**Описание**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы, для детей с умеренной умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы**

**Государственного общеобразовательного казённого учреждения**

**Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, далее АООП, Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с согласия родителей (законных представителей), учитывая рекомендации ПМПК, получает образование по АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В основу разработки АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Структура АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ

«Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* 1. пояснительную записку;
  2. планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
  3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Индивидуальная образовательная программа** (ИОП) нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. ИОП составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. организация реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИОП, СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* 1. программу формирования знаний, умений, навыков;
  2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
  3. программу нравственного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
  4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  5. программу внеурочной деятельности;
  6. программу работы с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Каждая программа отражает цель, задачи, направления деятельности, планируемые результаты и мониторинг динамики развития обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

1. учебный план;
2. годовой календарный учебный график;
3. оценочные и методические материалы, используемые при реализации АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. систему специальных условий реализации АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. контроль за организацией специальных условий .

**Программы коррекционных курсов.**

Курсы коррекционно-развивающей области планируются и проводятся согласно учебному плану образовательного учреждения.

**Цель коррекционно-развивающих занятий**– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Программа внеурочной деятельности**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллекту­альных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
8. положительного отношения к базовым общественным ценностям;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
11. навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
12. доверия к другим людям;
13. и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Исходя из особенностей ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», анализа оснащенности учебной **материальной** **базой** для осуществления образовательно-коррекционного процесса, уровня методической грамотности педагогического коллектива при работе с персональными компьютерами, основными направлениями в работе школы по реализации АООП были выбраны наиболее приоритетные для школы, а именно:

1. установка приобретенного оборудования и программного обеспечения;
2. обеспечение применения информационных технологий;
3. обеспечение образовательной информационной среды.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП для детей с умеренной умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),7-9 классы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения данной программы.