# Описание

**Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

**Государственного общеобразовательного казённого учреждения**

# Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), далее АООП (вариант 1). ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» разработана в соответствии с ФГОС, определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12. Стандарта.

АОПП (вариант 1) состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП и систему оценки.

**Пояснительная записка** раскрывает:

1. цели реализации АООП (вариант 1), конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
2. принципы и подходы к формированию АООП;
3. общую характеристику АООП;
4. психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. описание особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Планируемые результаты** освоения АООП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска» отражают требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Разработанная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ( вариант 1), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

**Содержательный раздел** включает в себя программы:

* 1. программу формирования базовых учебных действий;
  2. программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
  3. программу духовно-нравственного развития;
  4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  5. программу коррекционной работы;
  6. программу внеурочной деятельности.

## Программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

разрабатываются на основе:

* 1. требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
  2. программы формирования базовых учебных действий.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

Программа **духовно-нравственного развития** направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

* + 1. создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
    2. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* + 1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
    2. пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
    3. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
    4. формирование установок на использование здорового питания;
    5. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
    6. соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Программа коррекционной работы** разработана в соответствии с ФГОС и включает в себя работу учителя логопеда, учителя дефектолога, педагога психолога, социального педагога, Психолого-педагогического консилиума (ППк).

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Программа внеурочной деятельности** включает направления развития личности. Программа внеурочной деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска» определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы,

которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

К основным направлениям внеурочной деятельности в АООП (вариант 1) относятся*,* **духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.**

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Реализация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации заключается в создании комфортных условий для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся ОВЗ (с ограничениями здоровья, с разной структурой дефекта).

**Организационный раздел включает**: учебный план и систему условий реализации АООП (вариант 1)

**Учебный план** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения).

**Система условий реализации АООП (**вариант 1) разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий, описанная в программе, учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит:

* 1. описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально- технических, учебно-методическое и информационное обеспечение;
  2. контроль за состоянием системы условий.

Разработанная ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП (вариант 1) обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.