

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2024г.
руководитель МО:
А.Р. Куприянова

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Н.А. Тищенко
«30» 08 2024г.

Утверждено
директор Н.М. Засикова
Приказ № 13 от «30» 08 2024г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» в рамках АООП
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5 класс

Составитель: социальный педагог
Н.С. Огнева

г. Киренск, 2024

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мой мир» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022 г. № 888.
 5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023 г. № 47.
 6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
 7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
 8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска № 210 от 01.09.2023 г.
 9. Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
 10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» адресована обучающимся 5 класса (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска». с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Курс внеурочной деятельности «Я и мой мир» является частью учебного плана «Внеурочная деятельность».
- Рабочая программа «Я и мой мир» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у

обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками.

Цель программы: - создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Задачи курса:

- Формирование нравственной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основ здорового образа жизни.
- Формировать представления о соблюдении правил поведения в обществе.
- Формировать навыки ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения.
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения у детей.
- Развивать индивидуальные творческие способности, понимание обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
- Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности.

Согласно учебному плану занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут. Продолжительность образовательного процесса - 34 часа в уч. год.

Содержание программы

5 класс

Тема 1. «Что значит моё имя?»

Цель: воспитывать уважение к себе и окружающим.

Определение понятия «уважение». Формирование уважение к себе. Правила уважения.

Тема 2. «Ассоциации»

Цель: развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, чувство такта и субординации.

Чтение отрывка рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома», обсуждение. Творческое задание «Правила поведения для одноклассников». Обсуждение цитат.

Тема 3. «Моя роль в коллективе»

Цель: расширить представление детей о таких социальных ролях, как «лидер», «генератор идей», «исполнитель».

КТД в форме игры: «Придумываем свою подпись», «Рисуем сказочных героев», «Каждый найдет себе дело».

Тема 4. «От чего зависит настроение»

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека; овладение детьми моральными нормами поведения.

Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я-веселый, я-хмурый».

Тема 5. «Речь – средство передачи мыслей и чувств»

Цель: раскрыть значение речи как важнейшего средства общения.

Устная и письменная речь. Волшебные слова. Лексика кадета. Игра-ситуации.

Тема 6. «Школа вежливых наук» (что «можно», а что «нельзя»)

Цель: формирование и закрепление навыков культурного общения.

Игра «Словарь вежливых слов». Ситуации. Стихотворение. Игра «Салют».

Тема 7. «Учимся понимать чувства других людей»

Цель: формировать навыки социального поведения.

Что мы называем чувствами, с помощью чего мы выражаем свои чувства. Чтение и обсуждение сказки «Цветочные характеры». Упражнение «В гостях у волшебника». Рефлексия.

Тема 8. «Как взрослый» (1 ч.)

Цель: воспитывать самоуважение и уважение к другим.

Определение понятия «уважение». Посторонние самоуважения. Определение самоуважения. Почему люди имеют низкое и высокое самоуважение. Как достичь высокого самоуважения. Как продемонстрировать своё высокое самоуважение.

Тема 9. «Правила ведения беседы»

Цель: научить способам ведения разговора со старшими и сверстниками.

Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен», «Помири друзей».

Тема 10. «Что такое "Общественное место"»

Цель: воспитывать уважение к окружающим людям.

Общение с людьми разных профессий и социальных ролей. Умение соблюдать дисциплину, отказ от неуместных капризов. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах. Посещение школьной библиотеки. Правила поведения на природе.

Тема 11. «Мир увлечений»

Цель: воспитать понимание ценности каждого человека.

Хобби. История возникновения термина «хобби», классификация видов увлечений. Работа в группах. Увлечения знаменитых людей. Оригами.

Тема 12. Хорошо ли быть злым?

Цель: научить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его к конкретной ситуации.

Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо-плохо».

Тема 13. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации

Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.

Знакомство учащихся с понятием «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Тема 14. «Я глазами своих товарищей»

Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе.

Тема 15. «Необходимость человека в общении»

Цель: развитие навыков коммуникативного общения.

Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека. Формирование представлений о различных средствах общения. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми).

Тема 16. «Мой город и его жители» Цель: воспитание нравственно-эстетического отношения к миру.

Беседа «Будущее твоего города зависит от тебя». Понятия: патриот, гражданин, Родина, Отчизна. Знакомство со значимыми местами города Смоленска.

Тема 17. «С любовью к России»

Цель: воспитывать чувство гордости за Родину, стремление быть полезным своей стране.

Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества. Открытки ветерану.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- формирование ценностных отношений друг к другу;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- понятия забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро

и зло.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.