

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 20 23 г.  
руководитель МО:  
Л.С. Сосненко

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А. Кожевникова  
«01» сентября 20 23 г.

Утверждено:  
директор:  
Н.М. Красикова  


Рабочая программа  
коррекционных занятий  
по логопедии  
/вариант 1/  
9 класс

Составитель: Овчинникова Е.В.

г. Киренск

## Пояснительная записка

### Статус документа

«Рабочая программа по курсу «Логопедия» /вариант1/ в 9 а классе специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Киренска".
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

### Категория обучающихся

Обучающиеся 9а класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

Рабочая программа по курсу «Логопедия» представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса
7. Тематическое планирование
8. Лист коррекции

### Общая характеристика предмета

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

**Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

1. нарушение звукопроизношения;
2. недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
3. аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
4. нарушения словообразования;
5. недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
6. выраженная дислексия;
7. дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. (Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, лексического запаса, грамматического строя речи и формирование связной речи).

В структуру занятия может входить:

1. упражнения для развития артикуляционной моторики;
2. упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
3. дыхательная гимнастика;
4. коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
5. формирование фонематических процессов;
6. работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
7. работа над предложением, текстом;
8. обогащение и активизация словарного запаса.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **Цели и задачи данной программы обучения**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов; помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

Логопедические занятия позволяют:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
2. Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

#### **Количество учебных часов**

Коррекция нарушений речи обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических коррекционных занятий.

На коррекционные занятия по логопедии отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются фронтальные занятия. На занятия с классом обучающихся отводится 35-40 минут.

Возможно варьирование количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом

плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Общее количество часов составляет 69 часа. В неделю – 2 ч.

### **Принципы организации учебного процесса**

Как и любая программа, «Программа коррекционных занятий по логопедии /вариант 1/ в 9 классе» для обучающихся с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Основной формой организации обучения является **занятие**.

#### **Элементы основных технологий:**

1. личностно-ориентированное обучение,
2. деятельностный подход,
3. дифференцированный подход в обучении,
4. информационно-коммуникативные,
5. здоровьесберегающие,
6. игровые,
7. коррекционно-развивающие.

#### **Методы занятия:**

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и обучающегося, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в школе:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: творческого характера, конструирование, речевые, игровые; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).

- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);

- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

Для реализации основных целей и задач курса логопедии применяются разнообразные **типы занятий:**

1. сообщения новых знаний (занятие первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практическое занятие) Имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее занятие) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
4. контроль, оценка и коррекция знаний – проверка техники чтения. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
5. комбинированное занятие;
6. повторительно-обобщающее занятие.

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, применяется ИКТ (указывается в КТП), путешествие, викторина, игра и др.

#### **Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на занятии:**

1. ИКТ видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон);
2. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. Наглядные пособия, раздаточный материал;
4. Создание увлекательных ситуаций;
5. Занимательные упражнения;
6. Предметные недели;
7. Участие в школьных, классных конкурсах.

#### **Виды деятельности**

1. Составление плана текста;
2. Беседа;
3. Пересказ текста по плану;
4. Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
5. Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий);
6. Выразительное чтение;
7. Чтение наизусть;
8. Чтение по ролям;
9. Устные сочинения-характеристики героев и др.
10. Работа с книгой.
11. Практическая деятельность.
12. Самостоятельная работа
13. Работа по карточкам.
14. Работа по таблицам, схемам, опорам.
15. Тренировочные упражнения.
16. Письмо по памяти.
17. Грамматический разбор.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1 уровень (1,2 группа обучения)

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);
- писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;
- работать с деформированным текстом;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;

определять части речи без опоры на таблицу;  
находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;  
правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

2 уровень (3 группа обучения)

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;  
принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  
составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  
решать орфографические задачи с помощью учителя;  
подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);  
определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему;

### Содержание программы учебного предмета

У обучающихся с ОВЗ нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

**9 класс** (2 час в неделю)

Коррекция нарушений письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение:
  - 2.1. развитие языкового анализа и синтеза,
  - 2.2. формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - 2.3. однозначные и многозначные слова,
  - 2.4. антонимы и синонимы.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

1. развитие языкового анализа и синтеза,
2. устранение оптической дислексии и дисграфии,
3. устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
4. корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

### Учебно-тематический план

№ п/п	тема	КОЛ -ВО часов
----------	------	------------------

<b>1 четверть</b>		<b>18</b>
1.	Обследование	6
2.	Предложение	4
3.	Звуки и буквы	8
<b>2 четверть</b>		<b>14</b>
1.	Звуки и буквы	12
2.	Имя существительное	2
<b>3 четверть</b>		<b>20</b>
1.	Имя существительное	8
2.	Имя прилагательное	7
3.	Местоимение	4
4.	Глагол	1
<b>4 четверть</b>		<b>14</b>
1.	Глагол	3
2.	Имя числительное	4
3.	Повторение	3
4.	Обследование	4
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### **Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

1. диктанты (словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста);
2. самостоятельные работы;
3. тест-контроль по изученным темам;
4. контрольный диктант по окончанию учебного года.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Методический материал**

1. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
2. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.
3. Галунчиков, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.». – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунов С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: «Просвещение», 2006 г.
7. Городилова В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1961 г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – изд. М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». изд. – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
24. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
25. Новоторцев, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
26. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
27. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.
29. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
30. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
31. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
32. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». изд. – М.: «Мозайка», 2004 г.
33. Филлипова П.Г. «Говори правильно». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 2007 г.
34. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
35. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». изд. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006 г.
36. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
37. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

#### **Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,
3. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.

#### **Дидактический материал**

1. Карточки- задания для индивидуальной и дифференцированной работы.

2. Тестовый материал.
3. Демонстрационный материал для фронтальной работы.
4. Наглядные пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
6. Логопедические игры.

**Приборы и оборудование**

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVDдиски, а/касеты;
3. Настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала.

**Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса** Электронные презентации

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по логопедии /вариант 1/ 9а класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Элементы содержания уроков</b>	<b>Оборудование, наглядность</b>
<b>1 четверть 18ч.</b>					
<b>Обследование обучающихся: 6 ч.</b>					
1	Обследование импрессивной речи	1	01.09	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
2	Обследование связной речи	1	02.09	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
3	Обследование словарного запаса	1	08.09	Обследование словарного запаса	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
4	Обследование грамматического строя речи	1	09.09	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
5	Обследование слоговой структуры слова	1	15.09	Выявить степень владения слоговой структурой	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
6	Обследование чтения и письма	1	16.09	Выявить нарушения чтения и письма	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
<b>Предложение: 4 ч.</b>					
1	Уточнение представлений о предложении	1	22.09	Закрепить знания обучающихся о предложении	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Виды предложений по интонации	1	23.09	Закрепить знания обучающихся в постановке знаков препинания в конце предложения	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза	1	29.09	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Знаки препинания при обращении	1	30.09	Уметь распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями

<b>Звуки и буквы: 8 ч.</b>					
1	Гласные звуки	1	01.10	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Твердые и мягкие согласные звуки	1	07.10	Закрепить знания обучающихся в твердом и мягком звучании согласных	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Мягкий знак на конце слова	1	08.10	Учить слышать мягкие согласные на конце слова	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц»	1	14.10	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
5	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й»	1	15.10	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
6	Звонкие и глухие согласные	1	21.10	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
7	Звонкие и глухие согласные		22.10	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
8	Занимательная логопедия		28.10	Повторение «Звуки и буквы»	Занимательное занятие
<b>2 четверть</b>					
<b>Количество часов: 14 ч.</b>					
<b>Звуки и буквы: 12ч.</b>					
1	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях	1	10.11	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях	1	11.11	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях	1	17.11	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях	1	18.11	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
5	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях	1	24.11	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
6	Звуки и буквы Ш-Ж	1	25.11	Закреплять знания детей о согласных звуках	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
7	Непарные глухие согласные	1	01.12	Закреплять знания детей о согласных	Презентация. Раздаточный картинный

	Х, Ц, Ч, Щ			звуках	материал, карточки с заданиями
8	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	1	02.12	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
9	Дифференциация Ч-Щ в словах, предложениях	1	08.12	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
10	Дифференциация Ц-Ч в словах, предложениях	1	09.12	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
11	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С- Ш	1	15.12	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
12	Звуки и буквы З-Ж	1	16.12	Развитие фонематического восприятия	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Имя существительное: 2 ч.</b>					
1	Значение имени существительного в речи	1	22.12	Закрепить знания по теме «Имя существительное»	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	23.12	Распознавать имена собственные, одушевленные и неодушевленные существительные	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>3 четверть</b>					
<b>Количество часов: 22 ч.</b>					
<b>Имя существительное: 8 ч.</b>					
1	Изменение имен существительных по числам	1	13.01	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Изменение имен существительных по числам	1	14.01	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Склонение имени существительного	1	20.01	Закрепить знания о склонении имен существительных	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Склонение имени существительного	1	21.01	Закрепить знания о склонении имен существительных	

5	Род имен существительных	1	27.01	Умение различать род мужской, средний, женский род	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
6	Род имен существительных	1	28.01	Умение различать род мужской, средний, женский род	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
7	Существительные с шипящей на конце	1	02.02	Закрепление знаний о правописании существительных, оканчивающихся на шипящий	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
8	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1	03.02	Закрепить знаний обучающихся о существительном	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Имя прилагательное: 7ч.</b>					
1	Значение имени прилагательного в речи		09.02	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Согласование прилагательных с существительными в числе		10.02	Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе, работа по словоизменению прилагательных, работа с родственными словами, развитие умений словообразования	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Словоизменение прилагательных		16.02	Работа по согласованию прилагательных с существительными, развитие навыков словообразования	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Согласование прилагательных с существител. в роде и числе	1	17.02	Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
5	Согласование прилагательных с существител. в роде и числе		02.02	Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
6	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	03.02	Закрепить знания о прилагательном	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
7	Занимательная логопедия «Имя прилагательное»	1	09.03	Закрепить знания о прилагательном	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Местоимение: 4ч.</b>					

1	Личное местоимение как часть речи	1	10.03	Закрепить знания обучающихся о местоимении	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Личные местоимения с предлогами	1	16.03	Закрепление правила правописания личных местоимений с предлогами	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Правописание личных местоимений 3 лица	1	17.03	Умение правильно строить предложения осуществлять контроль над письмом	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Итоговое занятие по теме «Местоимения»	1	23.03	Закрепить знания обучающихся о местоимении	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Глагол: 1 ч.</b>					
1	Значение глагола в речи и в предложении	1	24.03	Закрепить знания о глаголе, как части речи	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>4четверть</b>					
<b>Количество часов: 14 ч.</b>					
<b>Глагол: 3 ч.</b>					
1	Правописание частицы «Не» с глаголом	1	06.04	Закрепить правило написания «Не» с глаголом	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Род и число глаголов прошедшего времени	1	07.04	Закрепить умение определять число, и род глаголов	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол»	1	13.04	Закрепление знаний обучающихся о глаголе	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Имя числительное 4 ч.</b>					
1	Имя числительное, как часть речи	1	20.04	Закрепление знаний обучающихся о числительном	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Согласование количественных числительных с существительными	1	21.04	Развитие умения у детей согласовывать количественные числительные с существительными муж.и жен. рода	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Правописание числительных.	1	27.04	Закрепление у детей знаний о правописании числительных	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
4	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	1	28.04	Закрепление у детей знаний о имени числительном	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями

<b>Повторение 3 ч.</b>					
1	Простые и сложные предложения. Виды предложений по интонации	1	04.05	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
2	Сложные предложения с союзами и союзными словами	1	05.05	Закрепить знания о сложном предложении	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
3	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11.05	Закрепить знания обучающихся о правописании гласных и согласных в корне слова	Презентация. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
<b>Обследование 4 ч.</b>					
1	Обследование импрессивной речи	1	12.05	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
2	Обследование связной речи	1	18.05	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
3	Обследование словарного запаса и грамматического строя речи	1	19.05	Обследование словарного запаса Выявить правильность построения грамматической структуры предложения	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
4	Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма	1	25.05	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма	Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

### Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с зам. по УР
		План	Факт		

--	--	--	--	--	--