоровье человека .**

Влияние курения на физическое здоровье человека. Последствия курения.

**Тема 11. Опасность электронных сигарет.**

Опасность вейпов. Просмотр видео. Обсуждение.

**Тема 12. Секреты манипуляции: наркотики.**

История наркотизма. Наркотики, запрещенные законом. Уголовная ответственность. Почему люди употребляют наркотики.

**Тема 13. Мифы и факты о наркотиках.**

Правда и ложь о наркотиках. Миф – недостоверная информация, заблуждение, выдумка. Выполнение заданий рабочей тетради. Методика «Изучение потребности в поисках впечатлений».

**Тема 14. Влияние наркотиков на здоровье человека.**

О последствиях злоупотребления наркотиками. Описание последствий. Видео фильм «Каждый рассвет, он единственный». Краткосрочные и долгосрочные действия наркотиков.

**Тема 15. Опасность легких наркотиков.**

Токсикомания. Галлюциногены. Снюсы. Ингалянты – аэрозоли, чистящие вещества и бензин, пары которых вдыхают. Последствия употребления.

**Тема 16. Умей сказать «НЕТ!».**

Способы предложения наркотиков. Способы противостояния наркотикам. Приемы сопротивления. Настаивай, говоря «НЕТ». Говори «Да» положительным альтернативам. Понятие альтернативы. Причины, по которым ты должен сказать «Нет». Пути, которые дадут тебе возможность сказать «Да». Сделай что-нибудь полезное! Тест «Мое отношение к ПАВ».

### **Тема 1. «Карта талантов» как ориентир в мире профессий.**

Выявление талантов учащихся, исследование познавательных психических процессов учащихся, что дает возможность учащимся понять соответствуют ли их способности выбранной профессии. Совместно с психологом использование методик: «Числовые ряды», ШТУР, «Тип мышления».

### **Тема 2. Самоопределение .**

Задачей этого занятия является ориентация преподавателя в особенностях контингента учащихся, и, по возможности, согласование их личных интересов и ожиданий с действительными целями и задачами курса.

### **Тема 3. В мире профессий.**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 4, 5. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - человек», «Человек - художественный образ», «Человек-знаковая система».**

Учащиеся получают представление о следующих понятиях: способности личности, внимание, память, мышление. Учащиеся учатся понимать, какие требования предъявляет та или иная профессия к человеку.

**Тема 6. Секреты выбора профессии.** На данном занятии происходит знакомство учащихся с правилами выбора профессии («Хочу», «могу», «надо»). Учащимся дается общее понятие о профессии, специальности, должности. Происходит знакомство с понятием «профессиограмма», с наиболее популярными профессиями.

**Тема 7, 8. Знакомство с образовательными учреждениями (1 ч.)** Наиболее востребованные профессии в регионе.

### **Тема 9. Актуальные профессии в новом мире.**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

### **Тема 10. Рынок труда. Конкуренция на рынке труда.**

Введение понятия «конкуренция», конкуренция как мощный фактор самосовершенствования.

### **Тема 11. Социальные проблемы труда («Надо»)**

Занятие выстраивается в форме деловой профориентационной игры «Город», цель которой повышение у обучающихся уровня осознания особенностей трудовой деятельности в различных профессиональных сферах с учетом специфики переживаемого страной периода.

### **Тема 12. Я среди людей**

Основной идеей данного занятия является следующая: «На выбор профессии влияют не только умственные способности, но и личностные способности, особенности». С помощью методики «КОС» происходит выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

### **Тема 13. Мой внутренний мир**

Целью данного занятия является познакомить учащихся с понятиями личность, характер, темперамент. На практическом занятии учащиеся совместно с психологом исследуют свой темперамент и отдельные характерологические особенности с использованием

следующих методик: опросник Айзенка (подростковый вариант), проективная методика «Кактус», Теппинг-тест Е.П. Ильина, методика «6 рек».

#### **Тема 14, 15. Собеседование, самопрезентация: резюме**

Что говорить на собеседовании, как правильно преподнести себя. Учимся грамотно составлять резюме.

#### **Тема 16. Моя жизнь**

Заключительное занятие, на котором подводятся итоги прошедших, заполняется анкета, с помощью практических методик происходит попытка взглянуть на свою жизнь как на целостную, увидеть перспективу.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Снижение количества правонарушений среди подростков образовательного учреждения.
2. Создание условий для совершенствования системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков.
3. Формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, преступности среди школьников.
4. Организация системы своевременной психолого-педагогической помощи подросткам, попавшим в зону социального или личностного конфликта.
5. Формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него.
6. Формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения.
7. Создание условий для обучения и воспитания детей, оказавших в социально-опасном положении.
8. Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

#### Личностные результаты:

- формирование ценностных отношений друг к другу;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- понятия забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть;
- понятия о строении и проявлении психики, структуре личности;
- знания о правах и обязанностях человека в семье;
- знания о гигиене и профилактике болезней;
- знания о вреде употребления алкоголя, табака, наркотиков;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации.
- приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности;
- обладать навыками: правового поведения, правильного понимания своей свободы и ее необходимости;
- обладать навыками ухода за телом;
- обладать навыками правильного питания, режима труда и отдыха;
- умение высказывать своё предположение, работать по плану;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в корпусе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих языковой, социокультурной, учебно-познавательной; овладение системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации;
- дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами;
- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность выполнения операций;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

Ученик научится:

- формировать ценностные отношения друг к другу;
- осознавать права и обязанности обучающихся на основе изучения нормативных документов;
- основам безопасности в социальных сетях;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- самореализовываться, воспитывать у себя законопослушание, вести здоровый образ жизни, желание иметь успехи в обучении, заниматься интересными делами;
- формировать устойчивое позитивное отношение к учебному и воспитательному процессу;
- ориентироваться в социальных ролях, межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, сообщения);
- повышение уровня социальной адаптации учащихся.