Описание

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушениями развития, (вариант 2), далее АООП (вариант 2), ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», разработана в соответствии с ФГОС, определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития, (вариант 2)

АООП определяет содержание и организацию образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП состоит из трех разделов:

**Целевой**, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов.

**Содержательный**, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Организационный**, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

**В целевом разделе** представлены:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения АООП;
3. система оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке представлены описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения АООП и СИПР соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на достижение возможных результатов освоения АООП и СИПР.

**В содержательном разделе** представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

1. программа формирования базовых учебных действий;
2. программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
3. программа духовно-нравственного развития;
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программа внеурочной деятельности;
6. программа сотрудничества с родителями.

Каждая программа отражает цель, задачи, направления деятельности, планируемые результаты и мониторинг динамики развития обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

1. учебный план, который является основным организационным механизмом реализации АООП. В учебном плане ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска**»** определен общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных и коррекционно - развивающих областей по классам (годам обучения);
2. годовой календарный учебный график;

оценочные и методические материалы, используемые при реализации АООП образования детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. систему специальных условий реализации АООП образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа коррекционной работы** разработана в соответствии с ФГОС и включает в себя работу учителя логопеда, учителя дефектолога, педагога психолога, социального педагога, Психолого-педагогического консилиума (ППк).

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития, (вариант 2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Программа внеурочной деятельности** включает направления развития личности. Программа внеурочной деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска» определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

**Воспитательная система** воплощает в себя совокупную деятельность школы,

реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

К основным направлениям внеурочной деятельности в АООП (вариант 2) относятся*,* **духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.**

Система условий реализации АООП (вариант 2)ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП и СИПР, учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит описание имеющихся условий:

1. кадровых;
2. финансовых;
3. материально-технических;
4. учебно-методическое и информационное обеспечение;
5. контроль за организацией специальных условий.

Разработанная ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП (вариант 2) обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.