

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2024 г.  
руководитель МО:  
А.Р. Куприянова

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Н.А. Тищенко  
«30» августа 2024 г.

Утверждено:  
директор А.М. Красикова  
Приказ № 163 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» в рамках АООП  
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
2-4 класс

Составитель: социальный педагог  
Н.С. Огнева

г. Киренск, 2024

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мой мир» для обучающихся 2-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022 г. № 888.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. № 47.
6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска № 210 от 01.09.2023 г.
9. Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» адресована обучающимся 2-4 класса (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска». с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс внеурочной деятельности «Я и мой мир» является частью учебного плана «Внеурочная деятельность».

Рабочая программа «Я и мой мир» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у

обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками.

**Цель программы:** - создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

**Задачи курса:**

- Формирование нравственной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основ здорового образа жизни.
- Формировать представления о соблюдении правил поведения в обществе.
- Формировать навыки ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения.
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения у детей.
- Развивать индивидуальные творческие способности, понимание обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
- Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» в 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности.

Согласно учебному плану занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут. Продолжительность образовательного процесса - 34 часа в уч. год.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

В основе программы 11 разделов.

#### **Раздел 1. Жизнь на Земле.**

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

#### **Раздел 2. Жизнь и здоровье человека.**

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно

помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

### **Раздел 3. Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

### **Раздел 4. Права человека и способы их защиты.**

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

### **Раздел 5. Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.**

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

### **Раздел 6. Сознательный труд и его результаты.**

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

### **Раздел 7. Дорогая цена вежливости.**

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный этикет.

### **Раздел 8. Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

### **Раздел 9. Мой любимый город.**

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

#### **Раздел 10. Родина — Россия.**

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

#### **Раздел 11. Мир на планете Земля.**

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Жизнь на Земле.**

Чудо жизни. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Почему надо беречь природу. Мир вокруг нас.

#### **Раздел 2. Жизнь и здоровье человека.**

Что такое хорошо и что такое плохо. Составление комплекса утренней гимнастики. «Веселые старты». Простые правила гигиены.

#### **Раздел 3. Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Мы все разные. Дал слово — держи. Кто они — люди, достойные уважения? Береги честь смолоду.

#### **Раздел 4. Права человека и способы их защиты.**

Это сладкое слово «свобода». Жестокость и насилие под запретом. Знакомство с Конституцией России. Инсценировка рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».

#### **Раздел 5. Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.**

За что уважают в семье и обществе. Поделись улыбкою своей. Сила — хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.

#### **Раздел 6. Сознательный труд и его результаты.**

Труд школьника. Чем славен человек.

#### **Раздел 7. Дорогая цена вежливости.**

Человек, вежливость, общение. Не бойся сказать: «Прости!»

#### **Раздел 8. Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Что такое закон? Права и обязанности учащихся. Сила закона и сила примера.

#### **Раздел 9. Мой любимый город.**

Знаем, умеем, можем. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок поселка».

#### **Раздел 10. Родина-Россия.**

Мы-граждане России. Флаг, герб и гимн России.

### **Раздел 11. Мир на планете Земля.**

Люди хотят мира. Игра по станциям «Земля народом сильна».

## **4 класс**

### **Раздел 1. Жизнь на Земле.**

Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы.

### **Раздел 2. Жизнь и здоровье человека.**

Вредные привычки-угроза здоровью.

Спортивный конкурс «Веселые старты». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»

### **Раздел 3. Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Цени доверие других. Тренинг: «Загляни в себя». Мы все разные.

Рассуждение «Кому бы я поставил памятник»

### **Раздел 4. Права человека и способы их защиты.**

Справедливость и права человека.

Ролевая игра «Суд идет». Диспут: «Полезна ли реклама?» Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

### **Раздел 5. Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.**

Дари близким любовь и заботу. Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает. Диспут: «Почему я совершаю добрые дела?» Дарю тебе свое доброе слово.

### **Раздел 6. Сознательный труд и его результаты.**

В каждой вещи – труд людей.

### **Раздел 7. Дорогая цена вежливости.**

Диспут: «Кто для меня является рыцарем ордена вежливости». Простые правила этикета.

### **Раздел 8. Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Правила-наш компас. Создание правил жизни на необитаемом острове.

Игра без правил. Нарушителей – к ответу.

### **Раздел 9. Мой любимый город.**

Славные страницы истории нашего города. Зеленое убранство города.

### **Раздел 10. Родина-Россия.**

Операция «Следопыт». Участие в празднике для ветеранов.

### **Раздел 11. Мир на планете Земля.**

Игра по станциям «Земля народом сильна». Плакат: «Нет войне!»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

**Личностные результаты внеурочной деятельности:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Формирование базовых учебных действий.**

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

**Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).

-использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.