

Согласовано:
директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Киренска»
_____ Н.М. Красикова
Ответственный за разработку учебного плана
заместитель директора по учебной работе
Л.А. Кожевникова
Тел.: 8-964-223-97-30

Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» на 2024-2025 учебный год,
реализуемого АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
разработанным на основании ФАООП обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	1-4	5-9
Число классов комплектов	2	2
Общее количество недельных часов	66	80

**Описание к учебному плану
Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022 г. № 888;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. № 47 ;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.»

Учебный план 2 варианта АООП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5-тидневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.» носит поэтапный характер:

1 этап – 5 лет (1 доп.- 4 классы)

2 этап - 5 лет (5 – 9 классы)

3 этап – 3 года (10 – 12 классы) (по одному году обучения в каждом).

Содержание учебного плана

В учебном плане представлены: обязательная часть, которая включает шесть предметных областей (9 учебных предметов); часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы: «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

«Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков 8 самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться 9 инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно - творческих способностей. доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о

предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд», данный предмет представлен профилем "Батик"., включающий в себя: Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно, натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженья шарфа.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в представлена следующим образом: - «Азбука жизни» (3-4 классы) – Учебное занятие по адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы коррекционно-развивающего курса «Азбука жизни» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Задачи программы:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня;
- учить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

«Учимся играя» (3-4 классы) Учебные занятия - направлены на психическое и личностное развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование психологических новообразований, расширение эмоциональной компетенции. Обучающиеся занятий получают и закрепляют определенный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные знания на более трудном содержании; у них формируются различные представления, при помощи игр, обогащаются впечатлениями, выражаются в игровых ситуациях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; активизируются зрительные функции, слуховые и речевые и двигательные анализаторы; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Задачи программы:

- Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию,

саморазвитию, здоровому образу жизни.

- Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции.
- Развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.
- Обучать согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
- Воспитывать у обучающихся культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приёмам бесконфликтного общения.

«Домоводство»(3-4кл.)–Учебные занятия, направлены на обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Задачи программы:

- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения

и территории, уходу за вещами.

«Развитие моторики и графомоторных навыков» (3-4кл., 6, 9кл.) - Учебные занятия направлены на овладение письмом. Это сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем дается легко. Письмо требует от детей непрерывного напряженного контроля. Несовершенная координация движений руки, низкий уровень зрительно – моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти у детей влияют на то, что в самом начале обучения у них чаще, чем у детей в норме возникают трудности в овладении держать ручку и карандаш. Они затрудняются в том, как расположить лист бумаги для рисования, тетрадь при выполнении письменных заданий. При письме движения их руки неуверенны, неловки, темп кисти руки замедленный или резкий. Все это делает невозможным успешное формирование навыка письма у детей и создает много проблем в процессе обучения. В дальнейшем это может привести к негативному отношению к учебе, тревожному состоянию у детей в школе. Занятия по программе развития моторики и графомоторных навыков повышают эффективность коррекционной работы с детьми, стимулируют у них более интенсивное формирование моторной сферы, являющейся одной из самых главных при подготовке руки к письму.

Задачи программы:

- Научить правильно держать карандаш, ручку, фломастер.
- Развивать зрительно-моторные координации.
- Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- Формирование навыков исполнительского мастерства.
- Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

«Очумелые ручки» (бкл.) Учебные занятия, направленные на формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие

художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.

Ребенок, занимающийся по программе «Очумелые ручки» становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой работы детей, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребят техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. На занятиях дети пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий.

Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, художественного вкуса, творческого интереса. Занятия по данной программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоить приёмы и способы работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- выработать умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобрести навыки учебно-исследовательской работы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать интерес, эмоционально-положительное отношение к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развивать эстетическое отношение к природному окружению своего быта;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

Воспитательные:

- воспитывать смекалку, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
- развивать коммуникативные способности;
- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание несовершеннолетних;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

«Развивайка» (6 классы) - Учебные занятия направлены на коррекцию всех познавательных процессов обучающихся, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Это позволяет ученику в процессе обучения в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель.

Задачи программы:

- развить познавательные способности (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать внутреннюю позицию школьников;

- развить коммуникативные навыки.

«Азбука безопасности» (9кл.) Учебные занятия направлены на подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения, выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач Сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельное выполнение различных творческих работ. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Задачи программы:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

«Я познаю мир» Учебные занятия направлены на решение личностных проблем, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Задачи программы:

- научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;

- научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

«Мы твои друзья» (3-4 классы) Учебные занятия направлены на взаимоотношения человека с домашними животными. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Финансовая грамотность (3-4 классы) Учебные занятия направленные на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышение мотивации к учебному процессу, расширению круга интересов обучающихся

Задачи программы:

- формирование систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментов управления личными финансами;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения;
- воспитание ответственности за экономические решения

Коррекционно-развивающие занятия

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающих занятий представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", «Психология»

Содержание курсов «Сенсорное развитие», «Психология» направлено на обогащение чувственного познавательного сенсорного опыта на основе формирования памяти, мышления, речи, воображения.

Программа курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

«Ритмика» направлено на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Содержание курса «Логопедия» направлено на создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлению **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.» Учебный план предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления **внеурочной деятельности** представлены духовно-нравственным, социальным, общекультурным, профориентационным, оздоровительными

спортивно-

направлениями (общее количество часов в учебном плане – 4 часа (3-4 кл.), 6 часов (6,9 кл.) в неделю.

Духовно-нравственное направление представлено факультативным курсом «Разговоры о важном» (3-9

кл.) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Социальное направление представлено факультативным курсом «Я и мой мир» (3-4 кл.), «Я и мое будущее» (6,9 классов). Программа направлена на формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни. Профилактика диванного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей. Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

представлено факультативным курсом «Финансовая грамотность» (6,9 классов) Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Профориентационное направление представлено факультативным курсом «Россия - мои горизонты» (6,9 классы) Курс построен на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностика -консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление танцевально-ритмическим кружком «Шире круг». Движение - естественная потребность человека с момента его развития. Дети по природе своей подвижны, восприимчивы к музыке, не скрывают своих эмоций, для них танец - естественное состояние души и тела. Он помогает детям раскрепостить внутренние силы, дает выход спонтанному чувству танцевального движения, позволяет почувствовать свою национальную принадлежность.

Танец раскрывает красоту человеческого тела, музыкальные, физические и эстетические качества. Помимо всего сказанного, искусство народного танца достойно выполняет роль воспитателя, способствует приобщению детей к художественному созиданию, повышает их трудолюбие, закаляет волю, характер, обогащает и поднимает человека на высшую ступень морального и духовного развития.

Задачи программы

- Развитие творческого воображения, художественного мышления на основе знакомства с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.
- Формирование ритма, умений, навыков, музыкально-танцевальных способностей.
- Коррекция личности ребенка через эстетическую и нравственную силу танцевального искусства, пробуждение в них гражданской и творческой инициативы, уважительного отношения к культуре и искусству

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы специалистами ППк школы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а так же развитие социально значимых качеств личности.

Также, на основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные

учебные планы для каждого обучающегося на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки так же лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Для осуществления промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

Сроки	Объект изучения	Формы	Вид оценки
Промежуточная аттестация за полугодие, учебный год			
1-полугодие 2-полугодие	Результаты освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года	Наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие ,графическая работа	В соответствии АООП (ТМНР)

Учебный план ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» Для обучающихся по ФАООПУО (вариант2) 3,4 классы.				
Предметные области	Учебны предметы	Количество часов		Всего
	Классы	3	4	
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяп рактика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2.Математика	Математические представления	2	2	4
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4.Искусство	Музыкаи движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6.Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		17	17	34
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		6	6	12
Азбука жизни		1	1	2
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	2	4
Домоводство		1	1	2
Финансовая грамотность		1	1	2
Мы твои друзья		1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20
Коррекционные курсы:		7	7	14
1.Сенсорное развитие		2	2	4
2.Предметно-практические действия		1	1	2
3.Ритмика		1	1	2
4.Логопедия		2	2	4
5. КРЗ		1	1	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		3	3	6
Социальное	Я и мой мир	1	1	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Шире круг	1	1	2
Общее количество часов		33	33	66

Индивидуальный учебный план
ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска»
Для обучающихся по ФАООПУО(вариант2)
5 класс (Каурова Алина, Челышев Илья)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов		Всего
		5 ФАООП)	ИУП	
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяпрактика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2
2.Математика	Математические представления	2	2	2
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	2	2
	Домоводство	3	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4.Искусство	Музыка и движение	3	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2
6.Технология	Профильный труд			
Итого		23	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6
Азбука жизни		2	2	2
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	2	2
Домоводство		1	1	1
Мы твои друзья		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	23	23

Внеурочная деятельность, в том числе		10	8	8
Коррекционные курсы:		6		
1.Сенсорное развитие		1	1	1
2.Предметно-практические действия		2	1	1
3.Ритмика		1	1	1
4.Логопедия		1	1	1
5. КРЗ		1	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4
Социальное	Я и мой мир	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2	1	1
Спортивно-оздоровительное	Шире круг	1	1	1
Общее количество часов		40	27	27

Индивидуальный учебный план
ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска»
Для обучающихся по ФАООПУО(вариант2)
6 класс (Тунгускова Алена)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов		Всего
		6 ФАООП)	ИУП	
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяпрактика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2
2.Математика	Математические представления	2	2	2
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	1	1	1
	Домоводство	5	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6.Технология	Профильный труд	2	-	-
Итого		24	16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	5	5
Азбука жизни		2	1	1
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	2	2
Домоводство		1	1	1
Мы твои друзья		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	21	21
Внеурочная деятельность, в том числе		10	8	8

Коррекционные курсы:		6	5	5
1.Сенсорное развитие		1	1	1
2.Предметно-практические действия		1	1	1
3.Ритмика		1	1	1
4.Логопедия		1	1	1
5. КРЗ		2	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4
Социальное	Я и мой мир	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2	1	1
Спортивно-оздоровительное	Шире круг	1	1	1
Общее количество часов		40	29	29

Учебный план
ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска»
Для обучающихся по ФАООПУО(вариант2)
6,8-9 классы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	6	8-9	Всего
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяп рактика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2.Математика	Математические представления	2	2	4
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	1	-	1
	Домоводство	5	5	10
	Окружающий социальный мир	2	3	5
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	-	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6.Технология	Профильный труд	2	5	7
Итого		24	24	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	12
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	2	4
Очумелые ручки		2		2
Азбука безопасности			2	2
Развивайка		2		2
Я познаю мир			2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5- дневнойучебнойнеделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20

Коррекционные курсы:		6	6	12
1.Сенсорное развитие		1	1	2
2.Предметно-практические действия		2	2	4
3.Ритмика		1	1	2
4.Логопедия		1	1	2
6. КРЗ		1	1	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	8
	Россия-мои горизонты	1	1	1
Социальное	Я и мой мир	1	1	4
	Финансовая грамотность	1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Общее количество часов		40	40	80

Индивидуальный учебный план ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» Для обучающихся по ФАООПУО(вариант2) 7 класс. (Хохлушин Павел)				
Предметные области	Учебные предметы Классы	7 ФАООП	ИУП	Всего
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяп рактика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2.Математика	Математические представления	2	2	2
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	1	1	1
	Домоводство	2	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6.Технология	Профильный труд	2	2	2
Итого		24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	12
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	2	2
Очумелые ручки		2	2	2
Развивайка		2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6

1.Сенсорноеразвитие		1	1	1
2.Предметно-практическиедействия		2	2	2
3.Ритмика		1	1	1
4.Логопедия		1	1	1
6. КРЗ		1	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4
Духовно-нравственное	Россия-мои горизонты	1	1	1
Социальное	Я и мой мир	1	1	2
	Финансовая грамотность	1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Общее количество часов		40	40	80

Индивидуальный учебный план ГООУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» Для обучающихся по ФАООПУО(вариант2) 6 класс. (Пинигин Егор)				
Предметные области	Учебные предметы Классы	6 ФАООП	ИУП	Всего
Обязательная часть				
1.Языкиречеваяп рактика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	1
2.Математика	Математические представления	2	1	1
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	-	-	-
	Домоводство	5	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4.Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	-	-
6.Технология	Профильный труд	2	1	1
Итого		24	24	11
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		6	1	1
Развитие моторики и графо-моторных навыков		2	1	1
Очумелые ручки		2	-	-
Развивайка		2	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	12	12
Внеурочная деятельность ,в том числе		10	4	4

Коррекционные курсы:		6	2	2
1.Сенсорное развитие		1	1	1
2.Предметно-практические действия		2	-	-
3.Ритмика		1	-	-
4.Логопедия		1	1	1
5. КРЗ		1	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	2	2
Духовно-нравственное	Россия-мои горизонты	1	-	-
Социальное	Я и мой мир	1	-	-
	Финансовая грамотность	1	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	-	-
Общее количество часов		40	16	16