ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
_____Н.М.Красикова
«__26__» ___марта___ 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» за 2024г.

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российском Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 08.05.2023г., 06.06.2023г., 28.09.2023г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2023 года № 727; постановлением Правительства Российской Федерации от 06.06.2023 года № 937; постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09. 2023 г. № 1581);
- Приказ директора ГОКУ « Специальная(коррекционная)школа г.Киренска» № 29 от 31 .01.2025 г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I.Общая информация:

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
Руководитель	Красикова Наталья Михайловна
Адрес организации	Иркутская область г. Киренск мкр. Центральный ул. Декабристов д.5
Телефон, факс	(39568) 4-39-46
Адрес сайта	https://sh-spck-kirensk-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	kir.internat@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	04.12.1996 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	«12» марта 2021 г., № 11132
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	«12» февраля 2016 г., серия 38Л01 , № 0002526
Свидетельство о государственной аккредитации	«28» декабря 2012 г № 2148

Основным видом деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Система управления организацией

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение об общем собрании (конференции) работников учреждения, Положение о родительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями о результатах образовательной деятельности учреждения.

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Рассматривает основных вопросов: - содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления Учреждением.
Методическое объединение	Осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким учебным предметам

Образовательный процесс: в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» в рамках урочной и внеурочной деятельности реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (1 – 9 кл.);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (1 – 12 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.);

-АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.). в школе ориентирован на своевременное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления адаптированной образовательной программы.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса на уроках ручного труда и на последующих годах обучения преобразуется в профильный труд разной направленности: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Кулинария». В 2022 году школа вступила в проект «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» и открыла новые профильные направления Технологии предпрофильного обучения: «Штукатурно-молярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений» Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях среднего профессионального образования региона.

На первое полугодие 2024 учебного года в школе было сформировано 11 классов в которых обучалось - 96 человека.

Вариант 1

Классы, классы комплекты	4а	5а	6а	7а	8а	9а	Итого
Интернат	1	2	6	0	1	1	11
Всего обучающихся	12	14	15	10	8	13	72

Вариант 2

Классы, классы комплекты	3б	4б	5б	8б	9б	Итого
Интернат	0	0	0	0	1	1
Всего обучающихся	4	5	5	5	5	24

На второе полугодие 2023 учебного года в школе сформировано 12 классов в которых обучалось - 102 человека

Вариант 1

Классы, классы комплекты	**3а**	**5а**	**6а**	**6в**	**7а**	**7в**	**8а**	**9а**	**Итого**
Интернат	3	1	2	3	4	1	1	1	16
Всего обучающихся	10	12	11	11	8	9	11	8	80

Вариант 2

Классы, классы комплекты	**3б**	**4б**	**6б**	**9б**	**Итого**
Интернат	0	0	0	0	1
Всего обучающихся	5	6	5	6	22

Кадровое обеспечение

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив численностью 27 человек (учителя –15 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел, педагог-организатор – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. воспитатели – 3 чел., тьютор – 3 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., инструктор по труду – 1 чел., музыкальный руководитель -1 чел..)

Высшую квалификационную категорию имеют – 5 чел., первую квалификационную категорию – 9 чел.

Педагогический коллектив школы стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошли курсы:

Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 36 часов - 6 человек;

Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) 30 часов -1 человек.

Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в своей семье детей, оставшихся без попечения родителей 72 часа -1 человек.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации 36 часов -2 человека;

«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 36 часов -2 человека.

II. Краткий анализ образовательной деятельности.

Исполнение учебного плана

Организация учебного процесса школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Занятия проходили в одну смену.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологии. Фронтальные занятия по ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практическим действиям. Предметы части формируемой образовательным процессом – финансовая грамотность, занимательная азбука, мы-твои друзья, информатика, ОБЖ, развитие моторики и графо-моторных навыков.

Предметы школьного компонента проводились по расписанию.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы утвержден директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной

учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.

Оценка реализации предметно-учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный содержательный компонент за 2024 год реализован полностью.

Успеваемость и качество обучения за первое полугодие 2024 года

Вариант 1

класс	**На начало четверти**	**Прибыло**	**Выбыло**	**На конец года**	**На "5"**	**На "4" и "5"**	**Н/а**	**Успеваем. %**	**Качество %**
4а	12	-	-	12	3	6	-	100	81
Итого по начальной школе	**12**	**12**	**-**	**12**	**3**	6	-	100	**81**
5а	15	-	1	14	-	19	-	100	64
6а	15	-	-	15	-	10	-	100	66
7а	8	2	-	10	1	6	-	100	70
8а	8	-	-	8	-	6	-	100	75
9а	12	1	-	13	3	7	-	100	76
Итого по среднему /старшему звену	**57**	**3**	**-**	**60**	**4**	**44**	**-**	100	**70**
Итого по школе	**70**	**3**	**-**	**72**	**7**	**50**	**-**	100	**75**

Вариант 2

класс	**На начало четверти**	**Прибыло**	**Выбыло**	**На конец года**	**На "5"**	**На "4" и "5"**	**Н/а**	**Успеваем. %**	**Качество %**
4а	12	-	-	12	3	6	-	100	81
Итого по начальной школе	**12**	**12**	**-**	**12**	**3**	6	-	100	**81**
5а	15	-	1	14	-	19	-	100	64
6а	15	-	-	15	-	10	-	100	66
7а	8	2	-	10	1	6	-	100	70
8а	8	-	-	8	-	6	-	100	75
9а	12	1	-	13	3	7	-	100	76
Итого по среднему /старшему звену	**57**	**3**	**-**	**60**	**4**	**44**	**-**	100	**70**
Итого по школе	**70**	**3**	**-**	**72**	**7**	**50**	**-**	100	**75**

Успеваемость и качество обучения за второе полугодие 2024 года

Вариант 1

класс	**На начало четверти**	**Прибыло**	**Выбыло**	**На конец года**	**На "5"**	**На "4" и "5"**	**Н/а**	**Успеваем. %**	**Качество %**
4а	12	-	-	12	3	6	-	100	81
Итого по начальной школе	**12**	**12**	**-**	**12**	**3**	6	-	100	**81**
5а	15	-	1	14	-	19	-	100	64
6а	15	-	-	15	-	10	-	100	66
7а	8	2	-	10	1	6	-	100	70
8а	8	-	-	8	-	6	-	100	75
9а	12	1	-	13	3	7	-	100	76
Итого по среднему /старшему звену	**57**	**3**	**-**	**60**	**4**	**44**	**-**	100	**70**
Итого по школе	**70**	**3**	**-**	**72**	**7**	**50**	**-**	100	**75**

Вариант 2

класс	На начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	Положительны и средний уровень динамики усвоения программного материала (ИУП) у обучающихся	Отрицательный уровень	Успеваем. %	Качество %
3б	6	-	-	6	6	-	100	92
4б	6	-	-	6	6	-	100	100
Итого по начальной школе	12	-	-	12	12	-	100	96
6б	5	-	-	5	3	-	100	88
9б	6	-	-	6	5	-	100	87
Итого по среднему /старшему звену	11	-	--	11	8	-	100	87
Итого по школе	**23**	**-**		**23**	**20**	**-**	100	**91**

Показатели успеваемости и качества по предметам за первое полугодие 2024 года

вариант 1										
	Коэффициент знаний предметной области (%)									
Классы	**Кол-во обучающихся**	**Русский язык**	**Математика**	**Чтение**	**Мир природы (природоведение)**	**Биология ,природоведение**	**История ,мир истории**	**География**	**ОСЖ**	**Труд, технология (профильный, ручной)**
4	12	42	44	45	82					88
5-9	60	59	68	69		79	88	81	92	84

вариант 2						
Классы		**Речь и альт.комм (чтение письмо)**	**Матем.предст. (счет)**	**Окр.прир.мир (развитие речи)**	**Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)**	**Труд (профильный, ручной)**
3-4	9					
5-9	15	32	41	48	53	68

Показатели успеваемости и качества по предметам за второе полугодие 2024 года

вариант 1						
	Коэффициент знаний предметной области (%)					
Классы	**Кол-во обуч-ся ков**	**Русский язык**	**Чтение**	**Математика**	**ОСЖ**	**Труд**
3	10	50	60	70	-	100
5-9	70	60	77	79	92	100
вариант 2						
Классы		**Речь и альт.комм (чтение письмо)**	**Матем.предст. (счет)**	**Окр.прир.мир (развитие речи)**	**Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)**	**Труд (профильный,ручной)**
3-4	11	60	70	80	89	60
5-9	11	58	62	54	81	68

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Основными целями внеурочной деятельности и дополнительного образования являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2024 году внеурочная деятельности была организована по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, информационное, профориентационное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» адресован обучающимся 3-9 классов (В-1, В-2). Данные занятия направлены на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью и на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также, они способствуют формированию у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Учитывая особенности каждого класса и обучающихся в отдельности, занятия проводятся вариативные, динамичные, то есть в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Социальное направление:

Со второго полугодия 2024 года были введены новые курсы внеурочной деятельности «Я и мой мир», «Подросток и закон», «Россия- мои горизонты».

Курс внеурочной деятельности «Я и мой мир» был адресован обучающимся 3-5 классов (В-1) и 3-9 классов (В-2). Рабочая программа по данному курсу была составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками. Данные занятия способствовали созданию комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формированию и развитию у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут и умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Курс «Подросток и закон» прослушали обучающиеся 6-9 классов (В-1). Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, тем самым имела социально-педагогическую направленность. Содержание программы было направлено на формирование правовой культуры и гражданской грамотности у подростков через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни. Профилактика диванного поведения подростка осуществлялась посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

Внеурочный курс «Россия - мои горизонты» был разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы и адресован для обучающихся 6-9 классов (В-1, В-2). Содержание Программы данного курса учитывало системную модель содействия самоопределению школьников, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Изучение курса способствовало информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организации профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательной организацией.

Общекультурное направление:

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» адресован обучающимся 5-9 классов (В-1) и 9 класса (В-2). Занятия данного курса способствовали формированию у обучающихся активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. Также внеурочные занятия были направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общеинтеллектуальное направление:

Курс внеурочной деятельности «Мое информационное пространство» был адресован обучающимся 3-5 классов (В-1). Цель обучения - ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. Внеурочные занятия способствовали формированию у обучающихся компьютерной грамотности, а именно считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением.

Спортивно-оздоровительное направление

Курс «Шире круг» был введен во втором полугодии 2024 года, специально для обучающихся 3-4 классов (В-2). Танец раскрывает красоту человеческого тела, музыкальные, физические и эстетические качества. Обучение способствовало приобщению детей к художественному созиданию, повышению их трудолюбия, раскрытию их эмоций, двигательных способностей.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает: создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика; удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана; развивать его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2024 году, на базе учреждения были организованы 13 объединений дополнительного образования, по нескольким направлениям деятельности.

Художественно-эстетическое направление:

Кружок «Декоративно-прикладное творчество». Программа кружка была направлена на воспитание художественной культуры обучающихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни, а также предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. В течение года, на занятиях учащиеся: познакомились с новыми направлениями декоративно – прикладного искусства: ниткография, бисероплетение, вышивка, макраме, освоили ручное ткачество; изучали народные промыслы: Гжель, Городец; готовили сувениры «Дымковская игрушка» из солёного теста, корзинки для пасхальных яиц с использованием техники ручного ткачества.

Программа кружка «Чудеса аппликации» направлена на воспитание художественной культуры обучающихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни.

Работа кружка «Радуга идей» организована с учётом опыта детей и их возрастных особенностей, от простого к сложному. На занятиях дети развивали воображение, образное мышление, фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие; учились изготавливать поделки с использованием различных материалов. В течение года были освоены техники: поделки из ниток, объемные аппликации, работа с бумагой разных видов, тестопластика, пластилиновая аппликация, работа с природным материалом.

Кружок «Изонить» был направлен на практическое овладение нетрадиционным видом декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей. Занятия изонитью позволили обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Кружок «Волшебная палитра» давал возможность обучающимся поверить в себя, в свои способности, предусматривал получение творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности, вводил ребёнка в удивительный мир творчества. Данный кружок проводился только в первом полугодии 2024 года, обучение проходило по заключительному, второму году обучения.

Занятия на кружке «Волшебный клубок» носили практико-ориентированный характер. Обучение проходило по второму году обучения и было направлено на овладение обучающимися разными приёмами и техникой вязания крючком. Также они способствовали адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Кружковые занятия «Флористика» и «Художественная обработка бересты» способствовали развитию творческой активной деятельности обучающихся, развитию художественно-творческих умений, развитию способностей к самостоятельному творчеству и постоянному самообразованию. Они заключали в себе практическое использование художественных свойств, природного материала и создание предметов

декоративно – прикладного значения, сувениров и художественных изделий, практических изделий в быту. Со второго полугодия данные кружки не велись, в связи с увольнением педагога.

Кружок «Пластилинография» был адресован обучающимся 3-9 классов (В-2). Основное преимущество пластилинографии — влияние на творческое развитие, привитие интереса к изобразительному и прикладному искусству. Второе ключевое достоинство рисования пластилином — совершенствование моторики пальцев и кистей. А третье — расширение кругозора, усиление познавательной активности. Кроме того, учащиеся приобретали, в ходе обучения, навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Все выполненные поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным.

Кружок «Бумажная пластика» способствовал развитию художественно-образного мышления и творческой деятельности в этой области. Он предусматривал ознакомление учащихся с различными видами бумажного творчества: аппликацией, искусством оригами, искусством силуэта, папье-маше. Занятия кружка со второго полугодия 2024года не проводились, в виду окончания обучения.

Техническая направленность:

Особенностью кружка «Занимательная информатика» является то, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривался как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся школы. Программа кружка направлена на подготовку детей к жизни в современном информационном обществе. В рамках кружковых занятий формировались и развивались умения использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

Физкультурно-спортивное направление:

Спортивная секция «Настольный теннис» организовывалась по первым трем годам обучения, каждый из которых имело свое направление. В первый год обучение было направлена на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами настольного тенниса. Обучение делилось на два этапа: спортивно-оздоровительный, начально-подготовительный. Во второй год на специальную физическую подготовку, овладение техникой настольного тенниса, индивидуальную и парную игровую практику. А третий год обучения - это этап спортивного совершенствования, который состоит из специальной физической подготовки и специальных упражнений по отработке тактики и техники игры в настольный теннис.

Спортивная секция по футболу была направлена на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, приобретению привычки заниматься физическим трудом. Она способствовала развитию дисциплинированности, воспитанию чувства коллективизма, воли, целеустремленности. В первый год обучение было направлено на изучение основ техники владения мячом и тактики игры; освоение процесса игры в соответствии с правилами; изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, технике, тактике и правилах игры. Во второй год обучение было направлено на овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры. В третий год обучение было направлено на изучение и совершенствование техники и тактики игры, определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств учащихся; формирование элементарных навыков судейства.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы на 2022-2027 уч. год «Использование современных педагогических технологий в учебно – воспитательном процессе, как средство повышения качества и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»

В минувшем учебном году целью методической работы стало создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по теме: «Сотрудничество школы и семьи в профориентационной работе обучающихся школы. Модель выпускника»

Цель: Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов работы с семьей по профориентационной направленности. Обеспечение условий для внедрения новых методов, приемов и организации реализации образовательного и воспитательного процессов с семьями обучающихся,в условиях профориентационной работы.

Исходя из этой цели, были определены следующие **задачи:**

1. Выбор оптимальных технологий и методик повышения качества профориентационной работы.
2. Формирование у школьников навыков мотивации к выбору профессии и самоконтроля в процессе обучения.
3. Модель выпускника.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа классных руководителей с родителями.
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Тематические семинары.
6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.
7. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих профориентационной работе.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Профориентационная работа, способствующая социализации выпускников.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить усвоение учебных дисциплин.
- Создана система методической работы школы.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогических советов.
- Методические объединения работали по чётким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.
- Разработана и утверждена профориентационная работа в школе
- Разработана и утверждена профориентационная работа,

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года были проведены следующие педагогические советы:

1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2024 учебный год;
2. Диагностический мониторинг адаптации детей, поступивших в учреждение;
3. Общественно-полезная трудовая деятельность с обучающимися, через работу педагогов, воспитателей группы ГПД и семей; обучающихся 3-7 классов (АООП варианты 1,2);
4. Сотрудничество школы и семьи в профориентационной работе с обучающимися 8-9 классов школы;
5. Итоги работы за год

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- изучение, обобщение и распространения опыта работы педагогов;
- посещение курсов переподготовки и повышения квалификации;
- областные дистанционные мероприятия;
- тематические семинары;
- общешкольные родительские собрания.

Проведено девять инструктивно-методических совещаний по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с коллегами. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы, профориентационной работы.

Устройство выпускников:

год	всего	Из них		Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы (колледжи)	Не учатся по состоянию на конец календарного года	Из них:				
		дети-сироты и детей, оставшихся	Дети, воспитывающиеся в семье				трудоустроены	Служба в армии	Не устроены	В декретном отпуске	В местах лишения свободы

		без попечения родителей									
2022	8	0	8	0	5	3	1	0	2	0	0
2023	15	0	15	0	7	7	5	0	2	0	0
2024	16	0	16	0	10	6	0	0	6	0	0

В школе ведется работа по профориентации, в рамках которой организуются экскурсии на предприятия, встречи со специалистами центра занятости, предприятий, классные часы и общешкольные мероприятия.

II. Краткий анализ воспитательной работы:

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление. Каждое направление было представлено в рамках тематического месячника, в ходе которого, были спланированы и проведены различные общеклассные и общешкольные мероприятия педагогами и специалистами школы.

I. Достижения обучающихся

В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Самыми активными классами за учебный год стали: 3б, 4б, 6а, 7а классы. Ребята этих классов принимали участие практически во всех конкурсах и соревнованиях, разного уровня.

Самыми активными обучающимися оказались ребята 4б и 7а классов, которые приняли участие полным составом.

Следует отметить, что в 2024 году значительно возросло количество конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней, в которых приняли участие обучающиеся школы. Следует отметить, что в этом учебном году активность участия обучающихся в конкурсах, заметно возросла и составила от общего количества учащихся 95%. Заметно увеличилось количество обучающихся желающих участвовать конкурсах, доступных для нашего контингента.

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Муниципальный уровень (районные)	49	88	1 место – 155 2 место – 88 3 место – 85
Региональный уровень (областные)	54	85	1 место – 74 2 место – 71

			3 место – 29
Федеральный уровень (всероссийские)	21	83	1 место – 72 2 место – 14 3 место – 4
Международный уровень	3	4	1 место – 4 2 место – 0 3 место – 0

Школьное ученическое самоуправление

В школе работало детское объединение «Радуга», работа которого была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Совет старшеклассников являлся представительным органом самоуправления учащихся (детской школьной организации Радуга), который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 3–9- х классов.

Совет старшеклассников включал в себя пять министерств, в состав которых входили представители каждого класса.

1. Министерство образования;
2. Министерство спорт и здоровье;
3. Министерство труда и порядка;
4. Министерство досуга;
5. Министерство пресс центр.

Президентом в первом полугодии 2024года был ученик 9-го класса Федулов И., во втором полугодии – Налунин И, учащийся 9а класса.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- итоги рейдов;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую, каждый обучающийся был вовлечён в различную и содержательную общую деятельность, которая была организована и активизирована так, что она объединяла и сплачивала ребят в дружный и работоспособный коллектив, удовлетворяла потребность в общении и проявлении своих способностей.

Профориентационная работа в школе

Организация работы по профессиональной ориентации в школе является важным компонентом в структуре учебно-воспитательной работы и в 2024 году была направлена на обеспечение профессионального самоопределения учащихся, формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося. Однако основная роль в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу. Эффективность работы по профессиональной ориентации определялась сочетанием различных форм помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2024 году работа по профориентации проводилась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим направлениям:

- организационная работа;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Работа по каждому направлению осуществлялась совместно администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, тьюторами, социальным педагогом и педагогом-психологом, а также привлекались сотрудники и специалисты разных сфер деятельности. Формы и методы использовались разные.

Профориентационная работа в школе проходила на всех ступенях обучения:

1 этап осуществлялся в начальной школе. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводились первые психологические игры.

2 этап прошел в 5-7 классах**.** Ребятам была предоставлена возможность выбора кружковых занятия, на которых они смогли развивать свои творческие способности. Кроме того, изучали многообразие рабочих профессий, делали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. А также профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, встречи с интересными людьми, экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап осуществлялся в 8-9 классах и предусматривал целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. В этот период более масштабно проходила консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. В работе использовались различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда и т.д. Практиковались экскурсии в учреждения, проводились тематические классные и воспитательные часы, родительские собрания.

Кроме того, в течение всего года обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, велась социальным педагогом консультативная работа с родителями (законными представителями).

Профориентационная работа педагогом-психологом была проведена в основном с обучающимися 8-9 классов и осуществлялась через:

- изучение профессионального интереса и склонностей учащихся (анкетирование учащихся и их родителей);
- ведение мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению;
- проведение занятий по профориентации учащихся 8-9 классов («Кадровый вопрос» - деловая игра, игра «Угадай профессию»);
- организацию бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся («Семь шагов к взвешенному решению» - консультации родителей обучающихся 8-9 классов в ноябре);
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Социальный педагог, работая в данном направлении, прежде всего, работала над формированием у школьников адекватной самооценки (индивидуальные беседы, групповые занятия); оказывала помощь старшеклассникам в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультировала учащихся и их родителей (законных представителей) по социальным вопросам.

Анализ результатов диагностик, анкет выпускников и их родителей показал, что большинство обучающиеся определились с выбором профессии и дальнейшим обучением.

Работа с родителями/законными представителями и семьями школьников

В течение года работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, классных и родительских собраний. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации общешкольных праздников, соревнований и ярмарок.

Классные родительских собрания, прошли в очном формате согласно планам классных руководителей. Проведено по 4 собрания в каждом классе. Всего прошло 44 родительских собрания. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной, соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проведено 5 общешкольных родительских собраний для родителей обучающихся 3-9-х классов, которые были посвящены вопросам: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году», «Суицид среди подростков», «Половое воспитание», «Профилактика буллинга, кибербуллинга», «Безопасное лето».

Посещаемость родительских собраний родителями (законными представителями) составила в очном формате всего - 45%.

На учёте в ГДН состоит - 13 неблагополучных семей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (в них детей- 16). На начало года на учёте состояло - 14 неблагополучных семей, за отчётный период сняты с учета 5 семей. Вновь поставлены 4 семьи за употребление алкоголя, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. На учете в КДН и ЗП состоит - 11 семей (в них детей 15) за злоупотребление алкоголем ч. 1 ст. 5.35 Ко АП РФ, за оставление детей без присмотра и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. На начало года состояло 13 семей. За отчётный период сняты с учета 3 семьи и 2 вновь поставлены.

В течение отчетного периода семьи, состоящие на учёте, находились под контролем классных руководителей, социального педагога, регулярные беседы по телефону, при необходимости приглашали родителей в школу, посещались семьи. Обстановка в неблагополучных семьях, в которых проводилась профилактическая работа улучшается. На родителей, недобросовестно выполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих детей своевременно направлялись сообщения в МО МВД «Киренский», КДН и ЗП в МО Киренского района, МУМСРО и П ИО № 1 в Киренском районе, на некоторых сообщения направлялись неоднократно.

Обстановка в неблагополучных семьях, в которых проводилась профилактическая работа к концу года незначительно, но улучшилась.

Профилактическая работа

В начале 2024 года на ВШК стояло 17 несовершеннолетних за немотивированные поступки. За отчетный период поставлено на учет 10 несовершеннолетних, снято по исправлению 10 человек. В итоге на конец года на учете стоит 17 несовершеннолетних.

На учёте в ГДН (группа по делам несовершеннолетних МО МВД «Киренский») стояло 10 обучающихся за антиобщественные действия (бродяжничество, немотивированные поступки, токсикомания, кража). За отчетный период поставлено на учет 1 несовершеннолетний (поступил в наше учреждение, будучи уже на учете за бродяжничество). Снято с учета по исправлению 6 обучающихся. На конец года на учёте в ГДН стоит

6 обучающихся.

На учёте в КДНиЗП (в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) стояло 6 обучающихся, из них трое вновь прибывших. Причины: самовольный уход, употребление алкоголя, нарушение комендантского часа, нанесение телесных повреждений, токсикомания. За отчетный период поставлено на учет 1 обучающихся (кража). Снято с учета по исправлению 5 человек. На конец года на учете в КДНиЗП стояло двое обучающихся.

Из приведённой статистики видна положительная динамика, снижение количества правонарушений есть.

В течение года были организованы встречи учащихся "группы риска" и их родителей (законных представителей):

- С сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ГДН МО МВД «Киренский»). Проведены беседы с детьми следующей тематики: «Профилактика правонарушений, административная и уголовная ответственность. «Как не стать жертвой преступления». «Подросток и закон», «Правонарушения, комендантский час», «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и употребление психоактивных веществ», «Профилактика терроризма в подростковой среде».
- С главным специалистом по делам молодежи администрации Киренского района. Проведены совместные акции: «ЗА ЗОЖ»-профилактическая акция. «Мы против наркотиков» - антинаркотическая уличная акция.
- С фельдшером кабинета медицинской профилактики ОГБУЗ «Киренская РБ». Цель встречи: познакомить учащихся с проблемами ВИЧ/СПИДа в нашей стране; дать наиболее полное представление об иммунной системе человека; дать элементарные представления о передаче ВИЧ-инфекции; познакомить с профилактикой этого заболевания.
- С гостями из ОГБДД МО МВД России «Киренский», которые провели с ребятами информационно - профилактическую беседу в игровой форме «Безопасность дорожного движения в весенний период». Ребятам рассказали о правилах дорожного движения, научились определять дорожные знаки. Дети получили массу положительных эмоций.
- С инспектором по маломерным судам Киренского инспекторского участка Центр ГИМС ГУМЧС России по Иркутской области. Беседа прошла с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время весеннего паводка, безопасность на воде в летний период. Рассказали о правилах поведения на реке в осеннее весенний и летний период, об оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Со специалистами отдела опеки и попечительства граждан по Киренскому району МУМСРОиП ИО №1, которые провели интерактивную игру с просмотром мультфильма «Ребенок в правовом государстве», и правовую игру «Право есть!» Целью мероприятий было сформировать представления о важности соблюдения законов государства. Основными задачами - развивать гражданско-правовое образование учащихся, формировать активную гражданскую позицию и правовое сознание, а также умение работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.
- С прокурором Киренского Муниципального района состоялась информационно-профилактическая беседа «Живой диалог с прокурором Киренского района». В ходе беседы была освещена тема о месте прокуратуры в системе органов законодательной, судебной и исполнительной власти в Российской Федерации. Прокурор ответил на вопросы обучающихся о том, как стать прокурором, о

необходимом образовании и личностных качествах, которыми должен обладать прокурорский работник. Ребята интересовались трудовыми буднями прокурорских работников, а также задали вопросы личного характера, например, о графике работы, наличии оружия у прокурора и детских мечтах. Встречу с учащимися продолжила помощник прокурора, которая рассказала ребятам о статьях закона, относящихся к ответственности несовершеннолетних за различные преступления, их правах и обязанностях, нормах нравственного поведения, разрешении конфликтов мирным путем и местах обращения в трудной жизненной ситуации.

- С командиром отделения ПСЧ № 39 г. Киренска. ГУМЧС России по Иркутской области прошла информационная беседа «Безопасный Новый год». Где ребят ознакомили с правилами безопасности при использовании новогодней пиротехники, что такое пиротехника, познакомились с правилами оказания первой помощи при ожогах, об осторожности и бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проведены профилактические недели:

- «Высокая ответственность», по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Разноцветная неделя», по профилактике само повреждающего поведения, в том числе суицидных проявлений, среди несовершеннолетних.
- «Мы за чистые легкие», по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотин содержащей продукции.
- «Здоровая семья», по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей.
- «Равноправие» о правовых знаниях.
- «Дружить ЗДОРОВО!» профилактика буллинга и кибербуллинга.
- «Единства многообразия» по профилактике экстремизма в подростковой среде.
- «Независимое детство», по профилактике наркозависимости.
- «Будущее в моих руках», по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом,
- «Безопасное лето» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма в летний период.

Профилактическая работа в школе осуществляется разными специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, инструкторами по физкультуре, медицинской сестрой.

Результаты профилактической работы за год: случаев употребления токсических веществ и употребления алкоголя не выявлено. Однако в течение года был установлен факт воровства и самовольных уходов с уроков и коррекционных занятий, и даже в вечернее время из дома. Склонных к бродяжничеству и самовольным уходам, в течение года выявлено 6 обучающихся. К концу года остался только один из 5 класса. Курят -21 обучающийся, это ребята 5-9 классов.

Вся воспитательная работа в течение года была направлена на формирование выявление уровня воспитанности обучающихся.

Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на конец года следующие:

- количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности составило – 36 человек;
- количество обучающихся с низким уровнем воспитанности составило - 6 человек;
- количество обучающихся со средним уровень воспитанности составило – 62 человек.

Анализ диагностики показывает, что количество обучающихся с высоким, средним и низким уровнями воспитанности в течение года менялось незначительно и на конец года составило: с высоким 36 чел. (35%), со средним 62 чел. (60%) и с низким уровнем воспитанности – 6 чел. (6%) от общего количества обучающихся.

На конец года 60% (62 чел.) обучающихся - имеет средний уровень воспитанности, это больше половины школьников. Из общего количества обучающихся - 94% это ребята с высоким и средним уровнями воспитанности. Это результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, специалистов, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания. Стабильно уровень воспитанности обучающихся в школе - средний.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей и воспитателей, заседании при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в 2024 году, реализованы и выполнены.

II. Результативность внутришкольного контроля:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2024 года администрация посещала уроки в соответствии с планом ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради и дневники обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2024 год были выявлены некоторые нарушения, которые устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических советах.

III. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Формы и результативность

Коррекционно – развивающая работа направлена: на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3) систему комплексной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения;
5) планируемые результаты коррекционной работы.

Целями и задачами коррекционной работы с обучающимися является развитие психических и физических функций ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционная подготовка (коррекционные курсы) регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как ритмика, логопедия, психология.

«Логопедические занятия» направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся; помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения обучающегося в школе по русскому языку и чтению. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия курса «Ритмика» направлены на физическую подготовку обучающихся, на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными знаниями по анатомии тела, знакомит с общими сведениями о процессах, происходящих в организме при физической подготовке, обеспечивает формирование у обучающихся правильной осанки, развитие гибкости, выносливости и правильного дыхания, профилактику плоскостопия, а так же профилактику часто встречающихся нарушений телосложения и опорно-двигательного аппарата.

Курс психологии «Коррекция познавательного развития» формирует адекватную самооценку у обучающихся, снижает потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения. Занятия направлены на формирование у подростков способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций, на выработку позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению, на повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

Курс психологии «Арт-терапия личностного развития» направлен на выявление подростков группы риска и формирование у них неприятия наркотиков, обучение способам заполнения досуга и организации своей жизни, формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности, усиление защитных механизмов и ослабление механизмов, провоцирующих употребление веществ, вызываемых зависимость, формирование личной ответственности за своё поведение и формирование здорового образа жизни.

Курс психологии «Я познаю себя» вырабатывает у старшеклассников социальную компетентность: умение принимать решения и делать выбор, готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки, конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, умение анализировать ситуацию, мотивы и поступки других, умение понимать самого себя, и относиться к себе с уважением,

способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и предопределять их в зависимости от ситуации; вырабатывать методы их достижения, осознавать возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Курс:«РПСП» занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя учебные занятия:

«Занимательная азбука» (2-3 класс)Учебные занятия -направлены на формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- умение обосновывать свои мысли.

«Мы твои друзья» (2-3класс) Учебные занятия направлены на взаимоотношения человека с домашними животными. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Финансовая грамотность (2-3 класс) Учебные занятия направленные на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышение мотивации к учебному процессу, расширению круга интересов обучающихся

Задачи программы:

- формирование систему знаний о финансовых институтов современного общества и инструментов управления личными финансами;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;

- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения;
- воспитание ответственности за экономические решения.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» (5-9 класс)Учебные занятия -направлены на приобретение навыков умения выживания в различных жизненных ситуациях, а так же навыков выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, на воде, в чрезвычайной ситуации природного характера. Оказание первой медицинской помощи при травмах, основы здорового образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечения безопасности на транспорте;
- продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

«Информатика» в (5-6кл.),Учебные занятия -направлены на заинтересованность информатикой нахождение ответов на вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Назначение занятий – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни. Обучение способствует развитию самостоятельности обучающихся познавательной деятельности, наблюдательности, воображению, а также физическому развитию, особенно мелкой моторики рук. Цели обучения-формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Специальной задачей программы является проведение коррекционно – развивающей работы посредством компьютерных игр. При этом развиваются пространственная ориентировка, воображение. Формируется способность концентрировать внимание, включая одновременно и слуховой, и зрительный анализаторы при использовании экрана монитора, клавиатуры и выполнении указаний учителя. Развивается быстрота реакции за счет работы с клавиатурой компьютера. Корригируется речь и мышление.

Коррекционный курс « Предметно-практические действия» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Задачи:
1.Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними.
2. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
4. Воспитание интереса к обучению, усидчивости.

IV. Анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и укрепление материально-технической базы: Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы, которой пользуются педагоги и обучающиеся

Фонд библиотеки	Iч. кол. экз.	IIч. кол. экз.	IIIч. кол. экз.	IVч. кол. экз.	Год кол. экз.
учебной	2790	2790	2960	3090	3090
методической	1787	1787	1790	1790	1790
художественной	5985	5985	5985	5985	5985
методической + художественной	7772	7772	7775	7775	7775
CD, DVD, В/К, А/К	146	146	146	146	146

Учёт посещаемости библиотеки за год.

Учёт посещаемости, книговыдача в библиотеке вёлся ежедневно. По итогам учебных четвертей составлялся отчёт по классам.

Класс	**2-4а**	**5а**	**6а**	**7а**	**8**	**9а**	**3б**	**4б**	**5б**	**8б**	**9б**
Кол-во читателей	12	14	15	10	8	12	4	5	5	5	5
Посещения открытого отдела библиотеки (книговыдача)	22	13	25	8	5	6	5	5	5	4	0
Посещения читального зала	109	66	73	24	44	30	36	30	18	68	8
Итого:	131	79	98	32	49	36	41	35	23	72	8
Средняя посещаемость	13	8	11	4,6	4,4	2,6	6,8	2,3	4,6	12	1,6

Количество посещений открытого отдела (книговыдача) составляет 23 **%** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел). Количество посещений читального зала составляет **77 %** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел). Обучающиеся используют информационные ресурсы библиотеки для выполнения дополнительных домашних заданий. Активно посещают библиотеку обучающиеся 3-5 классы.

Материально-техническое обеспечение.

Школа расположена на земельном участке общей площадью **1,153** га, на котором расположен комплекс зданий, а именно:

- здание школы, деревянное, 2-этажное, 1930 г. постройки, 1195,9м2
- здание учебно-хозяйственный корпуса, 1-этажное, 1984 г.постройки(Учебно-хозяйственный корпус состоит из 3-х мастерских (2 – столярных, 1 – слесарная), кабинета цветоводства, склада, прачечной, гаража на 3 единицы техники, котельной), 606,7м2
- здание продовольственного склада,1-этажное,1995 г. постройки**,** 157,6м2
- здание кастелянной, 1-этажное, 1957 г. постройки,113м2,
- здание спального корпуса,1-этажное,1930 г. постройки, 504,8 м2

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельства о государственной регистрации права на землю - от «09» ноября 2015 г. 38-38-09/001/2005-279 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение, водоотведение.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб (см. Таблицу), обеспечивающих работоспособность учреждения.

Назначение помещения	**Количество** помещений	**Примечания**
Учебные помещения (кабинеты)	13	учебные кабинеты
Учебные мастерские	4	производственные мастерские
Учебно-вспомогательные помещения	9	Библиотека, кабинет педагога – организатора, СБО, логопеда, социального педагога, ЛФК, педагога-организатора, специалиста по ОТ
Помещения для питания обучающихся	1	столовая
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	7	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	1	Спортивный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	5	Спальни, игровая комната,
Помещения медработников	2	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, кадры

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей в школе.

Школа нуждается в технических средствах обучения:
- информационно-технологическое оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, МФУ и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактических целях.
-оборудование спортивного зала и спортивный инвентарь

VII. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

Прогноз дальнейшего пути развития школы.

Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.
достижений обучающихся.

Выводы по результатам самообследования ОО:

Анализ деятельности школы позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:
  - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;
  - В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
  - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
  - В школе активно ведѐтся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы.
- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:
  - Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
  - Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Иркутской области.

VIII. Основные задачи на 2025 учебный год

1. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Подбор квалифицированных молодых специалистов.
4. Обновление материально-технической базы, дидактического материала, спортивного инвентаря, компьютерной техники. Развитие профессионально-личностных качеств педагогов.
5. Результативность внедрения новых педагогических технологий в повышение качества образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ -9)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ -9)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	99/82
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	69/57
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	49/40
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	50/41
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублѐнным изучением отдельных учебных предметов, в	человек/%	0

	общей численности учащихся		
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/52
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16/52
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек	12/38,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12/38,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/67,7

1.29.1	Высшая	человек/%	5/16
1.29.2	Первая	человек/%	16/51,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	9/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	84
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	12655
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9