

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.

руководитель МО:  
Л.С. Сосненко

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А. Кожевникова

«01» Сентября 2023 г



**Рабочая программа**  
**по альтернативной коммуникации**  
**/вариант 2/**  
**5-8 класс**

Составитель: Куприянова А.Р.

г. Киренск

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-8 класса /вариант 2/ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

### **Категория обучающихся**

Обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» с ОВЗ.

### **Структура документа**

Рабочая программа по логопедии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Тематическое планирование

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся с системным недоразвитием речи с ОВЗ /вариант 2/ полиморфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев,

нарушение последовательности событий. Владение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и речевого нарушения, а именно несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, недописывание букв и слогов, слитное написание слов и произвольное деление, неумение определять границы слов в предложении, слитное написание предложений, замена одной буквы на другую, нарушение смягчения согласных.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения обучающихся по всем учебным предметам.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы в коррекционной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с ОВЗ /2 вариант/ обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики
  - речевого дыхания
  - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

**Цель занятий альтернативной коммуникации:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Формы организации учебного процесса**

Как и любая программа, «Программа по альтернативной коммуникации» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГОКУ ИО «Специальная

(коррекционная) школа г. Киренска», где обучаются дети с ОВЗ при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Основной формой организации обучения является занятие.

### **Методы занятия**

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и обучающегося, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в школе:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: творческого характера, конструирование, речевые, игровые; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).

- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);

- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

**Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на занятии:** ИКТ видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон), дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, предметные недели, участие в школьных, классных конкурсах.

**Виды деятельности:** составление плана текста, беседа, пересказ текста по плану, продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий), выразительное чтение, чтение по ролям, работа с книгой, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по таблицам, схемам, опорам, тренировочные упражнения, письмо по памяти, грамматический разбор.

### **Описание места коррекционного курса**

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

На занятия по альтернативной коммуникации по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются фронтальные занятия продолжительностью 35-40 минут.

Возможно варьирование количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

1. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
3. умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4. глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов

6. чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения (минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения каждого года) с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Уровень освоения предметных результатов 5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Личностные результаты:</b> социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса Понимание существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться,</p>

<p>Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p>	<p>просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	
<p><b>Минимальный уровень</b></p>	<p><b>Достаточный уровень</b></p>
<p>Личностные результаты: социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально) Предметные результаты: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или</p>	<p>Личностные результаты: Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Предметные результаты: Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.</p>

<p>передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами; Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;</p>	<p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры; Читать небольшие тексты с последующим пересказом. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p>
---	--

**7 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Минимальный уровень. Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>	<p>Обучающиеся могут уметь: Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий; Различать гласные и согласные буквы; Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова; Строить слова из букв разрезной азбуки; Читать по слогам Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова; Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению; Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки; Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо); Писать под диктовку одно-, двухсложные слова; Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек. Определять количество слов в предложении. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации. Обучающиеся могут знать: Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова-предметы; Слова-действия; Обобщающие понятия (3-4) Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)</p>

<b>8 класс</b>	
<b>Минимальный уровень.</b>	<b>Достаточный уровень.</b>
<p>Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;  Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);  Установление контакта с собеседником;  Реагирование на собственное имя;  Привлечение к себе внимания звуком, жестом;  Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;  Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;  Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>	<p>Обучающиеся могут уметь:  Читать целыми словами;  Понимать прочитанное;  Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);  Определять последовательность событий;  Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.  Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);  Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;  Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.  Определять количество слов в предложении.  Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения  Использовать при общении средства альтернативной коммуникации  Обучающиеся могут знать:  Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);  Слова, обозначающие признак действия;  Слова, указывающие на предмет, его признак;  Обобщающие понятия;  Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).</p>

### Содержание коррекционного курса

#### 5 класс

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур, упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

## 6 класс

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.

### **Начальные навыки чтения и письма**

Чтение:

Повторение изученного в 5 классе. Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов

Работа с буквами разрезной азбуки.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв).

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.

Имена собственные: имена людей, клички животных

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо:

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Я и окружающий мир. Истории о лете.

Я и школа.

Я и моя семья.

Устное народное творчество.

Считалки, загадки.

Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.

Удивительные животные. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

## 7 класс

### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя

Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом

Приветствие собеседника звуком.

Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом

Привлечь к себе внимания звуком

Выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, предложением

Задавание вопросов предложением

Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.

Приветствие, прощание, обращение за помощью.

Обращение за помощью

Выражение своих желаний.

Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.

Соблюдение дистанции в разговоре

Выражение удовольствия.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя

Узнавание имен членов семьи учащихся класса, учителей

Понимание слов обозначающих предмет (посуда)

Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)

Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)

Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)  
Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)  
Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)  
Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать)  
Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)  
Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо))  
Узнавание (различение) образов графем (букв)  
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.  
Узнавание (различение) образов графем (букв)  
Узнавать (различать) образ графем (букв)  
Узнавание звука в слове  
Соотнесение звука с буквой  
Узнавание графического изображения буквы в слове  
Название буквы  
Чтение слога  
Написание слов

## 8 класс

### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Вводный урок. Установление контакта с собеседником

Приветствие собеседника звуком (словом)

Прощание с собеседником звуком (словом)

### **Коммуникация (с использованием невербальных средств)**

Выражение жестами приветствия и прощания

Этикетные формы приветствия «Здравствуй!»

Этикетные формы приветствия «До свидания, пока!»

Привлечение внимания звучащим предметом

Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое

Мимика. Узнавание выражения лица - злость

Мимика. Узнавание выражения лица - боль

### **Развитие речи (импрессивная речь)**

Понимание простых по звуковому составу слов (папа, мама)

Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка)

Узнавание (различение ) имени педагога

Узнавание (различение ) имени детей класса

Понимание слов, обозначающих предмет (**посуда**)-кастрюля

Понимание слов, обозначающих предмет – чайник, чашка

Понимание слов, обозначающих предмет - ложка, вилка

Понимание слов, обозначающих предмет – стол, стул

Понимание слов, обозначающих предмет - кровать

Понимание слов, обозначающих предмет (**игрушки**) -пирамидка

Понимание слов, обозначающих предмет - мяч

Понимание слов, обозначающих предмет - кукла

Понимание слов, обозначающих предмет (**одежда**):

Понимание слов, обозначающих предмет - кофта

Понимание слов, обозначающих предмет – платье, брюки

Понимание слов, обозначающих предмет - пальто

Понимание слов, обозначающих предмет (**животные**): Собака

Понимание слов, обозначающих предмет - кошка

Понимание слов, обозначающих предмет- лошадь

Понимание слов, обозначающих предмет - корова

Понимание слов, обозначающих предмет- медведь

Понимание слов, обозначающих предмет- медведь

Понимание слов, обозначающих предмет (**овоци**): Понимание слов, обозначающих предмет- огурец

Понимание слов, обозначающих предмет - морковь

Понимание слов, обозначающих предмет (**фрукты**): банан

Понимание слов, обозначающих предмет - яблоко

Понимание слов, обозначающих предмет (**транспорт**) - машина

Понимание слов, обозначающих предмет - самолет

Понимание слов, обозначающих предмет - машина

Понимание слов, обозначающих предмет (**школьные принадлежности**) – портфель

Понимание слов, обозначающих предмет - книга

Понимание слов, обозначающих предмет - карандаш

Понимание слов, обозначающих действия **предмета** (пить- есть)

Понимание слов, обозначающих действия предмета-спать

Понимание слов, обозначающих действия предмета-ходить

Начальные навыки чтения и письма

#### Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
--------	------------------

<b>5 класс</b>	
Диагностика	10
Звуко-буквенный анализ и синтез	54
Итого	64
<b>6 класс</b>	
Диагностика	10
Коммуникация с использованием невербальных средств	4
Коммуникация с использованием вербальных средств	35
Чтение и письмо	15
Итого	64
<b>7 класс</b>	
Обследование	10
Коммуникация с использованием невербальных средств	12
Коммуникация с использованием вербальных средств	12
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	31
Итого	65
<b>8 класс</b>	
Диагностика	4
Коммуникация с использованием вербальных средств	3
Коммуникация (с использованием невербальных средств)	13
Коммуникация с использованием вербальных средств	7
Начальные навыки чтения и письма	3
Итого	32

#### **Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.
11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.  
Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.
13. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов.<http://www.logoped.ru/index.htm/>
14. Логопед – советы родителям. <http://logoped18.narod.ru/>

#### **Дидактический материал**

1. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационный материал для фронтальной работы.
4. Наглядные пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы, логопедические игры.
6. Набор из 12 объёмных геометрических фигур (Large Shapes (12))
7. Набор «Звучащие шары (12 шт)и куклы (10)»
8. Набор карточек «Расскажите об этом. Истории в картинках»
9. Набор «Найди пару» (72 детали)
10. Набор «Русский Алфавит» в виде лего
11. Набор карт с задачами «Форма и размер» 2 шт
12. Набор карт «Сколько»
13. Набор карт «Как дела у Тедди?»
14. Набор карт «Головы и хвосты»
15. Тактильные диски (5 больших, 5 маленьких)
16. Деревянные пазлы- вкладыши «Tastaro»(8 фигурок, 32 деревянные карточки, 3 тканевых мешочка)
17. Дидактическая игра «Сложи картинку «Времена года» (деревянная)
18. Игровая панель «Волшебное дерево» (панель основа, набор дополнительных деталей (~300), контейнер с крышкой для хранения деталей)

#### **Приборы и оборудование**

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски,
3. Настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала.

**Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса**

1. Электронные презентации к урокам
2. Программное обеспечение логопедического обследования детей. Полная и экспресс диагностика.