

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (швейное дело) для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022 г. №888;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. №47 ;
6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28
8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска № 210 от 01.09.2023 г.
9. Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

### **Цель обучения**

– всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи обучения:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

#### Содержание обучения

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

#### Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани	10	
2.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой	8	1
3.	Работа с тканью. Изготовление косынки	14	1
4.	Обработка сборок	4	
5.	Работа с тканью. Изготовление фартука	28	1
6.	Ремонт одежды	6	1
7.	Запошивочный шов	4	
8.	Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом	34	1
9.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	8	
10.	Применение лоскутной техники в изделиях	30	1
11.	Работа с тканью. Пошив бриджей	26	
12.	Ремонт одежды	2	
13.	Практическое повторение	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>206</b>	<b>7</b>

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
  - производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
  - определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
  - экономно расходовать материалы;
  - планировать предстоящую практическую работу;
  - знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Устный ответ*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии оценки предметных результатов.*

##### *Практическая работа.*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Виды обтачки и обработка ими срезов ткани-10 часов</b>					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	2	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
2	Виды и свойства срезов ткани	2	Срезы ткани: виды, их названия. Определение долевой и поперечной нити в ткани. Определение срезов ткани на образце, Заполнение таблицы «Срезы ткани»	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани с опорой на учебник Определяют и называют виды срезов ткани, с опорой на учебник. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани. Определяют и называют виды срезов ткани. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради
3	Долевые и	2	Долевые и поперечные обтачки, их	Рассказывают почему долевые и	Объясняют почему долевые и

	поперечные обтачки		свойства и применение. Рассматривание образцов долевых и поперечных обтачек Технологические требования к раскрою обтачек. Раскрой долевых и поперечных обтачки и оформление их в тетрадь	поперечные обтачки так называются с опорой на наглядность. Определяют на образце долевую и поперечную нить. Раскраивают долевые и поперечные обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»	поперечные обтачки так называются. Определяют на образце долевую и поперечную нить. Раскраивают долевые и поперечные обтачки. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»
4	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	2	Знакомство с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомство с видами швов при соединении обтачек. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	Знакомятся с шириной обтачки. Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя	Знакомятся с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомятся с видами швов при соединении обтачек. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы заметывания. Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону
5	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	2	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону Демонстрация приемов заметывания Работа с предметно-технологической картой	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой. Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой. Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону
<b>Обработка косых срезов ткани косой обтачкой-8 часов</b>					
6	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	2	Определение направления нитей в ткани. Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек. Раскрой косых обтачек и оформление в тетради	Направление нитей в тканях с помощью учителя. Читают по учебнику правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении и видах косых обтачек. Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки по шаблону с помощью учителя.	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Рассказывают правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении косых обтачек. Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые

				Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»	обтачки. Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»
7	Соединение косых обтачек	2	Соединение косых обтачек	Знакомятся с технологией соединения косых обтачек.	Знакомятся с технологией соединения косых обтачек. Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну. Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»
8	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	2	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов выметывания Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы выметывания Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону

9	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	2	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывание косой обтачки Настрачивание косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку Настрачивают косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку Настрачивают косую обтачку на основную деталь
<b>Работа с тканью. Изготовление косынки-14 часов</b>					
19	Косынка. Анализ образца  Раскрой косынки	2	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для косынки. Создание коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь с помощью учителя Подготавливают ткань к раскрою с помощью инструкционной карты. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани по алгоритму. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают косынку с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для косынки. Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь Подготавливают ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Обмеловывают. Раскраивают косынку

11	<p>План пошива косынки</p> <p>Обработка долевого среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом</p>	2	<p>Составление плана пошива косынки в коллективной беседе.</p> <p>Запись плана пошива косынки в тетради</p> <p>Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Повторение этапов выполнения шва в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Технические требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обработка долевого среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом</p>	<p>Участвуют в составление плана пошива косынки, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя</p> <p>Повторяют этапы выполнения шва в подгибку с закрытым срезом по инструкционной карте.</p> <p>Повторяют технику безопасной работы.</p> <p>Обрабатывают долевым срезом косынки швом в подгибку с закрытым срезом с помощью учителя.</p>	<p>Составляют план пошива косынки, используя предметно-технологическую карту.</p> <p>Записывают план пошива косынки в тетради</p> <p>Работают с предметно-технологической картой.</p> <p>Повторяют этапы выполнения шва в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обрабатывают долевым срезом косынки швом в подгибку с закрытым срезом</p>
12	<p>Долевая обтачка</p> <p>Окончательная отделка и утюжка косынки</p>	2	<p>Определение размера долевой обтачки.</p> <p>Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Раскрой долевой обтачки</p> <p>Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой.</p> <p>Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез</p> <p>Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Технологические требования к выполнению операции.</p>	<p>Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя.</p> <p>Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя</p> <p>Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой</p> <p>Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя.</p> <p>Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом.</p> <p>Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя.</p> <p>Оценивают выполненную работу</p>	<p>Определяют размер долевой обтачки.</p> <p>Работают с предметно-технологической картой.</p> <p>Раскраивают долевую обтачку</p> <p>Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой.</p> <p>Работают с предметно-технологической картой.</p> <p>Обрабатывают косой срез долевой обтачкой.</p> <p>Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез.</p> <p>Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению</p>

			Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы		операции. Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки. Оценивают выполненную работу
<b>Обработка сборок</b>					
13	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	2	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения сборок. Технические требования для выполнения данной операции. Знакомство с приемами выполнения данной операции. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки ручным способом. Оформление работы в тетради	Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции Выполняют сборку ручным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»	Анализируют объект труда. Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Знакомятся с приемами выполнения данной операции. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку ручным способом. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»
14	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	2	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения машинных сборок. Технические требования к выполнению машинных сборок. Демонстрация приемов выполнения машинных сборок. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки машинным способом. Оформление работы в тетради	Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок  Выполняют сборку машинным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют работу в тетради	Анализ объекта труда. Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические к выполнению машинных сборок. Знакомятся с приемами выполнения машинных сборок. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку машинным способом. Оформляют работу в тетради
<b>Работа с тканью. Изготовление фартука-28 часов</b>					
15	Фартук на	2	Анализ объекта труда.	Анализируют объекта труда.	Анализируют объекта труда.

	поясе. Анализ образца		<p>Знакомство с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука.</p> <p>Описывание различные модели фартуков. Создание коллекцию тканей для пошива фартука в тетради</p>	<p>Знакомятся с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука.</p> <p>Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука.</p> <p>Описывают различные модели фартуков.</p> <p>Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради</p>
16	<p>Детали изделия</p> <p>Построение чертежа фартука в М 1:4</p>	2	<p>Знакомство с деталями фартука.</p> <p>Знакомство с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий.</p> <p>Снятие мерок и запись их в тетрадь</p> <p>Линейка закройщика.</p> <p>Правила построения чертежа фартука в М 1:4</p> <p>Запись инструкционной карты</p>	<p>Знакомятся с деталями фартука.</p> <p>Снимают мерки и записывают их в тетрадь с помощью учителя</p> <p>Работают с линейкой закройщика.</p> <p>Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь.</p> <p>Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с деталями фартука.</p> <p>Знакомятся с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий.</p> <p>Называют контурные линии.</p> <p>Снимают мерки и записывают их в тетрадь</p> <p>Работают с линейкой закройщика.</p> <p>Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.</p>
17	<p>Построение выкройки фартука</p> <p>Подготовка ткани к раскрою</p> <p>Раскрой фартука</p>	2	<p>Правила построения выкройки фартука на свой размер.</p> <p>Построение выкройки фартука</p> <p>Вырезание выкройки фартука</p> <p>Повторяют правила подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Декатирование ткани.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Определение направления нити, лицевой и изнаночной сторон, дефектов ткани</p> <p>Раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Повторение размеров припусков на швы.</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами</p> <p>Строят выкройку фартука с помощью учителя</p> <p>Вырезают выкройку фартука</p> <p>Готовят ткань к раскрою.</p> <p>Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани с помощью учителя</p> <p>Повторяют технику безопасности при раскрое.</p> <p>Кроят фартук с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами построения выкройки фартука на свой размер.</p> <p>Повторяют виды ножниц.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Строят выкройку фартука.</p> <p>Вырезают выкройку фартука</p> <p>Повторяют правила подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Декатируют ткань.</p> <p>Готовят ткань к раскрою.</p> <p>Определяют направление нити,</p>





