**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»**

**Отчет педагога – психолога Кустовой О.С.** **за 2020-2021 учебный год**

В этом году цельюработы педагога - психолога в школе было: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

В течении года психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, с небольшими изменениями в процессе работы.

Работа педагога – психолога велась по нескольким направлениям:

1. Диагностика;

2. Коррекционно – развивающая работа с учащимися:

3. Психолого–педагогическое консультирование;

4. Организационно – методическая работа

5.Профилактика и просвещение.

**Психодиагностика:**

В этом году в школу прибыло 40 учащихся, все они учащиеся 1-3, 2-4, 4-5, 6-7, 5, 6, 7, 8, 9 классов. В течении года были обследованы 71 учащийся.

**Диагностическая деятельность**

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | На начало года | Динамическая  диагностика | Заключительная диагностика |
| Диагностика готовности вновь прибывших детей к школьному обучению | 40 человек | 14 человек | 8 человек |
| Психологическая диагностика учащихся школы ( с 1 по 9 класс) | 71 человек | 8 человека | 8 человека |
| Всего | 71 | 14 | 8 |

Диагностика адаптации учащихся на начало и конец года проводилась с помощью следующих методик:

- Наблюдение на уроках и вне уроков

-Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)

-Тест на определение самооценки «Лесенка»

Анкета «Адаптация учащихся»

В школе на начало года было проведено исследование уровня школьной готовности обучающихся с помощью методик взятых с психодиагностических программ школьной готовности Гуткиной, Ясюковой.

В период адаптации учащихся к условиям школы проводились целевые наблюдение за воспитанниками на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями, воспитателями и родителями. Также проводились коррекционно – развивающие занятия по коррекции тревожности учащихся, адаптационные занятия.

К концу года анализ результатов диагностики показал, что период адаптации проходит медленно, но без осложнений. Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход. По результатам диагностики составлено заключение (на начало и конец года). В результате диагностики у 3х учащихся выявлена неустойчивая адаптация к школе (Болденко. С., Демин Д., Демин Д.).

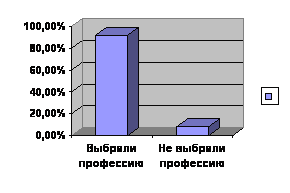
Диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов, была проведена с использованием методик:

- «Определение склонностей к типам профессий» Е.А. Климов

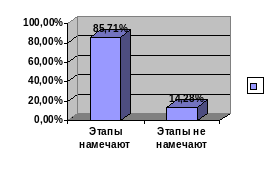
- «Типы личности» Д. Голланда.

**В ходе мониторинга было обследовано 11 человек.**

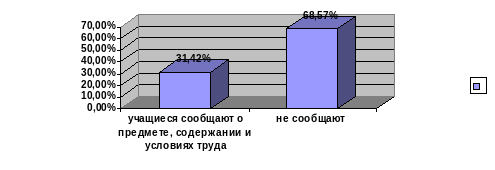
Анализ полученных данных показал следующие результаты: Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 9 человек, т.е. 91 % из общего числа.



Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют 85,71%.



На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в 31,42% случаев.



Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет:

- привлекательность будущей профессии -77,14%,

- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении - 88,57%,

- примеры и опыт людей и знакомых - 62,85%.

Учащиеся группы риска Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | Кол-во  уч-ся | Повышенная двигательная активность (двигательная расторможенность) | Заторможенность  в поведении | Учащиеся с высокой агрессивностью, склонные к аффективным «разрядам» | Учащиеся с девиантным поведением | Учащиеся с поведенческими нарушениями (преддивиантным поведением | Учащиеся с суицидальным поведением |
| 4-5 | **4** | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 1 |
| 5 | **6** | - | - | - | - | - |  |
| 6 | **9** | 3 | - | 1 | 3 | - |  |
| 7 | **13** | 7 | 1 | 1 | 2 | - |  |
| 8 | **7** | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 6-7 | **4** | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| ВСЕГО | **43** | **13** | **5** | **5** | **5** | **2** |  |

Таким образом, как видно из таблицы, наибольшее количество учащихся с в школе – это дети с повышенной двигательной активностью, из них наибольшее число в 7 классе.

Далее по количеству находятся учащиеся с девиантным поведением и с поведенческими нарушениями. Наибольшее количество учащихся с девиантным поведением в 6 классе.

Учащиеся с заторможенным поведением, из них наибольшее количество в 4 -5 классах.

Учащиеся с суицидальным поведением , 4 человека.

На основании результатов мониторинга была запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа :

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика занятий | Направление | Кол-во часов |
| Адаптационной программа  « Здравствуй школа», | Адаптация вновь прибывших детей к условиям школьного обучения | 12 |
| Программа коррекционных занятий по снижению школьной тревожности | Повышенная двигательная активность (двигательная расторможенность) | 13 |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. | Повышенная двигательная активность (двигательная расторможенность) | 68 |
| Адаптационные занятия по снижению школьно тревожности, развитию школьной мотивации «Мы пятиклассники» | Адаптация вновь прибывших детей к условиям школьного обучения | 34 |
| Коррекционно-развивающая программа «Злюсь, удивляюсь и радуюсь». | Учащиеся с высокой агрессивностью, склонные к аффективным «разрядам» | 12 |
| Занятия по профориентации | Профориентирование 9 класс | 4 |
| Занятия по профилактике вредных привычек | Учащиеся с девиантным поведением | 4 |
| «Введение в мир профессий» в 8 классе. | Профориентирование | 4 |
| «Твой выбор» в 9 классе | Профориентирование | 9 (инд.) |
| Групповые коррекционные занятия по профилактике ПАВ старших подростков  « Мы за лучшее» | Учащиеся с суицидальным поведением | 28 |
| Программа по полоролевому поведению «Мужчина и женщина» | Учащиеся с суицидальным поведением | 5 |
| Программа « Учусь управлять собой» | Учащиеся с высокой агрессивностью, склонные к аффективным «разрядам» | 31 |

Методы педагогического воздействия, применяемые мною в коррекционной работе:

Метод разговорной терапии

Игротерапия

Так же мной проводилось обучение подростка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

* Комкать и рвать бумагу.
* Бить подушку или боксерскую грушу.
* Топать ногами.
* Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
* Втирать пластилин в картонку или бумагу.
* Посчитать до десяти.
* Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
* Вода хорошо снимает агрессию.

На собственном примере убедилась, что разговор “по душам” имеет более действенный результат, чем нравоучительная беседа.

Общие же беседы о необходимости "хорошо себя вести" оказываются совершенно неэффективными, более того лишь обостряют конфликт.

На основании результатов опроса сформированы рекомендации для педагогов и по снижению агрессии у детей:

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

4. Снижение напряжения ситуации.

5. Обсуждение проступка.

6. Сохранение положительной репутации подростка.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

8. Обращение с подростком после агрессивного поведения:

* подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;
* искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;
* следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;
* придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений.

**Индивидуальная коррекционная работа с учащимися**

Для индивидуальной работы у психолога была выявлена группа из 6 человек. К концу первого полугодия из них включены в групповую работу 4 подростка, с 10 была продолжена индивидуальная и подгрупповая работа. В данный список включены дети с преддевиантным поведением, а также дети с проблемами в общении, с поведенческими проблемами (высокая конфликтность, агрессивность, заторможенность).

Создан банк данных детей «группы риска» с 5 6,8, 6-7, 4-5 классов, которые имеют поведенческие проблемы, трудности в учении и общении, на каждого «трудного» составлен план работы.

**Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Год (количество учащихся)  2020-2021 (52 учащихся) |
| Доля учащихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.) | 100%  52 учащихся |
| Доля учащихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции. | 58 %  30 учащихся |
| Доля учащихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.) | 10 учащихся  34,6% |

Отчет составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагог-психолог Кустова О.С.

Дата: 01.06.2021 г.