

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО:  
А.К.Протасова

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А.Кожевникова  
« 30 » 08 2024 г

Утверждено:  
директор И.М.Красикова  
Приказ № 31 от « 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» в рамках АООП  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
6 класс**

Составитель: учитель:  
А.Ю.Сизых

г. Киренск, 2024

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Природный окружающий мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УУО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22. 03. 2021 г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с изм.от 07.10.2022 г№888;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г.№458»Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм.от 23.01.2023г.№47
6. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г.№845/369 « Об утверждении Порядка зачета организаций , осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№28
8. Приказа образовательной организации об утверждении Адаптированной основной образовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска «№ 210 от 01.09.2023 г.
9. Устава ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

В соответствии с учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» для обучающихся на 2024-2025 учебный год предмет «Окружающий природный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## Содержание программы учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Растительный мир.** Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён). Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание лесных и садовых кустарников. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

**Животный мир.** Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муха, комар).

**Объекты природы.** Узнавание небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание форм земной поверхности. Знание значения оврага (равнины) в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

**Временные представления.** Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

**Формы деятельности на уроке:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

## Примерные результаты

### Личностные результаты

- осознание себя, своего «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела

-умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия

-первоначальное осмысление социального окружения

-развитие самостоятельности

-овладение общепринятыми навыками поведения

-наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в ,

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, огонь, лес, река, водоемы);

- представления о временах года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.