**Анализ работы учителя-логопеда**

**за 2020–2021 учебный год**

Основной целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Цель реализовывалась через выполнение следующих задач:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с дисграфией и дислексией.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

**Приоритетные направления деятельности:**

* совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
* систематизация и пополнение учебно-методического материала.

Годовой план не статичен по своему характеру и является открытым для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ОО.

Из 75 обучающихся 46 человек (61,1%) получают консультации в виде индивидуальных бесед. Поставлены на очередь 8 (10,7% от общего числа обучающихся).

Логопедические занятия посещают 21 обучающийся (28% от общего числа обучающихся в школе). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – 3 человек (14,3%), имеют смешанное речевое нарушение – 13 человек (61,9%), 5 человек с тяжёлыми нарушениями речи – 23,8%

Выпущены с улучшением уровня развития письменной речи 4 обучающихся: Тарасова А. – 1 кл., Тирский И. – 3 кл., Токмаков К., Монакова В. – 4 кл., Матвеева В. – 5 кл. Скоррегирована оптическая дисграфия – 1 человек. В ходе наблюдений и по результатам промежуточной диагностики было выявлено 2 обучающихся с мнестической дислексией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.** | **Класс** | **Логопедическое заключение** |
|  | Тарасова Анна | 1 | Уровень развитие речи приближено к возрастной норме |
|  | Потакуев Юрий | 1 | Письменная речь в стадии формирования. Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая, оптическая) |
|  | Кравченко Данил | 3 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Антипин Николай | 3 | Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая, оптическая). Дислексия оптическая, мнестическая |
|  | Тирский Игорь | 3 | Уровень развитие речи приближено к возрастной норме |
|  | Верхотуров  Александр | 2 | Письменная речь в стадии формирования. Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая, оптическая) |
|  | Подтаев  Константин | 2 | Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая, оптическая) |
|  | Тирский Ярослав | 2 | Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая, оптическая) |
|  | Монакова Валерия | 4 | Уровень развитие речи приближено к возрастной норме |
|  | Каурцев Пётр | 4 | Смешанная дисграфия. (дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, артикуляционно-акустическая) |
|  | Токмаков Кирилл | 4 | Уровень развитие речи приближено к возрастной норме |
|  | Матвеева Виктория | 5 | Уровень развитие речи приближено к возрастной норме |
|  | Наумов Алексей | 5 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Матвеева Карина | 5 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Шатрин Кирилл | 5 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Налунин Иван | 5 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Брезгин Евгений | 5 | Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза |
|  | Карелин Данил | 4 (вар 2) | Смешанная дисграфия |
|  | Саралидзе Антон | 5 (вар 2) | ТНР ринолалия (открытая). Смешанная дисграфия |
|  | Однокурцева Дарья | 5 (вар 2) | ТНР. Смешанная дисграфия |
|  | Тунгусова Алёна | инд. обуч | ТНР. Расстройство аутистического спектра |
|  | Каурова Алина | инд. обуч | ТНР. Синдром Дауна. |

Групповая и индивидуальная коррекционная деятельность осуществлялась с учетом образовательных программ и распределение нагрузки по классам логопедических занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предметы | классы | часов в неделю |
| 1 | Логопедическое занятие | 1-3 кл | 7 |
| 2 | Логопедическое занятие | 2-4 кл | 4 |
| 3 | Логопедическое занятие | 5 кл | 3 |
| 4 | Логопедическое занятие | 4-5 (вариант 2) | 4 |
| 5 | Логопедическое занятие | ИОП (первый год обучения) | 2 |
|  |  |  |  |
|  | Итого |  | 20 часов |

Научно-методическая работа.

Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи.

Участие в МО учителей школы: подготовка доклада: «Основные принципы системно-деятельностного подхода».

Успешное осуществление повышения квалификации в АНО «НИИДПО» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк)» (108 часов), ДПО «Событие» г. Иркутск «Психолого-педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации» (72 ч.)

Пополнение развивающих настольных игр по разным направлениям, а также приобретение пазлов, обновление стенда «Логопед и Я», игры на развитие

Непрерывно велось взаимодействие со специалистами: знакомство с обследованием учителя физкультуры: состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей и динамика уже обучающихся в школе. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями и учителями русского языка и чтения.

Проведены тематические консультации для педагогов. Тематические консультации для педагогов: «Формирование и коррекция пространственных представлений у младших школьников», «Закрепление звукопроизношения и лексико-грамматических категорий в дидактических играх». Тематические консультации для воспитателей: «Игры с мячом, направленные на обобщение, расширение словарного запаса детей».

Таким образом, проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, на будущий учебный год следует запланировать следующее:

* 1. Посещение занятий: педагога-психолога, учителя ЛФК и физкультуры, учителей русского языка и чтения, воспитателей.
  2. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий.
  3. Реализация плана по теме самообразования.
  4. Сохранить приоритетные направления деятельности учителя-логопеда: совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям; структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их; систематизация учебно-методического материала.
  5. Продолжить изучать тему по самообразованию.
  6. Продолжить повышать квалификацию по дополнительным профессиональным программам.

21.05.2021 г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_/А.Р. Куприянова/