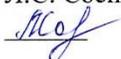


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С. Сосненко



Согласовано:
заместитель директора по УР:
 /Л.А.Кожевникова/

«01» сентября 2023 г.



Утверждено:
директор:
 /Н.М.Красикова/

Рабочая программа

Профильный труд (вариант2) 5-9 класс

Составитель:
Деревянко З.А.

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся _6-9__ классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю:

6 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – 68 часов.

7 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – 68 часов.

8 класс – 4 часа в неделю - 34 учебных недели – 136 часов.

9 класс – 5 часов в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

10 класс -5 часов в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

11 класс- 5 часов в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

12 класс -5 часов в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
6 класс				
Работа с пластическим материалом	4 часа	<p>Различение свойств пластилина и глины. Знакомство с более сложным вариантом работы с пластилином – с барельефом. Материалы и приспособления для выполнения барельефа из пластилина. Технология выполнения барельефа.</p> <p>Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов на картоне по образцу.</p> <p>Раскатывание жгутов разной длины. Перенос «валиков» на картон. Составление «Орнаmenta в круге» по образцу.</p> <p>Раскатывание жгутиков определенной толщины, деление их стекой на равные части. Скатывание шариков. Нанесение на картон по образцу. Изготовление барельефа из пластилина «Барашек Бяша».</p> <p>Лепка рельефных букв, цифр по образцу.</p>	Самостоятельная работа	
Работа с бумагой и	9 часов	История праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка	Самостоятельная	Встреча Нового

картоном		<p>полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды.</p> <p>Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок».</p> <p>Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями.</p> <p>История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка.</p> <p>Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте.</p> <p>Фигурное вырезание сложенной бумаги. Стибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.</p> <p>Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко».</p> <p>Украшение класса.</p>	работа	года в нашей стране. Елки нашего города.
Керамика	6 часов	<p>Знакомство с пластическим материалом – с глиной. Различение свойств глины. Сравнение со свойствами пластилина, соленого теста.</p> <p>Приёмы работы с глиной.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.</p> <p>Знакомство с малыми скульптурными формами. Лепка животных на основе иллюстраций.</p> <p>Лепка скульптуры малой формы «божьей коровки» по образцу,</p>	Самостоятельная работа	Флора и фауна Южного Урала.

		<p>используя основные приемы лепки - скатывание, раскатывание, сплющивание.</p> <p>Правила сушки изделия. Оправка изделия, сушка.</p> <p>Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.</p>		
Техническое моделирование	5 часов	<p>Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по нахождение определенной длины планок.</p> <p>Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора.</p> <p>Виды, назначение хозяйственного инвентаря. Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлического конструктора.</p> <p>Экскурсия в столярную мастерскую. Сборка построек из деревянных заготовок по представлению.</p> <p>Разнообразие видов бросовых материалов. Сборка стола, дивана из спичечных коробков, склеивание, опробование в игре.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Экскурсия</p>	
Растениеводство	21 час	<p>Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Планировка участка пришкольной территории. Виды сезонных работ.</p> <p>Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.</p> <p>Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение.</p> <p>Спецодежда для садовых работ. Виды, назначение, использование, хранение.</p> <p>Виды осенних работ. Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.</p> <p>Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы.</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Растительный мир Урала.</p> <p>Комнатные растения в доме.</p>

		<p>Понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке. Осенние работы в цветниках. Рыхление, перекопка почвы.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений. Рисование комнатного растения.</p> <p>Инструменты и приспособления для рыхления почвы. Правила работы с ними. Выбор инструмента для рыхления почвы у комнатных растений. Обоснование выбора. Рыхление почвы.</p> <p>Приспособления для полива комнатных растений. Правила полива, температура воды для полива. Особенности полива определенных видов комнатных растений.</p> <p>Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев. Нахождение и удаление сухих листьев и цветов у растений.</p> <p>Экскурсия в садовый магазин. Правила поведения в общественных местах. Классификация семян. Выбор и покупка необходимых семян. Обоснование выбора.</p> <p>Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.</p> <p>Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян.</p> <p>Полив.</p> <p>Полив растений на школьном участке.</p>		
Швейное дело	23 часа	<p>Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами. Использование, хранение инструментов.</p> <p>Экскурсия в швейные мастерские. Правила поведения во время экскурсии.</p> <p>Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе.</p> <p>Закладки: виды, назначение. Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.</p> <p>Обводка по шаблонам деталей для аппликации. Создание узора на закладке. Наклеивание.</p> <p>Пуговицы: виды, формы. Составление рисунка из пуговиц по образцу.</p>	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Востребованность профессии швеи в нашем городе

		<p>Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий.</p> <p>Самостоятельное изготовление коллекции пуговиц на картоне.</p> <p>Оформление коллекции рамочкой.</p> <p>Знакомство с технологией изготовления панно из пуговиц.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.</p> <p>Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.</p> <p>Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака.</p> <p>Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно. Приклеивание пайеток на определённые детали.</p> <p>Изготовление рамки для панно.</p> <p>Нитки: виды, цвета, назначение. Разбор ниток по цветам.</p> <p>Разметка и раскрой деталей футляра для ножниц из картона по шаблону, вырезание. Прошивание по краю футляра швом «вперед игла».</p> <p>Составление орнаменты из геом.фигур на футляре. Выбор орнамента.</p> <p>Обоснование. Обводка деталей по шаблонам. Вырезание.</p> <p>Приклеивание.</p>		
7 класс				
Работа с бумагой и картоном	10 часов	<p>История, техника изготовления папье- маше. Материалы и приспособления для изготовления поделок.праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды.</p> <p>Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок».</p>	Самостоятельная работа.	Елки нашего города Праздник в твоём доме.

		<p>Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями.</p> <p>История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка.</p> <p>Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте.</p> <p>Фигурное вырезание сложенной бумаги. Стигание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.</p> <p>Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко».</p> <p>Украшение класса.</p>		
Растениеводство	20 часов	<p>Классификация основных видов материалов и инструментов. Правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.</p> <p>Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».</p> <p>Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Осмотр и ремонт спец.одежды. Игра «Поиск в окружающем»</p> <p>Сбор и перенос ливня, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием.</p>	Экскурсия. Экскурсия в садовый магазин.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.

		<p>Сбор листвы в валки и кучи. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг многолетников, кустов.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по школе (растения после каникул). Знакомство с новыми видами комнатных растений.</p> <p>Определение необходимости полива растения. Игра «Что лишнее».</p> <p>Правила полива, температура воды для полива. Полив определенных видов комнатных растений.</p> <p>Мытье и опрыскивание растений (устройства и приспособления). Игра «Поиск в окружающем».</p> <p>Разнообразие видов семян в магазине. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее».</p> <p>Виды, размеры цв.горшков. Подбор цв.горшка, дренажа, почвы.</p> <p>Технология перевалки комн.цветов в горшки большего размера.</p> <p>Полив.</p> <p>Т.Б. с садовыми инструментами. Перекапывание почвы вокруг кустов.</p> <p>Формирование грядки. Дорожка между грядками</p>		
Швейное дело	33 часа	<p>Классификация инструментов и материалов для ручного шитья. Т.Б. с инструментами.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Виды ниток (толщина, назначение, объем).</p> <p>Виды пуговиц(форма, размер). Технология пришивания пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц по инструкционной карте.</p> <p>Изготовление подставки под горячее. Технология пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Пришивание пуговиц по схеме.</p> <p>Виды, назначение тканей. Нахождение нужной ткани. Покупка (способы оплаты).</p> <p>Виды ручных швов (название, назначение). Сведения о «мережке», технология выполнения, назначение. Разметка полосок по линейке.</p> <p>Продергивание мережки по салфетке. Выдергивание ниток для получения бахромы. Прокладывание двух разноцветных строчек</p>	Экскурсия Самостоятельная работа.	Швейные мастерские в городе.

		<p>отделочных стежков.</p> <p>Понятие «коллекция». Выбор отдельных видов отделочных стежков для коллекции. Оформление их в коллекцию. Анализирование.</p> <p>Виды, назначение тканей, ниток. Покупка нужного материала и ниток. Обоснование. Салфетка: виды, форма, назначение. Выбор рисунка и копирование его на ткань.</p> <p>Тамбурный шов, технология его выполнения. Вышивание лодки тамбурным швом.</p> <p>Стебельчатый шов, технология его выполнения. Вышивка парусника стебельчатым швом. Разметка по линейке рамочки, прошивание тамбурным швом. Изготовление бахромы.</p> <p>Игольницы: виды, формы, назначение. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблону, вырезание. Петельный шов, технология выполнения, назначение. Прошивание швом «вперед иголка по краям.</p> <p>Набивания ватой или синтепоном. Пришивание петельки. Анализирование. Выбор лучшей работы.</p> <p>Сведения о мягких игрушках. Изготовление мягкой игрушки «Утёнок». Выполнение разметки деталей для игрушки, вырезание деталей. Сшивание петельным швом, пришивание деталей к туловищу. Сборка игрушки, пришивание пуговиц- глаз.</p>		
Техническое моделирование	5 часов	<p>Понятие «модель, макет». Технические сведения о сооружениях и моделях – водонапорная башня, планер, катамаран. Знакомство с техническим рисунком. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблонам, сборка, склеивание. Опробование, анализирование ошибок, выводы. Выбор лучшей модели.</p>		Транспорт в городе.
8 класс				
Керамика	18 часов	<p>Знакомство с глиной, её свойствами и качеством</p> <p>Знакомство с предметом обучения - керамикой. Показ работ, иллюстраций. Работа с глиной, изучение её качества и свойств, инструменты, терминология. Изготовление фактур и форм из глины.</p> <p>Особенности керамического искусства разных народов.</p>		Посуда в доме.

		<p>История керамики. Первобытное искусство. Древние и современные украшения из глины. Историческая справка. История русского изразцового искусства. Плоские рельефы на примере изразца. Знакомство со жгутиковой техникой. Пластом. Лепка солонки. Освоение декора. Обсуждение. Взаимосвязь формы и назначения. Историческая справка о керамических сосудах. Основные способы лепки сосудов – жгутиковый, ленточный, смешанный.</p>		
Растениеводство	44 часа	<p>Оборудование рабочего места. Классификация основных видов материалов и инструментов. Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Очистка сада от опавших листьев. Осенние работы в саду. Работа с граблями. Видеообзор «Виды хоз.инвентаря, назначение». ТБ с инвентарем. Подготовка инвентаря к работе. Спец.одежда для осенних работ на улице. Видео обзор: устройство и назначение, правила безопасной работы секатора. Рисование секатора. Обрезка секатором мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи. Видеообзор цветочных растений. Виды, назначение, разведение комнатных растений. Экскурсия по школе. Опрыскивание растений. Пульверизатор: устройство, назначение, правила работы с ним. Состав почвенных смесей, анализирование. Температура воды для полива растений. Свет в жизни растений. Знакомство с новым видом комнатного растения. Особенности размещения хлорофитума, размножение, уход. Рисование растения в тетради, подписывание частей растения. Посадка растения, полив. Мытье листьев взрослого растения. Виды почвы. Подготовка почвы и семян для посева. Правила посева семян цветов в ящики. Подбор быстровсходящих цветов. Обоснование. Однолетние цветы: виды, выращивание из семян.</p>	Экскурсия в садовый магазин.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.

		Влажность почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений. Видеофильм «Мир цветов». Посев цветов в ящики. Видеоурок «Посадка рассады однолетних растений на клумбы». Высадка в почву рассады настурции, циннии, бархоток, бальзаминов. Полив растений. Наблюдение, анализирование.		
Швейное дело	52 часа	Инструменты и материалы для ручного шитья. Изготовление мешочка с завязками. Разметка прямоугольника по шаблону, вырезание. Шов вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом по краю мешочка на 5см, проглаживание, сметывание. Вставка тесьмы. ПТБ с электроутюгом. Утюжка изделия. Виды х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей. Ручные швы: сметочный, косой. Шов вподгибку с открытым срезом. Изготовление носового платка. Заметывание поперечных и долевых срезов. Обработка углов косыми стежками. Видеоинформация о монограммах. Нанесение монограммы на платок. Фурнитура: виды, формы, назначение. Пуговицы, технология пришивания пуговиц с разными отверстиями. Пришиванию пуговиц на стойке. Видеофильм «Виды ремонта одежды». Стачивание распоровшегося шва стачными стежками. Обметывание срезов разрыва косыми стежками. Изготовление игольницы. Выбор нити, тесьмы для петельки. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы. Видеобзор «Мягкие игрушки». Выбор образа, материала для игрушки. Разметка деталей, вырезание, сшивание петельным швом. Набивка синтепоном. Оформление дополнительными деталями. Презентация своей игрушки. Анализирование.	Экскурсия в магазин тканей. Сам.работа. Выставка работ	Твои любимые игрушки. Швейные мастерские в городе.
Деревообработка	22 часа	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с	Экскурсия Сам.работа	Столярные инструменты в доме.

		заготовкой. Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. ТБ и правила работы с электроприборами. Работа с электровыжигателем (Пирограф). Выбор поверхности изделия. Очистка, шлифование. Работа с копировальной бумагой. Выбор красочных материалов. Правила работы с ними. Раскраска рисунка. ТБ и правила работы лакокрасочными материалами. Нанесение лака на поверхность изделия.		
9 класс				
Растениеводство	44ч	Экскурсия в садовый магазин. Самостоятельная работа.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.	
Швейное дело	126	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами. Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей. Определение и выполнение сметочного и косога стежка Технология выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце. Мягкая игрушка «Капелька» Раскрой деталей игрушки по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла» Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков. Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание отверстия. Виды пуговиц. Способы пришивания. Пришивание пуговиц с разными отверстиями Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей. Новогодний мешочек. Выполнение отделочных стежков на мешочке	Экскурсия в магазин тканей Экскурсия в швейные мастерские Самостоятельная работа. Тест	Профессия швеи в городе

		<p>ручными стежками Сметывание боковых срезов швом «вперед игла». Стачивание боковых срезов швом строчка. Обработка боковых срезов петельными стежками</p> <p>Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе. Продергивание тесьмы</p> <p>Электробезопасность с эл.утюгом. Утюжка изделия.</p> <p>Игрушки из фетра. Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Подбор ниток для вышивки.</p> <p>Технология выполнения тамбурного шва.. Вышивка узора тамбурным швом. Косые стежки. Прошивание косыми стежками</p> <p>Технология выполнения петельных стежков. Прошивание петельными стежками</p> <p>Повязка для дежурного. Детали повязки. Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки</p> <p>Понятие – эмблема. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом</p> <p>Обработка деталей повязки. Сметывание, стачивание деталей завязки</p> <p>Обтачивание деталей. Выметывание деталей. Выполнение отделочной строчки. Окончательная отделка повязки.</p> <p>Электрический утюг. Правила работы. Влажно тепловая обработка изделия.</p> <p>Игольница.</p> <p>Видеообзор: Виды, формы, назначение игольниц. Выбор ткани, синтепона, фурнитуры. Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Тамбурный шов. Вышивка узора тамбурным швом. Прошивание по краям игольницы петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия.</p> <p>Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы.</p> <p>Украшение изделия дополнительными деталями.</p> <p>Наволочка. Видеообзор: Растительные волокна.. Определение волокон.</p> <p>Изготовление коллекции растительных волокон.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Выбор ткани, обоснование. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки . Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками</p> <p>Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками.</p> <p>Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана</p> <p>Сметывание боковых срезов сметочными стежками. Стачивание боковых срезов стачными стежками. Обработка боковых срезов изделия стачными стежками.. Монограммы: виды, назначение.</p> <p>Вышивка монограммы тамбурным швом. ТБ с эл.утюгом. Утюжка наволочки</p>		
--	--	--	--	--

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя по четвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно - тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	21	Самостоятельная работа по теме «Полив Растений»	выполнять правила безопасной работы; участвовать в работе группы; прививать интерес к труду.
2	Швейное дело	23	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
3	Керамика	6	-	определять цель задания; использовать доступные приемы труда.
4	Работа с бумагой и картоном	9	Самостоятельная работа по теме: Вырезание снежинок.	работать только на своём рабочем месте; сравнивать, различные материалы, инструменты
5	Работа с пластическим материалом	4	Самостоятельная работа по теме: Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	соотнести выполненное задание с образцом; располагать правильно на рабочем месте материалы и инструменты.
6	Техническое моделирование	5	-	обладать простейшими технико-технологическим знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.

7 класс

№	Тема урока	Количество	Форма контроля	БУД
---	------------	------------	----------------	-----

п/п		часов		
1	Растениеводство	20	Самостоятельная работа по теме «Пересадка комнатных растений»	выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы с инструментами; анализировать, сравнивать различные инструменты, явления.
2	Швейное дело	23	Самостоятельная работа по теме: -Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями; -Прошивание отделочными стежками; -Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	соотносить выполненное задание с образцом; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения; обучаться доступным приемам труда.
3	Работа с бумагой и картоном	10	Самостоятельная работа по теме: Изготовление елочной игрушки (по выбору).	располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы; выбирать способы обработки различных материалов в зависимости от их свойств.
4	Техническое моделирование	5		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; слушать собеседника, вступать в диалог.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	44	Самостоятельная работа по теме: - «Обрезка ветвей секатором»; - «Уход за комнатными растениями».	выполнять правила безопасной работы; участвовать в работе группы, распределять обязанности.
2	Швейное дело	52	Самостоятельная работа по теме: - Ручные швы; -Пришивание пуговиц;	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты; реагировать адекватно на внешний контроль и

			- Ремонт одежды.	оценку;
3	Деревообработка	22	Самостоятельная работа по теме: -Шлифование шкуркой; -Работа с электровыжигателем.	работать только на своём рабочем месте; выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования
4	Керамика	18	Самостоятельная работа по теме: Лепка сосудов известным способом	определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, изменять работу по ходу его выполнения; участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	44	Самостоятельная работа по теме: Обрезка ветвей секатором; Уход за комнатными растениями.	выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
2	Швейное дело	126	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с разными отверстиями; Определение видов хлопчатобумажных тканей; Выполнение петельных стежков; Выполнение отделочной строчки; Пришивание петельки;	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты; реагировать адекватно на внешний контроль и оценку; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, изменять работу по ходу его выполнения;

		Итоговый тест.	
--	--	----------------	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Троскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- | | |
|--|---|
| — краски акварельные, гуашевые; | — бумага цветная разной плотности; |
| — фломастеры разного цвета; | — картон цветной, серый, белый; |
| — цветные карандаши; | — бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); |
| — бумага рисовальная а3, а4 (плотная); | — бумага в крупную клетку; |

- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробочка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;