**Описание**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы**

**Государственного общеобразовательного казённого учреждения**

**Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей (или лиц их заменяющих) и самих обучающихся. Назначение настоящей АООП – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

1. обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
5. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Прогнозируемый результат**

1. Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Педагогическое направление** деятельности коллектива связано с созданием внутри школы-интерната особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

**Содержательный раздел** включает цели и задачи программы, ее место и роль в реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа развития общеучебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования регионального базисного учебного плана и программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений к личностным результатам освоения АООП, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ дополнительного образования.

Программа развития определяет:

1. цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;
2. планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы-интерната;
3. ценностные ориентиры развития общеучебный умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;
4. основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в школе;
5. -преемственность программы развития универсальных учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития общеучебных умений и навыков является обеспечение умения школьников с ограниченными возможностями здоровья, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы-интерната.

Задачами программы являются:

1. эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;
2. продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последу­ющего обучения;
3. развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;
4. для овладения обучающимися максимально доступным их возмож­ностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональной подготовки по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;
5. психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы обучающегося при формировании учебных умений и навыков.

**Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основными целями **внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллекту­альных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
8. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
11. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
12. укрепление доверия к другим людям;
13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Исходя из особенностей ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», анализа оснащенности учебной **материальной** **базой** для осуществления образовательно-коррекционного процесса, уровня методической грамотности педагогического коллектива при работе с персональными компьютерами, основными направлениями в работе школы по реализации АООП были выбраны наиболее приоритетные для школы, а именно:

1. установка приобретенного оборудования и программного обеспечения;
2. обеспечение применения информационных технологий;
3. обеспечение образовательной информационной среды.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),7-9 классы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения данной программы.