

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Киренска»
_____ Н.М.Красикова
«_____» _____ 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» за 2023г.

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 08.05.2023г., 06.06.2023г., 28.09.2023г. – постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2023 года № 727; постановлением Правительства Российской Федерации от 06.06.2023 года № 937; постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09. 2023 г. № 1581);
- Приказ директора ГОКУ « Специальная(коррекционная)школа г.Киренска» № 27 от 31.01.2024 г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общая информация:

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
Руководитель	Красикова Наталья Михайловна
Адрес организации	Иркутская область г. Киренск мкр. Центральный ул. Декабристов д.5
Телефон, факс	(39568) 4-39-46
Адрес электронной почты	kir.internat@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	04.12.1996 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	«12» марта 2021 г., № 11132
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	«12» февраля 2016 г., серия 38Л01 , № 0002526
Свидетельство о государственной аккредитации	«28» декабря 2012 г № 2148

Основным видом деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система управления организацией

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение об общем собрании (конференции) работников учреждения, Положение о родительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями о результатах образовательной деятельности учреждения.

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные

	акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Рассматривает основных вопросов: - содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления Учреждением.
Методическое объединение	Осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким учебным предметам

Образовательный процесс: в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» в рамках урочной и внеурочной деятельности реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (1 – 9 кл.);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (1 – 12 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.);

-АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(5 – 9 кл.). в школе ориентирован на своевременное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников

.Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления адаптированной образовательной программы.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса на уроках ручного труда и на последующих годах обучения преобразуется в профильный труд разной направленности: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Кулинария». В 2022 году школа вступила в проект «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» и открыла новые профильные направления Технологии предпрофильного обучения: «Штукатурно-молярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений» Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях среднего профессионального образования региона.

На первое полугодие 2023 учебного года в школе было сформировано 11 классов в которых обучалось - 92 человека.

Вариант 1

Классы, классы комплекты	3а	4а	5	6а	7	8	9а	Итого
Интернат	1	2	2	2	0	2	3	12
Всего обучающихся	7	9	9	7	7	9	10	58

Вариант 2

Классы, классы комплекты	3б	4б	7б	9б	Итого
Интернат	1	-	0	3	4
Всего обучающихся	5	5	6	2	18

На второе полугодие 2023 учебного года в школе сформировано 11 классов в которых обучалось - 93 человека

Вариант 1

Классы, классы комплекты	4а	5а	6а	7а	8а	9а	Итого
Интернат	1	2	6	2	1	1	13
Всего обучающихся	11	12	9	6	7	11	56

Вариант 2

Классы, классы комплекты	3б	4б	5б	8б	9б	Итого
Интернат	0	0	0	0	1	1
Всего обучающихся	4	5	5	5	4	23

Кадровое обеспечение

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив численностью 31 человек (учителя –16 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. воспитатели – 5 чел., тьютор – 2 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., инструктор по труду – 1 чел., музыкальный руководитель -1 чел..) Высшую квалификационную категорию имеют – 5 чел., первую квалификационную категорию – 16 чел.

Педагогический коллектив школы стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошли курсы:

- «Современные подходы к организации жизнедеятельности и образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» 40 часов -13 человек;
- «Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 37 часов -16 человек;
- «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)», 30 часов – 7 человек;
- «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра», 40 часов – 10 человек;
- «Реализация федеральных образовательных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа – 9 человек;
- «Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования», 50 часов. – 2 человека;
- "Здоровьесберегающие технологии и оказание неотложной доврачебной помощи в условиях образовательного учреждения" 16 часов,- 4 человека;
- "Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности" 16 часов -2 человека;
- Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» - 1 человек;
- «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации», 36 часов – 2 человека;
- «Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 36 часов – 1 человек;
- «Профориентация школьников: психология и выбор профессии» 108 часов – 1 человек;
- «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» 72 часа – 1 человек;

- «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 36 часов – 1 человек.

II. Краткий анализ образовательной деятельности.

Исполнение учебного плана

Организация учебного процесса школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Занятия проходили в одну смену. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Чтение и развитие речи, Математическая азбука, Ритмика, ОБЖ, Информатика, Альтернативная коммуникация, Предметно-практические действия, СБО, а также предметы школьного компонента проводились по расписанию.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы утвержден директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.

Оценка реализации предметно-учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный содержательный компонент за 2023 год реализован полностью.

Успеваемость и качество обучения за первое полугодие 2023 года

Вариант 1

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3а	5	3	0	8	2	3	0	100	85
4а	9	2	0	11	2	4	0	100	60
5а	7	4	0	11	0	7	0	100	64
6а	6	3	0	9	1	4	0	100	56
7а	8	0	1	7	-	3	0	100	43
8а	11	0	0	11	2	6	0	100	73
9а	12	1	0	13	1	9	0	100	77
ИТОГО	58	13	1	70	8	36	0	100	65

Вариант 2

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3б	4	2	0	6					
6б	4	1	0	5	2	2	0		
9б	5	2	0	7	2	2	0		
ИТОГО	13	0	0	18	1	8	0		

Успеваемость и качество обучения за второе полугодие 2023 года

Вариант 1

Класс	На начало полугодия	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
4а	11	1	0	12	2	7	0	100	75
5а	15	0	1	14	1	8	0	100	64
6а	15	0	0	15	0	8	0	100	53
7а	8	0	0	8	0	6	0	100	75
8а	8	0	0	8	1	5	0	100	75
9а	12	0	0	12	3	5	0	100	67
ИТОГО	69	1	1	69	7	39	0	100	68

Вариант 2

класс	На начало полугодия	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3б	4	0	0	4					
4б	6	0	1	5					
5б	6	0	0	6	3	3	0		
8б	5	0	0	5	-	3	0		
9б	5	0		5					
ИТОГО	26	0	1	25	1	8	0		

Показатели успеваемости и качества по предметам за первое полугодие 2023 года

вариант 1										
ФГОС (3-7 классы)										
Коэффициент знаний предметной области (%)										
Классы	Кол-во обучающихся	Русский язык	Математика	Чтение	Мир природы (природоведение)	Биология, природоведение	История, мир истории	География	ОСЖ	Труд, технология (профильный, ручной)
3-4	14	48	54	57	82					82
5-7	21	62	72	62		71	82	82	82	82
вариант 2										
Классы		Речь и алыт.комм (чтение письмо)	Матем.предст. (счет)	Окр.прир.мир (развитие речи)		Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)		Труд (профильный, ручной)		
3	4									
7	4	34	42	46		58		64		

Коэффициент знаний предметной области (%)										
вариант 1										
(8-9 классы)										
Класс	Кол-во обучающихся	Письмо и развитие речи	Математика	Чтение и развитие речи	Физическая культура	Биология	История Отечества	География	Обществознание	ПТО
8-9	23	67	72	69	82	72	79	74	82	82
вариант 2										
Классы	Кол-во обуч-сяков	Чтение и письмо	Счет	Развитие речи		ХБТ		Трудовое обучение		
9	5	45	51	46		68		81		

Показатели успеваемости и качества по предметам за второе полугодие 2023 года

вариант 1		ФГОС (4-8 классы)								
		Коэффициент знаний предметной области (%)								
Классы	Кол-во обучающихся	Русский язык	Математика	Чтение	Мир природы (природоведение)	Биология, природоведение	История, мир истории	География	ОСЖ	Труд, технология (профильный, ручной)
4	12	48	54	57	82					82
5-8	45	62	72	62		71	82	82	82	82
вариант 2										
Классы		Речь и алыт.комм (чтение письмо)		Матем.предст. (счет)		Окр.прир.мир (развитие речи)		Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)		Труд (профильный,ручн ой)
3-4	9									
5,8	10									
Коэффициент знаний предметной области (%)										
вариант 1 (8-9 классы)										
Классы	Кол-во обучающихся	Письмо и развитие речи	Математика	Чтение и развитие речи	Физическая культура	Биология	История Отечества	География	Обществознание	ПТО
9	12	71	68	54	82	69	79	69	82	82
вариант 2										
Классы	Кол-во обучающихся	Чтение и письмо		Счет		Развитие речи		ХБТ		Трудовое обучение
9	5	38		34		41		59		82

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает: создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика; удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана; развивать его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2023 году, на базе учреждения были организованы 11 объединений дополнительного образования, по нескольким направлениям деятельности.

Художественно-эстетическое направление:

Кружок «Волшебная палитра» давал возможность обучающемуся поверить в себя, в свои способности, предусматривал получение творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности, вводил ребёнка в удивительный мир творчества.

В текущем учебном году обучение проходило по второму году обучения. Практическая деятельность учащихся была направлена на отражение, доступными для их возраста, художественными средствами своего видения окружающего мира.

Занятия на кружке «Волшебный клубок» носили практико-ориентированный характер. Обучение проходило по второму году обучения и было направлено на овладение обучающимися разными приёмами и техникой вязания крючком. Также они способствовали адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Кружковые занятия «Флористика» и «Художественная обработка бересты» способствовали развитию творческой активной деятельности обучающихся, развитию художественно-творческих умений, развитию способностей к самостоятельному творчеству и постоянному самообразованию. Они заключали в себе практическое использование художественных свойств, природного материала и создание предметов декоративно – прикладного значения, сувениров и художественных изделий, практических изделий в быту.

Кружок «Бумажная пластика» способствовал развитию художественно-образного мышления и творческой деятельности в этой области. Он предусматривал ознакомление учащихся с различными видами бумажного творчества: аппликацией, искусством оригами, искусством силуэта, папье-маше.

Кружок «Радуга идей» работал второй год в школе. Работа была организована с учётом опыта детей и их возрастных особенностей, от простого к сложному. На занятиях дети развивали воображение, образное мышление, фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие; учились изготавливать поделки с использованием различных материалов. В течение года были освоены техники: поделки из ниток, объёмные аппликации, работа с бумагой разных видов, тестопластика, пластилиновая аппликация, работа с природным материалом.

Впервые в школе в 2023 году прошли кружковые занятия по «Декоративно-прикладному творчеству». Программа кружка была направлена на воспитание художественной культуры обучающихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни, а также предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. В течение года, на занятиях учащиеся: познакомились с новыми направлениями декоративно – прикладного искусства: ниткография, бисероплетение, вышивка, макраме, освоили ручное ткачество; изучали народные промыслы: Гжель, Городец; готовили сувениры «Дымковская игрушка» из солёного теста, корзинки для пасхальных яиц с использованием техники ручного ткачества.

Во втором полугодии 2023 года начали свою работу еще два кружка художественно-эстетической направленности: «Изонить», «Чудеса аппликации».

Кружок «Изонить» был направлен на практическое овладение нетрадиционным видом декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей. Занятия изонитью позволили обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа кружка «Чудеса аппликации» направлена на воспитание художественной культуры обучающихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни.

Физкультурно-спортивное направление:

Спортивная секция по футболу была направлена на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, приобретению привычки заниматься физическим трудом. Она способствовала развитию дисциплинированности, воспитанию чувства коллективизма, воли,

целеустремленности. В первый год обучение было направлено на изучение основ техники владения мячом и тактики игры; освоение процесса игры в соответствии с правилами; изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, технике, тактике и правилах игры. Во второй год обучение было направлено на овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры. В третий год обучение было направлено на изучение и совершенствование техники и тактики игры, определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств учащихся; формирование элементарных навыков судейства.

Спортивная секция «Настольный теннис». В 2023 году обучение проходило по первым трем годам обучения, каждый из которых имело свое направление. В первый год обучение было направлена на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами настольного тенниса. Обучение делилось на два этапа: спортивно-оздоровительный, начально-подготовительный. Во второй год на специальную физическую подготовку, овладение техникой настольного тенниса, индивидуальную и парную игровую практику. А третий год обучения - это этап спортивного совершенствования, который состоит из специальной физической подготовки и специальных упражнений по отработке тактики и техники игры в настольный теннис.

Техническая направленность:

Во втором полугодии 2023 года начал свою работу кружок «Занимательная информатика». Особенностью данного курса является то, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривался как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся школы. Программа кружка направлена на подготовку детей к жизни в современном информационном обществе. В рамках кружковых занятий формировались и развивались умения использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы на 2022-2027 уч. год «Использование современных педагогических технологий в учебно – воспитательном процессе, как средство повышения качества и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»

В минувшем учебном году целью методической работы стало создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагога»

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы. Усилить личностно - ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий. Развивать творческий

потенциал педагогов и учащихся школы.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

Задачи:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса, в условиях реализации программы «Доброшкола»
2. Организовать работу семинаров - практикумов.
3. Осуществлять взаимообучение педагогов.
4. Стимулировать самообразование и творческий поиск педагогов.
5. Обеспечить условия для реализации гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ всех категорий, обучающихся в школе.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.
7. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить усвоение учебных дисциплин.
- Создана система методической работы школы.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогических советов.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года были проведены следующие педагогические советы:

1. «Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2021-2022 учебный год»

2. «Диагностический мониторинг адаптации детей, поступивших в учреждение»
3. «Лично-ориентированная направленность образования через совершенствование и развитие педагогических технологий»
4. «Педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса, в условиях реализации программы «Доброшкола»
5. Итоги работы за год

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- изучение, обобщение и распространения опыта работы педагогов;
- посещение курсов переподготовки и повышения квалификации;
- областные дистанционные мероприятия;
- областная дистанционная конференция;
- - день открытых дверей

Проведено девять инструктивно-методических совещаний по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с коллегами. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

Устройство выпускников:

год	всего	Из них		Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы (колледжи)	Не учатся по состоянию на конец календарного года	Из них:				
		дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети, воспитывающиеся в семье				трудоустроены	Служба в армии	Не устроены	В декретном отпуске	В местах лишения свободы
2021	13	0	13	6	0	7	0	0	7	0	0
2022	8	0	8	5	0	3	1	0	2	0	0
2023	15	0	15	7	0	7	5	0	2	0	0

В школе ведется работа по профориентации, в рамках которой организуются экскурсии на предприятия, встречи со специалистами центра занятости, предприятий, классные часы и общешкольные мероприятия.

II. Краткий анализ воспитательной работы:

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление. Каждое направление было представлено в рамках тематического месячника, в ходе которого, были спланированы и проведены различные общеклассные и общешкольные мероприятия педагогами и специалистами школы.

Достижения обучающихся

В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Самыми активными классами за стали: 3а, 3б, 6, 9а классы. Ребята этих классов приняли участие практически во всех конкурсах и соревнованиях, разного уровня. Обучающиеся 3а и 3б класса разделили между собой первое место по участию.

Самыми активными обучающимися оказались ребята 6 класса, которые приняли участие практически полным составом.

Следует отметить, что в 2023 году значительно возросло количество конкурсов муниципального и международного уровней, и незначительно снизилось количество конкурсов областного и всероссийского уровней. А вот количество обучающихся желающих участвовать в них заметно возросло.

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Муниципальный уровень (районные)	24	58	1 место – 53 чел 2 место – 32 чел 3 место – 37 чел
Региональный уровень (областные)	33	65	1 место – 65 чел 2 место – 69 чел 3 место – 47 чел
Федеральный уровень (всероссийские)	22	38	1 место – 60чел 2 место – 7 чел 3 место – 10 чел
Международный уровень	18	14	1 место – 14чел 2 место – 8 чел 3 место – 3 чел

Школьное ученическое самоуправление

В школе работало детское объединение «Радуга», работа которого была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Совет старшеклассников являлся представительным органом самоуправления учащихся (детской школьной организации Радуга), который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 3–9-х классов.

Совет старшеклассников включал в себя пять министерств, в состав которых входили представители каждого класса.

1. Министерство образования;
2. Министерство спорт и здоровье;
3. Министерство труда и порядка;
4. Министерство досуга;
5. Министерство пресс центр.

Президентом в первом полугодии 2023года был ученик 9-го класса Потапов В., во втором полугодии – Федулов И.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- итоги рейдов;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую, каждый обучающийся был вовлечён в различную и содержательную общую деятельность, которая была организована и активизирована так, что она объединяла и сплачивала ребят в дружный и работоспособный коллектив, удовлетворяла потребность в общении и проявлении своих способностей.

Профориентационная работа в школе

Организация работы по профессиональной ориентации в школе является важным компонентом в структуре учебно-воспитательной работы и в 2023 году была направлена на обеспечение профессионального самоопределения учащихся, формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося. Однако основная роль в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу. Эффективность работы по профессиональной ориентации определялась сочетанием различных форм помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2023 году работа по профориентации проводилась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим направлениям:

- организационная работа;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Работа по каждому направлению осуществлялась совместно администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, тьюторами, социальным педагогом и педагогом-психологом, а также привлекались сотрудники и специалисты разных сфер деятельности. Формы и методы использовались разные.

Профориентационная работа в школе проходила на всех ступенях обучения:

1 этап осуществлялся в начальной школе. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводились первые психологические игры.

2 этап прошел в 5-7 классах. Ребятам была предоставлена возможность выбора кружковых занятия, на которых они смогли развивать свои творческие способности. Кроме того, изучали многообразие рабочих профессий, делали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. А также профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, встречи с интересными людьми, экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап осуществлялся в 8-9 классах и предусматривал целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. В этот период более масштабно проходила консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. В работе использовались различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда и т.д. Практиковались экскурсии в учреждения, проводились тематические классные и воспитательные часы, родительские собрания.

Кроме того, в течение всего года обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, велась социальным педагогом консультативная работа с родителями (законными представителями).

Профориентационная работа педагогом-психологом была проведена в основном с обучающимися 8-9 классов и осуществлялась через:

- изучение профессионального интереса и склонностей учащихся (анкетирование учащихся и их родителей);
- ведение мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению;
- проведение занятий по профориентации учащихся 8-9 классов («Кадровый вопрос» - деловая игра, игра «Угадай профессию»);
- организацию бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся («Семь шагов к взвешенному решению» - консультации родителей обучающихся 8-9 классов в ноябре);
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Социальный педагог, работая в данном направлении, прежде всего, работала над формированием у школьников адекватной самооценки (индивидуальные беседы, групповые занятия); оказывала помощь старшеклассникам в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультировала учащихся и их родителей (законных представителей) по социальным вопросам.

Профориентационную работу в школе осуществляла и педагог-библиотекарь. Она организовывала и проводила в течение года по данному направлению: просветительские беседы, библиотечные часы, творческие встречи; экскурсии в организации, громкие чтения и обсуждения произведений (о труде и трудолюбии, о разных профессиях), а также оформляла книжные выставки.

Как показывает анализ результатов диагностик, анкет выпускников и родителей, большинство обучающихся определились с выбором профессии и дальнейшим обучением.

Работа с родителями/законными представителями и семьями школьников

В течение года работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, классных и родительских собраний. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации общешкольных праздников, соревнований и ярмарок.

Классные родительских собрания, согласно планам классных руководителей, в 2023 году проходили в очном формате. Проведено по 4 собрания в каждом классе. Всего прошло 40 собрания. Также проведены 4 общешкольных родительских собрания для родителей обучающихся 3-9-х классов, которые были посвящены вопросам: «Трудности адаптации ребенка к обучению в школе», «Как научиться понимать своего ребенка. Профилактика суицида», «Профилактика буллинга, кибербуллинга», «Мое безопасное лето». Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями (законными представителями) составила в среднем 97% в 3–9-х классах, в очном формате всего - 33%.

На учёте в ГДН состоит - 10 неблагополучных семей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (в них детей- 12). На начало учебного года состояло 12 семей (в них детей- 14), за отчетный период сняты с учета ГДН 3 семьи, вновь поставлена одна семья за употребление алкоголя, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. На учете в КДН и ЗП состоит - 9 семей за злоупотребление алкоголем ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ, за оставление детей без присмотра (в них детей- 12). На начало учебного года состояло 13 семей (в них детей- 17). За отчетный период с учета КДН и ЗП снято 5 семей, вновь поставлена на учет одна семья (поступили в наше учреждение, будучи уже на учете).

В течение отчетного периода семьи, состоящие на учёте, находились под контролем классных руководителей, социального педагога, регулярные беседы по телефону, при необходимости приглашали родителей в школу, посещались семьи. Обстановка в неблагополучных семьях, в которых проводилась профилактическая работа улучшается. На родителей, недобросовестно выполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих детей своевременно направлялись сообщения в МО МВД «Киренский», КДН и ЗП в МО Киренского района, МУМСРО и П ИО № 1 в Киренском районе, на некоторых сообщения направлялись неоднократно.

Обстановка в неблагополучных семьях, в которых проводилась профилактическая работа к концу года незначительно, но улучшилась.

Профилактическая работа

В течение 2023 года на ВШК стояло 16 несовершеннолетних за немотивированные поступки. За отчетный период поставлено на учет 4 несовершеннолетних, снято по исправлению 6 человек. В итоге на конец года на учете стоит 13 несовершеннолетних.

На учёте в ГДН (группа по делам несовершеннолетних МО МВД «Киренский») стояло 9 обучающихся за антиобщественные действия (бродяжничество, немотивированные поступки, токсикомания, кража). За отчетный период поставлено на учет 3 несовершеннолетних (поступили в наше учреждение, будучи уже на учете за бродяжничество). Снято с учета по исправлению 3 обучающихся. На конец года на учёте в ГДН стоит 9 обучающихся.

На учёте в КДН и ЗП (в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) стояло 7 обучающихся, из них трое вновь прибывших. Причины: самовольный уход, употребление алкоголя, нарушение комендантского часа, нанесение телесных повреждений, токсикомания. За отчетный период поставлено на учет 2 обучающихся (кража). Снято с учета по исправлению трое.

Из приведённой статистики видно, что не большое, но снижение количества правонарушений есть.

В течение года были организованы встречи учащихся "группы риска" и их родителей (законных представителей):

- с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ГДН МО МВД «Киренский») по темам: «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Комендантский час»;
- с региональным специалистом по профилактике наркомании и других социально негативных явлениях в Киренском районе. Темы встреч: «Вред от электронной сигареты», «Пропаганда здорового образа жизни», «Информация о действии алкоголя на организм», «О вреде алкоголизма»;
- со специалистами отдела опеки и попечительства граждан по Киренскому району, которые организовали и провели интерактивную игру «Ребенок в правовом государстве»;
- с инспектором по профилактике ПДД по Иркутской области. Был организован просмотр и обсуждение мультфильма о правилах дорожного движения;
- с врачом психиатром – неврологом - «Знай правду о наркотиках». Цель беседы познакомить ребят с последствиями употребления наркотиков, выработать негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства, научить определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками (формировать навыки безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики);
- с инструктором отделения МЧС г. Киренска. Встреча прошла с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время весеннего паводка. Рассказали о правилах поведения на реке в осеннее-весенний период, об оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
- с председателем Киренского районного суда и судьей. Встреча была приурочена к неделе правовой помощи детям. Ребятам рассказали об их правах и обязанностях.

Обучающиеся «группы риска» приняли участие в акции совместно ГИБДД «Поздравления для автоледи» в ходе, которого, было уделено внимание женщинам-водителям и поздравлению их с праздником, также акция предусматривала привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дорогах, формирования культуры поведения участников дорожного движения.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проведены профилактические недели:

- «Высокая ответственность», по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Разноцветная неделя», по профилактике самоповреждающего поведения, в том числе суицидных проявлений, среди несовершеннолетних.
- «Мы за чистые легкие», по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции.
- «Здоровая семья», по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей.
- «Равноправие» о правовых знаниях.
- «Дружить ЗДОРОВО!» профилактика буллинга и кибербуллинга.
- «Единства многообразия» по профилактике экстремизма в подростковой среде.
- «Независимое детство», по профилактике наркозависимости.

- «Будущее в моих руках», по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом,
- «Моё безопасное лето» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма в летний период.

Профилактическая работа в школе осуществляется разными специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, инструкторами по физкультуре, медицинской сестрой.

Результаты профилактической работы за год: случаев употребления токсических веществ и употребления алкоголя не выявлено. Однако в течение года был установлен факт воровства и самовольных уходов с уроков и коррекционных занятий. Склонных к бродяжничеству и самовольным уходам, в течение года выявлено 4 обучающихся, это обучающиеся из 5, 7а и 9а классов. К концу года остался только один из 5 класса. Курят -22 обучающихся, это ребята 6-9 классов.

Вся воспитательная работа в течение года была направлена на формирование выявления уровня воспитанности обучающихся.

Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на конец года следующие:

- количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности составило – 35 человек;
- количество обучающихся с низким уровнем воспитанности составило - 8 человек;
- количество обучающихся со средним уровнем воспитанности составило – 49 человек.

Анализ диагностики показывает, что количество обучающихся с высоким, средним и низким уровнями воспитанности в течение года менялось незначительно и на конец года составило: с высоким 35 чел. (38%), со средним 49 чел. (53%) и с низким уровнем воспитанности – 8 чел. (9%) от общего количества обучающихся.

С высоким уровнем воспитанности не выявлено только во 2а классе, в остальных классах по 1-3 человека.

В течение года количество обучающихся с низким уровнем воспитанности не менялось. Наибольшее количество обучающихся с таким уровнем воспитанности, по 2 человека, выявлено: в 8а, 9а и в 8б классах. По одному обучающемуся выявлено в 4а, и 4б классах. В остальных классах обучающиеся с низким уровнем воспитанности отсутствуют.

На конец года 53% (49 чел.) обучающихся - имеет средний уровень воспитанности, это больше половины школьников. Из общего количества обучающихся - 91% это ребята с высоким и средним уровнями воспитанности. Это результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, специалистов, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания.

Стабильно уровень воспитанности обучающихся в школе - средний.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей и воспитателей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в 2023 году, реализованы и выполнены.

III. Результативность внутришкольного контроля:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2023 года администрация посещала уроки в соответствии с планом ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради и дневники обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2023 год были выявлены некоторые нарушения, которые устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических советах.

IV. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Формы и результативность

Коррекционно – развивающая работа направлена: на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество. Обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
 - реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического;
 - соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Целями и задачами коррекционной работы с обучающимися является развитие психических и физических функций ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционная подготовка (коррекционные курсы) регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, логопедия, социально-бытовая ориентировка, профилактика аддитивного поведения, психология общения, профилактика асоциального поведения.

«Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Занятия СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения, развитию художественного вкуса.

«Логопедические занятия» направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся; помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения обучающегося в школе по русскому

языку и чтению. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия курса «Лечебная физическая культура» направлены на физическую подготовку обучающихся, на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными знаниями по анатомии тела, знакомит с общими сведениями о процессах, происходящих в организме при физической подготовке, обеспечивает формирование у обучающихся правильной осанки, развитие гибкости, выносливости и правильного дыхания, профилактику плоскостопия, а так же профилактику часто встречающихся нарушений телосложения и опорно-двигательного аппарата. Занятия лечебной физической культурой организуются в строгом соответствии с медицинскими показаниями обучающихся, на основании рекомендаций диспансеризации.

Курс «Будь собой ...» формирует адекватную самооценку у обучающихся, снижает потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения. Занятия направлены на формирование у подростков способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций, на выработку позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению, на повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

Курс «Я среди других людей» направлен на выявление подростков группы риска и формирование у них неприятия наркотиков, обучение способам заполнения досуга и организации своей жизни, формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности, усиление защитных механизмов и ослабление механизмов, провоцирующих употребление веществ, вызываемых зависимость, формирование личной ответственности за своё поведение и формирование здорового образа жизни.

Курс «Психология общения» вырабатывает у старшеклассников социальную компетентность: умение принимать решения и делать выбор, готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки, конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, умение анализировать ситуацию, мотивы и поступки других, умение понимать самого себя, и относиться к себе с уважением, способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и предопределять их в зависимости от ситуации; вырабатывать методы их достижения, осознавать возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» дает обучающимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях, а так же навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни. В задачи курса входит:

изучение правил обеспечения безопасности на транспорте, продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре, ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера, изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, иметь представление об основных видах здорового образа жизни, знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

Курс:«Информатика» формирует поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Специальной задачей обучения информатике является проведение коррекционно – развивающей работы посредством компьютерных игр. При этом развиваются пространственная ориентировка, воображение. Формируется способность концентрировать внимание, включая одновременно и слуховой, и зрительные анализаторы при использовании экрана монитора, клавиатуры и выполнении указаний учителя. Развивается быстрота реакции за счет работы с клавиатурой компьютера. Корректируется речь и мышление. Назначение курса – помочь детям

узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Курс: «РПСР» занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Курс: «Ритмика» Целью курса является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи: – Развивать восприятие Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
 - коррекция – развитие двигательной памяти;
 - коррекция – развитие внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени.
 - Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - Развитие основных мыслительных операций:
 - развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
 - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;
 - воспитание самостоятельности принятия решения;
 - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
 - формирование умения анализировать свою деятельность.
- музыкальных образов и выражать их в движениях

Курс: «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно влияет на результаты развития психических функций аномального ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) является одной из форм руководящих и педагогических работников организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППК создано на базе организации « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», включает в себя психолого-педагогический состав с установленным планом работы и рекомендации, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме» от 09.09.2019 № Р-93

В результате проведенной коррекционной работы наблюдается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;

- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение обучающимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.
- Курс: «Альтернативная коммуникация» составлен с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и речевого нарушения, а именно несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, недописывание букв и слогов, слитное написание слов и произвольное деление, неумение определять границы слов в предложении, слитное написание предложений, замена одной буквы на другую, нарушение смягчения согласных.
- В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения обучающихся по всем учебным предметам.
- С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.
- Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы в коррекционной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с ОВЗ /2 вариант/ обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с

постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними.
2. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
4. Воспитание интереса к обучению, усидчивости.

V. Анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и укрепление материально-технической базы:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы, которой пользуются педагоги и обучающиеся

Фонд библиотеки	Iч. кол. экз.	Пч. кол. экз.	ППч. кол. экз.	IVч. кол. экз.	Год кол. экз.
учебной	2790	2790	2960	2960	2960
методической	1787	1787	1790	1790	1790
художественной	5985	5985	5985	5985	5985
методической + художественной	7772	7772	7775	7775	7775
CD, DVD, B/K, A/K	146	146	146	146	146

Учёт посещаемости библиотеки за год.

Учёт посещаемости, книговыдача в библиотеке вёлся ежедневно. По итогам учебных четвертей составлялся отчёт по классам.

Класс	1-3а	2-4а	5	6	7а	8	9а	3б	6б	7б	9б
Кол-во читателей	9	10	10	9	7	11	14	6	5	6	5
Посещения открытого отдела библиотеки (книговыдача)	41	22	13	25	8	5	6	5	5	4	0
Посещения читального зала	69	109	66	73	24	44	30	36	18	68	8
Итого:	110	131	79	98	32	49	36	41	23	72	8
Средняя посещаемость	12	13	8	11	4,6	4,4	2,6	6,8	4,6	12	1,6

Количество посещений открытого отдела (книговыдача) составляет 23 % от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Количество посещений читального зала составляет 77 % от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Обучающиеся используют информационные ресурсы библиотеки для выполнения дополнительных домашних заданий. Активно посещают библиотеку обучающиеся 3-5 классы.

Материально-техническое обеспечение.

Школа расположена на земельном участке общей площадью **1,153** га, на котором расположен комплекс зданий, а именно:

- здание школы, деревянное, 2-этажное, 1930 г. постройки, 1195,9м²
- здание учебно-хозяйственный корпуса, 1-этажное, 1984 г.постройки(Учебно-хозяйственный корпус состоит из 3-х мастерских (2 – столярных, 1 – слесарная), кабинета цветоводства, склада, прачечной, гаража на 3 единицы техники, котельной), 606,7м²
- здание продовольственного склада,1-этажное,1995 г. постройки, 157,6м²
- здание кастилянной, 1-этажное, 1957 г. постройки,113м²,
- здание спального корпуса,1-этажное,1930 г. постройки, 504,8 м²

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельства о государственной регистрации права на землю - от «09» ноября 2015 г. 38-38-09/001/2005-279 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение, водоотведение.

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания
Учебные помещения (кабинеты)	15	учебные кабинеты
Учебные мастерские	5	производственные мастерские
Учебно-вспомогательные помещения	10	Библиотека, кабинет педагога – организатора, СБО, музыки, логопеда, социального педагога, ЛФК, педагога-организатора, специалиста по ОТ и ТБ
Помещения для питания воспитанников	1	столовая
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	7	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	1	Спортивный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	11	Спальни, игровая комната,
Помещения медработников	5	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб (см. Таблицу), обеспечивающих работоспособность учреждения.

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей в школе.

Школа нуждается в технических средствах обучения:

- информационно-технологическое оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, МФУ и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактических целях.
- оборудование спортивного зала и спортивный инвентарь

VII. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития школы.

Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Выводы по результатам самообследования ОО:

Школа успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.

Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.

Внедрение системы психолого- педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.

Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

VIII. Основные задачи на 2024 учебный год

1. Развитие профессионально-личностных качеств педагогов.
2. Результативность внедрения новых педагогических технологий в повышение качества образовательного процесса.
- 3.Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
5. Подбор квалифицированных молодых специалистов.
6. Обновление материально-технической базы, дидактического материала, спортивного инвентаря, компьютерной техники.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ -9)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ -9)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	84/89
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	66/70
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/44
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	37/39
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/14
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в	человек/%	0

	общей численности учащихся		
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/52
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16/52
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек	12/38,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12/38,7

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/67,7
1.29.1	Высшая	человек/%	5/16
1.29.2	Первая	человек/%	16/51,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	9/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	84
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	12023
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9