**Анализ МС**

**за 2020-2021 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В минувшем учебном году целью методической работы стало создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по теме:***«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ»,*** а также повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

1.Обеспечить условия для реализации гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ всех категорий, обучающихся в школе.

2.Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.

3.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

4.Создать условия для совершенствования качества образования в школе-интернате, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.
7. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить усвоение учебных дисциплин.
* Создана система методической работы школы.
* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогических советов.
* Методические объединения работали по чётким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
* Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В течении учебного года были проведены следующие педагогические советы:

1.Проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната за 2019-2020 учебный год;

2.Диагностический;

3.Воспитательно-коррекционная работа с воспитанниками во внеурочной деятельности;

4.Коррекция отклоняющегося поведения обучающихся в учебном процессе.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей предметников. Педагоги освещали теоретические вопросы делились опытом: «Исследовательская работа «Чтение – лучшее учение!» - Кутимская О.В., «Элементы проектной деятельности на уроках в начальных классах» - Сосненко Л.С., «Проектная деятельность в кружковой деятельности» - Зикрацкая Е.Н., «Адаптация вновь прибывших детей» - Сосненко Л.С., Зикрацкая Е.Н., Кутимская О.В., Овчинникова Е.В, Карпова Н.Ю., Ляпунрва Е.А., Куприянова А.Р., Тюрнева З.А,,

**Аттестация кадров.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

На 2020/21 учебный год

Высшая кв.кат – 12 педагогов

I кв.кат. – 11 педагогов

Не имеют – 3 педагога

В 2021/22 учебном году планируется подтверждение квалификационной категории 8 педагогами.

**Позитивные тенденции:**аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по –новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

**Негативные тенденции***:*сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей не затруднение, а нежелание тратить дополнительное время.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**: заинтересованность в повышении оплаты труда.

**3. Повышение квалификации педагогов.**

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов. Создана персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2023 года.

За этот учебный год 100% (25 чел.) учителей повысили свою квалификацию Таким образом плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили курсы повышения квалификации | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель-дефектолог», | 11 |  |  |
| ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», управление деятельностью и развитием образовательной организации. | 2 |  |  |
| «Национальный технологический университет» г. Москва. По программе «Преподаватель по трудовому обучению в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС» |  | 1 |  |
| г Иркутск, «Психолого – педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации» |  |  | 21 |
| г. Москва. «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя – логопеда в рамках психолого – медио – педагогической комиссии (ПМПК) и психолого – педагогического консилиума (ППк)» - 108 ч. |  |  | 3 |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области, тема «Оказание первой помощи пострадавшим» |  | 7 |  |
| ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» | 13 |  |  |
| АНО ДПО «Институт дистанционного обучения». Учитель математики. Технология проектирования и реализация уч. процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС | 1 |  |  |
| «Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в библиотечной работе» ООО Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г.Липецк | 1 |  |  |
| «Организация информационно-библиотечной работы в помощь образовательному процессу в условиях реализации ФГОС», февраль 2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж | 1 |  |  |
| **«Проектирование образовательной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», «Правовые основы деятельности педагога»,** ООО Учебный цент «Развитие» г.Красноярск |  | 1 |  |
| «Учитель-дефектолог» АНО ДПО « Институт дистанционного обучения» г.Нижневартовск |  | 1 |  |
| «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организации по ГО и защите от ЧС» ЧОУ ДПО «Академия Безопасности» |  | 1 |  |

**Повышение квалификации педагогов в период 2018-2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Название курса** | **Кол- во часов** | **Учебное заведение** |
| **2018/19** | | | | | | |
|  | Зикрацкая Е.Н  Куприянова А.Р. Карпова Н.Ю.  Протасова А.К.  Овчинникова Е.В.  Мезенцева А.В.  Сизых А.Ю.  Ляпунова Е.А.  Антипина Н.М. Корзенникова С.В.  Верещагина Н.А. | Педагоги  воспитатели | «Учитель-дефектолог», | 256 | АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» |
|  | Тищенко Н.А.  Сосненко Л.С.  Кутимская О.В.  Куприянова А.Р.  Карпова Н.Ю.  Протасова А.К.  Зикрацкая Е.Н.  Антипина Н.М.  Безрукова Р.А.  Корзенникова С.В.  Мезенцева А.В. Сизых А.Ю. Ляпунова Е.А. | Педагоги  воспитатели | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» | 144 ч. | ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», |
|  | Зикрацкая Е.Н.  Протасова А.К. | педагоги | «Управление деятельностью и развитием образовательной организации» | 256 | ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», |
|  | Протасова А.К. | педагог | Учитель математики. Технология проектирования и реализация уч. процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС |  | АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» |
|  | Лапардина О.В. | библиотекарь | «Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в библиотечной работе» | 18 ч. | ООО Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г.Липецк |
|  | Лапардина О.В. | библиотекарь | «Организация информационно-библиотечной работы в помощь образовательному процессу в условиях реализации ФГОС» | 36 ч. | АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж |
| **2019/20** | | | | | | |
|  | Зикрацкая Е.Н. | педагог | «Преподаватель по трудовому обучению в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС» | 72 ч | «Национальный технологический университет» г. Москва. |
|  | Зикрацкая Е.Н.  Хорошева Л.Ф.  Тищенко Н.А.  Сосненко Л.С.  Протасова А.К.  Овчинникова Е.В.  Лапардина О.В. | Педагоги  библиотекарь | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 16 ч. | ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» г.Иркутск |
|  | Овчинникова Е.В. | педагог | «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организации по ГО и защите от ЧС» | 36 ч. | ЧОУ ДПО «Академия Безопасности» |
|  | Безрукова Р.А. | воспитатель | «Сопровождение социализации детей с особыми обр. потребностями: теория практика» |  |  |
|  | Лапардина О.В. | библиотекарь | **«Проектирование образовательной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», «Правовые основы деятельности педагога»,** | 200 ч. | ООО Учебный цент «Развитие» г.Красноярск |
|  | Лапардина О.В. | библиотекарь | «Учитель-дефектолог» | 256 ч. | АНО ДПО " Институт дистанционного обучения"г.Нижневартовск |
| **2020/21** | | | | | | |
|  | Зикрацкая Е.Н.  Кожевникова Л.А.  Карпова Н.Ю.  Хорошева Л.Ф.  Тищенгко Н.А.  Сосненко Л.С.  Протасова А.К.  Ляпунова Е.А.  Кутимская О.В.  Куприянова А.Р.  Овчинникова Е.В.  Тищенко В.П.  Карпов Д.А.  Куклин С.В.  Коростелева И.Н. Собянина Л.Г. Корзенникова С.В.  Безрукова Р.А. Мезенцева А.В.  Сизых А.Ю.  Лопардина О.В. | Педагоги  Воспитатели  библиотекарь | «Психолого – педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации» | 72 ч | «ЦДПО «Событие» г Иркутск, |
|  | Зикрацкая Е.Н.  Куприянова А.Р.  Кожевникова Л.А. | педагоги | «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя – логопеда в рамках психолого – медио – педагогической комиссии (ПМПК) и психолого – педагогического консилиума (ППк)» - | 108 ч. | АНО «НИИДПО» г. Москва. |
|  | Безрукова Р.А. | воспитатель | « Современные тенденции в воспитании и социализации детей» |  |  |

**Позитивные тенденции:**заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса;

Задачи на 2021/22 год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы. В следующем учебном году запланировано повышение квалификации 9 педагогов.

**Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях**

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует.  Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

Основной формой работы школы по-прежнему остается урок. Обучение носит практический характер. Программы всех учебных предметов направлены на социальную адаптацию учащихся с проблемами здоровья. Кроме традиционных уроков, учителя школы стараются использовать в своей работе современные педагогические технологии, в частности информационные. Этому способствует и то новое современное оборудование: мультимедийные проектор, компьютеры. В настоящее время 1 кабинет школы имеют доступ в интернет, конечно этого мало, хотелось, чтобы было еще несколько таких кабинетов. На уроках учителя активно используют материалы, полученные в сети Интернет.  В свою работу учителя включают элементы проектной деятельности. Всё это помогает решать задачу активизации познавательной деятельности обучающихся. Во внеурочной работе учителя также использую новые компьютерные технологии, создавая интересные презентации при проведении предметных недель. Проводятся занятия по обучению работе на персональном компьютере обучающихся старших классов на кружке «Основы компьютерной грамотности». Эффективным показателем этой работы является тот факт, что большинство учащихся с 7-9 класс успешно овладели приемами работы на персональном компьютере, у детей повысился интерес к таким занятиям, что положительно сказалось на успеваемости. Ежегодно в школе проходят школьные семинары «Учитель-учителю». Педагогами были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет – сообществ, сайтов, порталов, где публикуют свои методические разработки, работы, участвуют в профессиональных конкурсах:

* Зикрацкая Е.Н. опубликовала свои работы на сайте «Копилка уроков – сайт для учителей»: «Подарок для ветерана» - мастер - класс, «План урока по трудовому обучению», «Награды ВОВ» - проект, «Рабочая программа по трудовому обучению 6 класс (вариант 2) для коррекционных школ»; Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ, внеклассное занятие «Любовь бывает разная» - свидетельство, рецензия.
* Овчинникова Е.В. участвовала во Всероссийском международном проекте для учителей mir-olymp.ru
* Зикрацкая Е.Н. участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства и творчества работников образования «8 марта – женский день», «Конкурсная работа «Дочки - матери» - 1 место
* Зикрацкая Е.Н. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе, посвященного победе русского народа в ВОВ «Гордимся славою народа», «Классный час «Лагеря смерти» - 1 место
* Безрукова Р.А. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Методика проведения самоподготовки в специальной (коррекционной школе), номинация «Обобщение опыта 2020». Мир олимпиад. – 1 место.
* Безрукова Р.А. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Самоподготовка в 5 классе», номинация «Методическая копилка» Мир олимпиад. – 1 место
* Безрукова Р.А. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Права и обязанности», воспитательный час, номинация «Методическая копилка» Мир олимпиад – 1 место.
* Сосненко Л.С. - Всероссийский конкурс «Мир олимпиад» Конкурсная работа: Программы по всем предметам (1 и 3 классы- 12 шт) – 1 место
* Зикрацкая Е.Н. – победитель областного конкурса «Великой победе посвящается», номинация «Классный час «Уроки победы», конкурс методических разработок, г. Иркутск – 1 место
* Овчинникова Е.В. Кутимская О.В, Протасова А.К.участие в областной научно-практической конференции по теме: «Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра»
* Овчинникова Е.В., Зикрацкая Е.Н., Тищенко Н.А., Протасова А.К., Кутимская О.В., Тишенко В.П., Хорошева Л.Ф. участвовали в областном семинаре «Создание комфортных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе» проводимого в рамках областного методического объединения классных руководителей специальных (корекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области.
* Кутимская О.В. - Областной дистанционный конкурс «Я волонтер» 1 место
* Кутимская О.В., Протасова А.К. Областная научно – практическая конференция «Волонтерское движение» для детей с ОВЗ
* Зикрацкая Е.Н. участвовала в областном дистанционном конкурсе методических разработок г.Усть – Илимск «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», в номинации «Сценарий совместного мероприятия с родителями» - 3 место

**Позитивные тенденции в работе педагогов школы:**

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы и повышение их категорийности.

 Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:

- заинтересованности в личном росте;

- заинтересованности в повышении оплаты труда;

- заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса;

**Негативные тенденции:** равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетенции:

**Причины негативных тенденций:**

- нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.

- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** - это конечно создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. В настоящее время такой системой стало -прохождение аттестации педагогических работников. Когда каждый учитель должен сам проанализировать свое деятельность за последние 5 лет.

В этом году продолжена работа по проведению школьных олимпиад по математике, русскому языку. Позитивная тенденция - увеличилось количество обучающихся желающих принимать участие в олимпиадах, появилась возможность проводить отбор среди обучающихся, выделяя более способных сильных учеников, а в традиционном конкурсе «Пишу красиво и правильно» приняли участие все учащиеся с 3 по 9 класс. Лучшие работы были отобраны на выставку, обучающиеся награждены грамотами.

Ученики школы – активные участники районных и областных выставок   декоративно – прикладного творчества, викторинах, конкурсе рисунков. Наши педагоги организовывали и готовили детей к участию в конкурсах различного уровня.

В 2020/21 учебном году обучающиеся школы приняли участие в таких конкурсах как:

* 25 сентября был проведён Региональный этап Всероссийской спартакиады специальной олимпиады по лёгкие атлетики. – Мурзина А.В.
* Всероссийский конкурс «Мир олимпиад» Творческий конкурс для детей с ОВЗ – Сосненко Л.С. (Призовые места)
* Дистанционная областная викторина «Как прекрасен этот мир», посвященной «Международному дню Земли» (ГОКУ СКШ № 25 г. Иркутск) – Овчинникова Е.В., Кутимская О.В., Зикрацкая Е.Н. (призовые места)
* Областной дистанционный творческий конкурс «Кокетничает осень с нами..» - Зикрацкая Е.Н. 1 место
* Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященном книгам – юбилярам (95 - лет) писателя К.И.Чуковского: «Федорино горе», «Чудо дерево», «Путаница», «Телефон», «Бармалей», «Доктор Айболит» (р.п. Квиток) – Лапардина О.В, Зикрацкая Е.Н., Овчинникова, Кутимская О.В(призовые места)
* Областной дистанционный конкурс «Книжкины друзья» (Р.п. Лесогорск) - Лапардина О.В, Зикрацкая Е.Н., Овчинникова(призовые места)
* Областной дистанционный конкурс «Психология для всех» для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области (ГОКУ «СКШ № 33 г. Братск») – Хорошева Л.Ф., Зикрацкая Е.Н., Карпова Н.Ю. (призовые места)
* Областной дистанционный конкурс рисунков «Экология родного края», посвященного 2021 году Байкала, среди обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов Иркутской области (ГОКУ школа интернат № 8 г. Иркутск) – Зикрацкая Е.Н. (призовые места)
* Областной дистанционный конкурс рисунков, посвящённого юбилею со дня рождения А.Л. Барто среди обучающихся общеобразовательных (коррекционных) учреждений Иркутской области ГОКУ «СКШ №2 г.Черемхово» - Овчинникова Е.В. (призовые места)
* Областная дистанционная викторина по чтению, посвящённая 115-летию со дня рождения А.Л. Барто для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Страна весёлого детства» ГОКУ «Илирская школа-интернат» - Овчинникова Е.В., Кутимская О.В(призовые места)
* Областная олимпиада по курсу внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» - Овчинникова Е.В. (призовые места)
* Областная олимпиада по русскому языку – Кутимская О.В., Хорошева Л.Ф. (призовые места)
* Областной дистанционная олимпиада по математике «Эрудит», ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо – Безрукова Р.А. (призовые места)
* Областной дистанционный конкурс рисунков «Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Математика опять. ГОБУ «Школа-интернат П.Целинные Земли» (призовые места)
* Областной дистанционный конкурс «Межпредметная олимпиада» (СКШ г. Вихоревка) – Сосненко Л.С. (призовые места) (призовые места)
* Областной дистанционный конкурс «Трудовичок» (СКШ г. Усть- Илимск) - Сосненко Л.С. (призовые места)
* Районная творческая выставка рисунков «Мой волшебный Новый год» в рамках всероссийской инклюзивной акция «Музей для всех – 2020!» (МКУК «ИКМ») – Карпов Д.А., Хорошева Л.Ф., Зикрацкая Е.Н., Овчинникова Е.В., Безрукова Р.А.
* Межрайонный экологический фото – конкурс «Мой домашний питомец» (МАУДО «Гармония») – Зикрацкая Е.Н., Протасова А.К. (призовые места)
* Межрайонная акция «Спасибо доктор, в рамках Всемирного Дня борьбы с пневмонией» (МАУДО «Гармония») – Зикрацкая Е.Н.
* Районный онлайн конкурс фотографий «Родители и дети в животном мире» (МКУК «ИКМ») – Зикрацкая Е.Н. (призовые места)
* Районный конкурс поделок (выставка работ) «Рукавица Деда Мороза» (МКУ «КДЦ «Современник») – Протасова А.К., Безрукова Р.А., Зикрацкая Е.Н., Овчинникова Е.В. (призовые места)
* Районный конкурс поделок (выставка работ) «Сани Деда Мороза» (МАУДО «Гармония») – Куклин С.В., Протасова А.К., Зикрацкая Е.Н. (призовые места)
* Городском конкурс рисунков с объемной аппликацией «Моя мама – цветущая дама» (МКУ «КДЦ «Современник») – Хорошева Л.Ф., Куприянова А.Р., Карпова Н.Ю., Карпов Д.А., Зикрацкая Е.Н., Ляпунова Е.А., Сосненко Л.С. (призовые места)
* Районный конкурс поделок (выставка работ) «Мой космос» (МКУ «КДЦ «Современник») – Карпов Д.А., Мезенцева А.В., Овчинникова Е.В., Зикрацкая Е.Н., (дипломы участников)
* Районный конкурс поделок (выставка работ) «Великая Пасха» (МКУК «ИКМ») - Карпов Д.А., Карпова Н.Ю., Ляпунова Е.А.., Овчинникова Е.В., Зикрацкая Е.Н., (призовые места)
* Районный творческий конкурс рисунков «Полиция глазами детей» (МО МВД России «Киренский») – Хорошева Л.Ф., Карпова Н.Ю., Зикрацкая Е.Н. (призовые места)
* Районная выставка для ветеранов – конкурс «Великая Победа» (МКУК «ИКМ») – Протасова А.К..Зикрацкая Е.Н., Куклин С.В. (призовые места)
* Районный конкурс поделок «Береги лесную красавицу» (Киренское лесничество) – Овчинникова Е.В., Мезенцева А.В., Карпов Д.А., Зикрацкая Е.Н., Коростелева И.Н. Сосненко Л.С. (дипломы участников)
* Районная конференция декоративно- прикладного творчества, секция «Мой творческий проект» (МАУДО «Гармония») – Зикрацкая Е.Н. 3 место.

**Позитивная тенденция** - увеличилось количество обучающихся желающих принимать участие в олимпиадах, появилась возможность проводить отбор среди учащихся, выделяя более способных сильных учеников.

**Негативная тенденция**: слабая заинтересованность родителей в успехах детей.

**Причины негативной тенденции**: мало привлекаются родители к жизни класса, школы.

**Необходимые меры по корректировки негативных тенденций**: информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

**Школьные методические объединения**

В школе 2 предметных методических объединений.

* МО учителей гуманитарного цикла руководитель учитель высшая кв.кат. Сосненко Л.С.
* МО учителей естественного цикла руководитель учитель высшая кв.кат. Овчинникова Е.В.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методическая работа учителей и воспитателей гуманитарного и естественного циклов в 2020-2021 учебном году была спланирована и проводилась в соответствии с единой методической темой школы. Педагоги МО работали над темой «Системно- деятельный подход, как составляющая формулы роста творческого потенциала педагогов и обучающихся в системе работы ФГОС»

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

На М/О обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ

- проведение предметных недель;

- подготовка экзаменационного материала;

- здоровье сберегающих аспектов уроков;

- анализ открытых уроков;

- обсуждение требований к учебным кабинетам;

- выступление педагогов по темам самообразования;

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности

- взаимопосещение уроков;

- прохождение плановой курсовой переподготовки;

- подготовка и заслушивание докладов;

- работа с нормативными документами;

- изучение новинок методической литературы;

- знакомство с журналами «Дефектология», «Начальная школа», «Школа и производство»;

- проведение открытых уроков

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков. Анализ посещенных уроков показал, что 84% посещённых уроков были проведены на высоком методическом уровне, 16% - на хорошем методическом уровне. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учениками); разнообразить формы уроков; активнее использовать инновационные технологии. Обмен информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы. Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все это нашло отражение в специальных электронных папках учителей. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока

Педагоги в течение года активно участвовали в работе педсоветов и семинаров, освещая подготовленные вопросы, делились опытом: «Малокомплектные классы в коррекционной школе» и «Основная идея системно- деятельного подхода» - Сосненко Л.С., «Пошаговая работа над проектом» - Зикрацкая Е.Н., «Проектная деятельность на уроках ИЗО» - Овчинникова Е.В., «Метод проектов» - Карпов Д.А., «Проектная деятельность с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» - Кутимская О.В.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены предметные недели по предметам: географии и биологии, природоведенью, русскому языку и чтению, математике, СБО, трудовому обучению, физической культуре. В них приняли участие около 94%; обучающихся. Анализ проведения тематических недель проводился на заседаниях МО.

Очевидно, что возрос профессиональный уровень учителей. Однако, по-прежнему является недостаточная организация работы МО по взаимопосещению уроков своих коллег.

**Позитивные тенденции**: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы.

**Негативные тенденции**:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания;

- снижения качества проведения предметных недель.

**Причины негативных тенденций:**

- снижение мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.

- недостаточно четкое и продуманное планирование работы, предметных недель. Ослабление контроля.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

- личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования,

- при составлении плана работы МО четко планировать поэтапную подготовку к предметным неделям.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2020–2021 учебный год выполнены.

Руководитель МС Зикрацкая Е.Н.